Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 39»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от « 31» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова
Приказ № 145 от «31» 08, 2021г

Рабочая программа 5 подготовительной к школе группы по реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год



Воспитатели: Насимова Г.Б., 1 кв. категория Удычак А.И., 1кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)
- 1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
- 1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.8. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность
- 2.2. Организация образовательной деятельности в группе
- 2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем
- 2.5. Календарно-тематическое планирование
- 2.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 2.7. Формы, методы и средства реализации программы
- 2.8. Региональный компонент
- 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов
- 3.2. Учебный план на 2021-2022 уч.г.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.6. Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды
- 3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников

Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно — эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 - Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020
 - г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19».
 - Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип интеграции усилий специалистов;
- •принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Характеристика воспитанников подготовительной группы детей с OHP

Группу посещают воспитанники 6-7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве 16 человек, из них 6 девочек, 10 мальчиков. У всех детей II группа здоровья с учетом речевого диагноза.

Индивидуальные особенности детей

Социально-	Познавательная сфера	Контактность
эмоциональная сфера		

Агрессивный – 0	Вторичная задержка	Легко вступает в контакт- 6	
Тревожный – 2	познавательной сферы- 0	Иногда выступает	
Застенчивый – 2		инициатором общения – 8	
Гиперактивный –2		С трудом вступает в	
		контакт – 2	
		Избегает общения - 0	

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная	14
Неполная	2
Многодетная	6
Проблемная	0
Семья с опекаемым	1

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	8
Среднее профессиональное	8

1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У дошкольника старшего возраста воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мимическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность,

агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.7. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с OHP.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- •Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- •У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- •Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- •Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- •Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- •Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- •Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- •Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- •У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

1.8. Планируемые результаты освоения программы. Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы,

ребенок эмоционально стабилен;

пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительноласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр,

кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном

темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя языка

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ц], [ц], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ц], [ц], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о большой Родине, многонациональном государстве, о Республике Адыгея, городе Майкопе, как о малой Родине. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к малой Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию Республику Адыгея на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, спева, справа, выше, ниже, певее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, к Республике Адыгея привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к народной культуре.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по народным сказкам.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной,

инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских, адыгских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2 - 3 см) прямо и боком, по канату (d = 5 - 6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре, кубе (h - 30 - 40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение

спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,

- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи:

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений; игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления		
		- формирование произносительной		
		стороны речи		
	Подгрупповые занятия	- развитие самостоятельной фразовой		
Учитель-логопед		речи		
		- развитие лексико-грамматических		
		категорий		
		- подготовка к обучению грамоте		
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального		
		коррекционного маршрута		
Педагог-психолог	Подгрупповые	Развитие социального интеллекта,		

	психопрофилактические	коммуникативной и эмоциональной	
	занятия/тренинги	сфер	
	Подгрупповые	Коррекция личностной сферы детей и	
	коррекционные занятия	нарушений коммуникативного акта	
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений	
	индивидуальные занития	познавательной сферы	
	Индивидуальные	По заданию логопеда	
	логопедические занятия		
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности	
	индивидуальные занятия	фронтальных занятий	
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая,	
		дыхательная, темпо-ритмическая	
		гимнастики	
		закрепление у детей речевых навыков	
Воспитатель		на фронтальных и подгрупповых	
		занятиях	
		расширение, уточнение и	
	В течение дня	активизация словаря детей в процессе	
	B to terme Atm	всех режимных моментов	
		систематический контроль за	
		поставленными звуками и	
		грамматической правильностью речи	
		детей	

			дыхательная гимнастика;
Инструктор по	Фронтальные занятия	_	коррегирующие упражнения;
физической		_	развитие крупной и мелкой
культуре			моторики
		_	коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	_	постановка диафрагмально-
			речевого дыхания;
		_	развитие координации движений;
		_	музыкотерапия;
		_	развитие общей и мелкой
			моторики;
		_	развитие эмоциональной сферы
			развитие сенсорной культуры

2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	
	1	Обследование.		
	2	Обследование.		
Сентябрь	3	Осень. Периоды осени.	Выставка рисунков «Золотая осень»	
Септиоры	4	Труд людей осенью. Хлеб.	Вечер досуга «Мамины пироги»	
	5	Овощи, фрукты.	Коллективная аппликация	
	1	Моя Адыгея.	Виртуальная экскурсия в национальный музей	
0 -	2	Грибы. Ягоды.	Инсценировка «Под грибом»	
Октябрь	3	Перелетные птицы	Викторина «Знатоки птиц»	
	4	Осенняя одежда. Головные уборы. Обувь.	С/р. игра «Модельеры»	
	5			
	1	Посуда (чайная, столовая, кухонная)	Драматизация стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе»	
	2	Продукты растительного и	Развлечение «Путешествие в страну	
Ноябрь		животного происхождения.	полезных продуктов»	
1	3	Домашние животные и их детеныши.	Конкурс «Лучший рассказ о домашнем любимце»	
	4	Домашние птицы.	Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
	1	Зима. Зимние забавы	Выставка рисунков	
	2	Дикие животные наших лесов.	Интегрированное занятие	
Декабрь		дикие животные наших лесов.	«Путешествие в царство диких животных»	
	3	Зимующие птицы.	Мини-спектакль «Покормите птиц зимой»	
	4	Новогодний праздник.	Новогодняя Елка	
	1	Рождественские каникулы.		
	2	Электроприборы. Бытовая	Интегрированное занятие «В гостях у	
Январь		техника.	Золушки»	
	3	Профессии. Инструменты.	Игра-викторина «Все профессии важны»	
	4	Животные холодных стран.	Коллективная аппликация	
	1	Транспорт. Профессии.	Экскурсия	
Февраль	2	Человек. ЗОЖ. Семья.	Викторина В стране здоровья»	
	3	День защитников Отечества.	С/р. игра «Мы солдаты»	
	4	Рыбы. Морские животные.	Макетирование «Подводный мир»	

	1	Весна. 8 марта.	Развлечение «Мамин праздник»		
Март	2	Виды спорта.	Спортивное соревнование «Веселые старты»		
	3	Животные жарких стран.	Макетирование «Африка»		
	4	Ранняя весна. Весенние работы.	Посадка лука, укропа в уголке природы.		
	5	Деревья весной	Коллективная аппликация «Лес»		
Апрель	1	Космос	Макетирование «Солнечная система»		
	2	Мебель	Интегрированное занятие по стихотворению «Откуда стол пришел»		
	3	Цветы.	Составление гербария		
	4	Насекомые.	Просмотр мультфильма «Путешествие Муравья»		
	1	День Победы.	Выставка детских рисунков «День Победы»		
Май	2	Лето. Школьные принадлежности	КВН «Я иду в школу»		
	3	Обследование.			

2.5 Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

Образоват.	Познавательное	Речевое	Социально-	Художественно-	Физическое				
область	развитие	коммуникативно		эстетическое	развитие				
Неделя	развитие		развитие						
1-2 нед.	Обследование детей								
	Исследование индивидуального развития детей, заполнение альбома диагностики								
	индивидуального развития детей								
3- нед.		Осень. Периоды осени							
	РМП №5,6								
	Д/ И: «Четвертый	Составление	«Безобидные	для осеннего	«Салочки»,				
	лишний», «Когда	рассказа по	сладости»,	букета».	«Шишки,				
	это бывает»,	картине	«Конфликты	Аппликация:	желуди,				
	«Назови приметы	«Улетают	между детьми»,	«На лесной	орехи», «Море				
	осени», «С какой	журавли».	«Кто или что	полянке выросли	волнуется раз»,				
	ветки детки?»,	Загадки-	регулирует	грибы».	«Краски»,				
	«Времена года»,	описания об	движением	Рисование:	«Волк во рву»,				
	«Найди дерево по	осени,	транспорта?».	«Осенний	«Солнышко и				
	описанию»,	пословицы об	Ситуации: «Лес	пейзаж».	дождик»,				
	«Скажи	осени.	в жизни	Рассматривание	«День, ночь,				
	наоборот».	Ф/М:	человека», «Что	картины	огонь, вода»,				
	Беседа:	«Дождик»	такое листопад».	«Золотая осень»	«Ветерок»,				
	«Изменения в		С/Р и:	художник:	«Гуси-гуси».				
	природе»		«Путешествие в	Чтение: Крылов					
	(насекомые,		лес», «На	«Стрекоза и					
	животные,		природе всей	муравей»,					
	птицы), «Одежда		семьей», «На	Г.Граубин					
	людей осенью».		даче», «Семья» -	«Почему					
	Э.Д. «Веселые		собираемся на	желтеют					
	кораблики»,		осеннюю	листья?»,					
	«Нырки».		прогулку	К.Ушинский					
				«Четыре					
				желания».					
				Заучивание стихотворений					
				Е.Трутнева					
				«Улетает лето»,					
				И.Токмакова					
				и.токмакова «Дуб».					
				, х <u>д</u> уо//.					
Регион.		Беседа «Какие	Работа в	Продуктивная	П/и: (адыг)				
компонент		изменения	книжном уголке:	деятельность:	«Жмурки»				
		происходят	рассматривание	изготовление	, startypain				
		осенью в	иллюстраций,	поделок из					
		республике	книг о природе	природного					
		r zonj omike	o inpripode						

		Адыгея?».	Адыгеи.	материала.	
		Чтение: Куек	тдыгон.	marephasia.	
		Н. « Кто же			
		лужи уберет?»,			
		Жане К.			
		«Суматоха»			
4 нед.		10	д людей осенью. Х		
	Расширить пр	едставления о тр	уде взрослых в огоро	одах, в садах, на по	пях осенью.
	Воспитание любви	и уважения к лю,	дям труда, бережног	о отношения к хлеб	бу как результат
		деят	ельности многих лю	дей.	
	РМП: №3, 4	Рачевое разв.	Беседа: «Надо ли	Лепка:	П/и: «Быстро
	Э.Д. «Лепим	Викторина	мыть фрукты,	«Колоски»	возьми, быстро
	колобок» (св-ва	«Дары осени»	овощи?»	Аппликация:	положи»,
	песка)	«Пересказ	Ситуация «Что	«Золотые	«Огород»,
	Д/И «Сад-	-	было бы, если бы		«Выбивной»,
	' '	рассказа	· ·	подсолнухи».	
	огород», «Мяч	М.Тайц «По	не было	Рисование:	«Караси и
	лови с/х	грибы».	трактора?».	«Чудо - дерево».	щука», «Кого
	профессии	Составление	С/Р и. «Магазин»,	Заучивание	назвали, тот
	назови», «Что где	рассказа по	«Семья», «Мы	загадок про	ловит мяч»,
	растет?», « он	картинам «В	хлеборобы»	овощи и	«Хитрая лиса»
	мой, она моя, оно	школьном	(работа в	фрукты»	
	мое, они мои»,	саду», «На	огороде),	4. Чтение: «Три	
	«Мяч лови день	школьном	«Детский сад», «	ржаных колоса»	
	недели назови»,	огороде».	На даче»,	3.Топелиуса	
	«Во саду ли, в	Ф/М:	«Огородники»,	Я.Бжехви	
	огороде», «Лото	«Ягоды»,	«Убираем	«Овощи»	
	1 '	· ·	•	«Овощи»	
	по временам	«Вырос у нас	урожай».		
	года».		Безоп.: «Всем		
		огороде много	ребятам надо		
		гряд».	знать, как на		
		Составление	улице шагать».		
		описательног	(Голицина)		
		о рассказа			
		«Печем с			
		бабушкой			
		пирожки»			
Регин.		Адыг.сказка			
Компон.		«Ленивая			
TOMITOII,					
		девушка»			
		Беседа: «Что			
		выращивают			
		в наших садах			
		и огородах?».			
		· '	Овощи – фрукты.	•	•
5 нед.	Систематизи	ровать знания дет	ей об овощах и фрун	стах, продолжать фо	ормировать
	1	·	117		-

	РМП №1,2	Речевое	Здоровье	Лепка «Осенняя	П/и
	Беседа «Летний	развитие	«Чистота – залог	ярмарка»	«Мышеловка»,
	день год кормит».	Составление	здоровья»	Рисование:	«Шалтай
	ПИД «Летающие	рассказа	Беседа	«Ветка калины»,	болтай»,
	семена», «Почему	«Богатый	«Здоровье	Аппликация:	«Огонь, вода,
	осенью бывает	урожай».	осенью», С/р:	«Дары осени»	день, ночь»,
	грязно?».	«Загадки на	«На даче»,	(корзина с	«Совушка»,
	Д/и : «Найди	грядке, на	«Огородники»,	овощами, ваза с	«Гуси – гуси»,
	похожий по	дереве».	«Убираем	фруктами)	«В огороде у
	форме», «4	Физ/Минутка:	урожай»,	Чтение : Сутеев	ребят»,
	лишний»,	«Мы делили	«Поход в	«Мешок яблок».	«Компот»,
	«Отгадай по	апельсин», «В	овощной	Л.Н. Толстой,	«Быстро возьми,
	описанию»,	огороде много	магазин».	«Косточка»,	быстро
	«Что где	гряд», «Мы по	Хороводные.	Я.Тайц, «По	положи»,
	растет?», «1-2-	саду шли, шли».	«Есть у нас	ягоды»,	«Огород»
	5» (тыква, айва,		огород»	Ю. Тувим	
	банан, дыня),		Безопасность:	«Овощи»	
	«Какой сок в		«Безопасное	Р.н.с. «Репка»,	
	стакане?»,		поведение на	«Вершки –	
	«Скажи что		улице»	корешки»,	
	делают с		(Н.С. Голицина)	«Крошечка –	
	овощами?»,			Хаврошечка».	
	(выкапывают,				
	срезают),				
	«Сложи				
	картинку».				
		Беседа «Дары	С/р.: «Ручеек»		
		осени»			
Регион.					
компонент					

Октябрь

Образовател	Познавательное	Речевое	Социально-	Художественно-	Физическое
ь-ная	развитие	развитие	коммуникативное	эстетическое	развитие
область			развитие	развитие	
Неделя					
1 нед.			Моя Адыгея		
	Расширить и углу	бить знания дете	ей об Адыгее. Воспит	ывать чувство горд	ости за родную
			республику.		
	РМП №7,8	Речевое	Безопасность:	Лепка:	П/и: «Подлог
	Э.Д. «Определи	развитие:	«Как избежать	«Символ	шапки», «Кого
	по состоянию	Составление	неприятностей во	города».	назвали, тот
	почвы, где люди	рассказа	дворе» (т.42)	Апплик:	ловит»,
	больше ходят?»,	«Моя	Ситуативный	«Адыгейский	«Хитрая лиса»,
	«Блестящие	Адыгея»	разговор	орнамент на	«Прыжок
	комочки».	Пересказы-	«Музыкальные	рукаве».	лягушки»,

	Д/ И : «Назови	вание	инструменты	Рисование:	«Ветерок»,
	элементы герба,	адыгейской	адыгского	«Узор на рукаве	«Паучок»,
	флага р-ки	сказки	народа»	платья - cae»	«Бабка- Ежка»
	Адыгея»,	«Лисичка и	С/Р. и: «Школа»,	Рассматривание	
	« Одежда разных	рак».	«Поликлиника»,	иллюстраций об	
	народов»,	Беседа о	«Стадион»,	Адыгее.	
	«Угадай чей	проведении	«Детский сад»,	Заучивани	
	костюм?», «Кто	праздника в	«Парикмахерская».	стихотворения	
	где живет?»,	парке города		Дж. Чуяко «Моя	
	«Назови столицу	Майкопа.		Адыгея».	
	Адыгеи».			Чтение адыг.	
				Сказки «Хитрый	
				воробей».	
				Пересказ	
				рассказа	
				Х.Панеш «Как	
				Аскер имя	
				потерял»	
				1	
Регион.	Исследование	Сказка	Встречи с	Работа с	п/и: «Подлог
компонент	«Народные	«Шапка	интересными	родителями:	шапки»,
	музыкальные	небылиц»,	людьми.	Семейный	«Пастух»
	инструменты»	Рассказыва-		рисунок «Мой	j
	13	ние из опыта		любимый	
		«Как мама		город».	
		варенье		1 ''	
		варила»			
2 нед.		1 1	<u> </u>		<u> </u>
			Грибы. Ягоды.		
	Расширить предстаг	вление детей о м	ногообразии растени	й осеннего леса, ут	о кинанк атини
	грибах и лесных яго	одах.			
	РМП №9,10	Р.Р. « Лес,	Беседа ОБЖ:	Лепка: «Грибы	П/и:
	«Уравнивание	ягоды, грибы»	«Съедобные и не	в лукошке».	«Мышеловка»,
	количества	(см. конспект	съедобные	Аппликация:	« Мы веселые
	предметов»	в папке по	грибы», «Лес в	«В лес за	ребята», «Ёжи
	№10 «Состав	теме).	жизни человека»,	грибами».	в лесу»,
	числа 5 из двух	«Съедобные	«Где растут	Рисование:	«деревья», «За
	меньших».	И	ягоды?».	«Золотая	малиной в лес
	3.Д. «Разные	несъедобные	С/Р. игра: «В лес	хохлома».	пойдем»,
	ножки бегут по	грибы и	за грибами»,	Пересказ по	«Волк во рву»,
	дорожке».	ягоды» (См.	«Семья».	ролям сказки:	«Совуш-ка»,
				Сутооро «Поч	«Мяч
i .	Д/ И: «Скажи по	конспект)		Сутеева «Под	WIVIN
	Д/ И: «Скажи по другому», «Скажи	конспект) Составление		сутеева «под грибом».	кимч водящему».
		· ·		=	

	корзинку», «4-й			«В грибном	
	лишний», «			царстве»,	
	Съедобный – не			А.К.Толстой	
	съедобный», «1 –			«Осень!	
	2 – 5», «Мяч лови			Обсыпается весь	
	осенний месяц			наш бедный	
	назови», «Найди			сад», Сказка	
	похожие по форме			«На лесной	
	предметы».			тропинке».	
	пид «Куда			Р.Н.С. «Война	
	исчезают листья»			грибов».	
	Экскурсия по			Пересказыван.	
	территории			рассказа	
	детского сада и			В.Катаева	
	вокруг него.			«Грибы».	
				Отгадывание и	
				заучивание	
				загадок о	
				грибах.	
Регион	Рассматривание	Беседа			
компонент	иллюстраций	«Грибы и			
	осенних грибов.	ягоды в			
		Адыгее»			
3 нед.			Перелетные птицы.		
	Закрепить и расши	-	релетных птицах, их		(объединение в
			отлет, добывание ко	<u> </u>	
	РМП: №11,12	P.P.:	Беседы: «Почему	Пластилино-	П/и: «Гуси –
	«Состав числа 6	Составление	насекомоядные	графия:	гуси»,
	из двух меньших.	рассказа по	птицы улетают	«Лебеди»	«Салочки»,
	Геометрические	картине	раньше, чем	Аппликация:	«Найди свой
	фигуры».	«Птицы	зерноядные?».	«Царь-птица»	дом»,
	№12	улетают в	ОБЖ: «Правила	Рисование:	«Скворцы и
	«Порядковый	теплые края»,	игры с	«Ласточка»	кошка»,
	счет.	«Утка с	деревянными	Заучивание	«Ласточки», «Кто скорее
	Ориентировка в	утятами» Ф/М :	кубиками»27-	стихотворения –	займет свое
	пространстве.	Ф/М : «Птичка».	С/Р и: «Семья», «Салон красоты»,	загадки про	место?»,
	Решение задач». Э.Д. «Чудесный	«ттичка». Составление	«Салон красоты», «ГБДД».	скворца. Отгадывание	«Караси и
	э.д. «чудесный мешочек».	загадок-	«г вдд». Безоп: «Как не	загадок.	жараси и щука».
	мешочек». Наблюдения:	опиасний о	потеряться?»	загадок. Чтение:	щуки//.
	Приметы осени.	перелетных	потеряться:	пересказ Г.Х.	
	Отлет птиц.	птицах.		Андерсон	
	Д/ И: «Улетают –	птицах.		«Гадкий	
	не улетают», «4-й			утенок»,	

	лишний», «Кто как кричит», «Узнай по описанию», «Мяч лови перелетную птицу назови», «У кого какой домик?». ПИД «Перышко, лети»			В.М.Гаршин «Лягушка путешественница», Д.Н.Мамин - Сибиряк «Серая шейка», «Журавль и цапля».	
4 нед.	_	ширить предстаг	 ца. Головне уборы. (вления об осенней од материалах, из котор	с цежде, головных убо	ррах. Углубить
	РМП №13,14 «Состав чисел 2- 5 из единиц». №14. «Состав из единиц чисел 6 и7». Д/И: «Что из чего?», «Подбери предмет к признаку», «Кто что делает?», « 4- й лишний», «Подбери заплатку», «Что из чего сшито», «Кукла Катя». Знакомство с разнообразными видами тканей и другими материалами, профессиями людей». ПИД «Вот какая пена», «Свойства воды»	Р.Р. Составление описательного рассказа об одежде. Беседа по прочитанному Е.Пермяк «Пропавшие нитки» Пересказывание рассказа Пеньевской «Как Мишка варежку потерял» (хр. Стр.359) Ф/М: «Одеваемся на прогулку», «Зимняя одежда».	Беседа: «Кто, как и из чего создает предметы одежды», С/Р и: «Ателье», «Магазин» (ткани, обувной, одежды). ОБЖ: «Правила поведения с незнакомыми людьми»	Лепка модульная: «Украсим платок». Аппликация: «Украсим свитер». Рисование: «Украсим платье». Заучивание стихотворения А.Стройло «Три Катюшки», С.Капутикян «Маша варежку надела». Чтение: Ш.Перро «Красная Шапочка», «Золушка», Г.Снегирев «Верблюжья варежка», р.н.с. «Василиса прекрасная»	П/и: «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Мы веселые ребята», «Зимняя одежда».
	«Поэзия		Посещение		

народного	Национального	
костюма»,	музея.	

			Ноябрь		
Образова- тельная. область Неделя 1 нед.	котор РМП: №15,16 «Состав числа 10 из единиц. Сравнение предметов по длине».	Речевое развитие Посуда (тие «посуда». Ра рой она состоит, Р.Р: Составление описательно- го рассказа о посуде по схеме.	Социально- коммуникативное развитие чайная, столовая, к сширить представлено материалах, из кот Беседа: «Как обратиться за помощью?» Э.Д. «Свойства песка и глины» С/Р и: «Посудный	ния о видах посуды, о орых сделана посуда. Лепка: «Самовар» Аппликация: «Нарядная скатерть» Рисование: «Чайник» (Гжель)	П/И: «Чашки, ложки, самовары», «Трали- вали»,
	№18 «Сравнение смежных чисел, порядковый счет». Экскурсия на кухню. Беседа «Знакомство с материалом, из которого изготовлена посуда». Э.Д. «Бульбочки». Д/И: «Что, из чего, какое?», «Что изменилось?», «1-2-5», «Сервируем стол к чаю (к обеду), «4-й лишний», «Один — много», «Назови ласково».	Пересказ рассказа И.Калининой «Помощники» Составление рассказа из личного опыта «Веселое чаепитие» Ф/М: «Точим нож».	магазин». Здоровье: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».	или «Украсим скатерть». Чтение: К.И.Чуковский «Федорино горе», А.Гайдар «Голубая чашка», К.И.Чуковский «Муха — Цокотуха», р.н.с. «Лиса и журавль» Заучивание загадки про чайник.	«Звонкие ложки», «Палочка выручалоч-ка».

2 нед.	Расширить и у	Продукты животного и растительного происхождения. Расширить и углубить знания детей о продуктах питания. Сформировать представление о принадлежности продуктов к растительному или животному происхождению.							
3 нед.	РМП: №17,18 «Составление задач (условие вопрос)». №20 «Соответствие между числом и цифрой». Э.Д. «Игры с тенью». Экскурсия в продуктовый магазин. Д/И: «Что лишнее?», «Какой? Какая? Какое?», «Мяч лови — продукт назови», Назови ласково», «Что где продают?», «назови профессию», «Сложи картинку».	Р.Р. Беседа «Откуда хлеб пришел?» Пересказ рассказа Е. Пермяк «Первая рыбка» (хр.358). Составление рассказа по схеме «Повар». Составление рассказа из личного опыта «Семейный ужин» Ф/М: а) мы тесто месили,. б).мы капусту рубим в)точим нож	обж: «В городском транспорте» (т.37), Ситуация «Хорошо ли быть вежливым» С/р.: «День рождения», «Семья», «Гости на пороге», «Мы идём на день рождения», «Столовая».	Лепка: «Пирожное». Аппликация: «Витрина продуктового магазина». Рисование: «Обложка для сказки» Чтение:. бр.Гримм «Горшок каши», Ш.Перро «Красная шапочка», р.н.с. «Журавль и лиса», «Два жадных медвежонка». Заучить загадку про молоко. ВХЛ: беседа по прочитанному Драгунский «Тайное становится явным», «Лиса и журавль». Рассказывание «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке» Д. Мамин-Сибиряк.	П/и: эстафета «Репка», «Повар и котята», «Чебурек». «Машина каша», «Мяч по кругу».				

	_	-	цетей о местах обитан вке домашних живот		ных. Добиться			
	РМП: №19, 20	P.P.	Беседы: «Как	Писстинующе	П/и: «Кот			
				Пластилиногра-				
	«Уменьшение	Составление	вести себя с	фия: «Собака»	Васька»,			
	числа на единицу.	рассказа по	незнакомыми	Аппликация:	«Барашек»,			
	Состав числа 7 из	картине	животными?»	«Кошка с	«Буренуш-			
	двух меньших»	«Путешествие	С/Р и: «У меня	котятами».	ка», «Мы-			
	№22 «Решение	в деревню к	захромал щенок»,	Рисование:	веселые			
	логических	бабушке».		«Мое любимое	ребята», «Кто			
	задач».	Составление		домашнее	быстрее»,			
	Э.Д. «Цветная	загадок-		животное»	«Перенеси-не			
	водичка».	описаний о		ВХЛ. Пересказ:	урони»,			
	Д/ И: «Кто как	дом.		Е. Чарушин	«Попади в			
	голос поддет?»,	животных»		«Томка»,	цель».			
	«Отгадай по	Ф/М: «Конь		Л.Н.Толстой				
	описанию», «4-й	меня в дорогу		«Котенок», Р.Н.С.				
	лишний», «У кого	ждет».		«Волк и семеро				
	кто?». «Чей			козлят», «Коза-				
	хвост?», «Кто в			дереза».				
	домике живет?»,			Заучивание				
	«Что забыл			загадок о				
	нарисовать			домашних				
	художник?».			животных.				
				MIDOTIDIA.				
		Составление	Проблемные					
		рассказа из	ситуации:					
		личного	«Можно ли					
		опыта	дразнить собак?».					
		«Домашние	дризнить сосик://:					
		питомцы, как						
		я за ними						
		ухаживаю?».						
		ухаживаю://.						
4 нед.	Систематизироват	ь представления	детей о домашних пт	гицах, их поведении,	строении тела,			
	питании.							
	РМ Π:№21,22	Р.Р. Беседа о	ОБЖ:	Лепка	П/и:«Кор-			
	«Прямой и	домашних	«Отношение к	модульная:	шун и			
	обратный счет».	птицах.	больному	«Петушок с	наседка»,			
	№24 «Деление	Составление	человеку» (т.24)	семьей» или	«Васька- кот»,			
	предмета на 2	описательного	Здоровье: беседа	«Индюк»	«Петушок»,			
	равные части».	рассказа по	«Хорошо ли быть	Аппликация:	«Дом птицы»,			
	•	картине	•	· ·	«Гуси- гуси».			
	Э.Д. «Снежки».	«Куры».	здоровым»	«Петушок»	M you- I you".			
	Д/И: «Отгадай по	«Знакомство	С/р.: «Больница»,	Рисование:				
	описанию», «4-й		«Скорая помощь»,	«Индюк» -				
	лишний». «Кто,	c	«Птичий двор».	дымковская	1			

что умеет	кроссвордом»		игрушка.	
делать?», «У кого	Φ/M : «Пять		ВХЛ:	
кто?», «чей	утят»,		драматизация	
домик?», «Чей	«Вышла		«Петушок и	
хвост?», «Мяч	курочка		бобовое	
лови птицу	гулять».		зернышко» р.н.с.	
назови», «Назови			Чтение рассказа	
части тела», «Кто			«Цыплята и	
как			воробьята»	
разговаривает?».			Чтение	
			Е.Чарушин	
			«Курочка»	
			(стр.139), сказка:	
			«Белая уточка».	
			Отгадывание и	
			заучивание	
			загадок.	
		Проблемная		
		ситуация «Что		
		может случиться,		
		если»		

Декабрь

22	-	-		**	-
Образ.	Познавательно	Речевое	Социально-	Художественно-	Физическое
областьнеделя	е развитие	развитие	коммуникативное	эстетическое	развитие
			развитие	развитие	
1 нед.		3	има. Зимние забавь	I.	
	Систематизир	оовать знания дет	ей о зиме. Расширит	ъ представления дет	ей о играх
		детей зі	имой и зимних видах	спорта.	
	РМП: №23, 24	Р.Р. Беседа о	Беседа по ОБЖ:	Рисование:	П/и:
	«Ориентировка	приметах	«Катаемся с горки	«Заснеженные	«Льдинка,
	на листе бумаг	зимы, о	по всем	ели»	ветер и
	в клетку».	зимних	правилам», «Игры	Аппликация:	мороз»,
	№30. «Решение	забавах.	во дворе зимой».	«Снеговик-	«Найди
	логических	Составление	Беседа.	почтовик» (из	себе пару»,
	задач.	рассказа по	«Любимые виды	салфеток или	«Мыше-
	Геометрически	картине	спорта».	ватных дисков);	ловка»,
	е фигуры».	«Зимние	С/р.: «Оденем	«Праздничная	«Вратарь»,
	Э.Д. «Цветной	развлечения».	куклу на	елочка»	«Мама,
	снег»	Творческое	прогулку»,	Лепка:	папа, я –
	ПИД	рассказыва-	«Холодно-	«Снеговик	дружная
	«Здравствуй,	ние «Сочиняем	жарко», «Мы	почтовик» или	семья»,
	ветер!» (стр.	сказку про	собрались на	«Крепость».	«Чьи сани
	325	Деда Мороза»	каток», «Как	Слушание:	быстрее?»
	Бондаренко)	Φ/M	одеться на	П.И.Чайковского	

	Беседа: «Зачем	«Снеговик»	прогулку?»,	«Времена года.	
	зимой снег?»	MONCHOLOGIAN	прогулку!», «Олимпийские	«Бремена года. (Зима)»,	
				(Зима <i>)»</i> , А. Вивальди:	
	Д/и: «Что бывает		игры». Психогимнастика		
				«Времена года»	
	зимой?»,		«Доброе утро»	Заучивание:	
	«Правильно ли			загадка «Снег	
	это», «Когда			катали и месили»,	
	это бывает»,			И.Суриков «Вот	
	«Назови			моя деревня»	
	зимние виды			Чтение:	
	спорта», «Кому			драматизация	
	что нужно?»			Житков «На	
	«Угадай вид			льдине», сказка	
	спорта», «Что			«Снегурочка»	
	перепутал				
	художник?».				
Национальный.	Экскурсия		Работа с		
компонент	«Найди		родителями:		
	приметы зимы»		Фотовыставка		
			«Природа Адыгеи		
			зимой»		
2 нед.	_		е животные наших		
	Систематизиро		ей о местах обитания		асширить и
			тавления о подготовн	1	
	PMΠ: № 25, 26	P.P.	Беседа по ОБЖ:	Лепка:	П/и:
	«Математическ	Составление	«Огонь – друг мой	«Животное из	«Охотники
	ая игротека».	рассказа:	или враг?»	сказки».	и звери»,
	№26.	«Звери в	С/Р игра:	Аппликация:	«Медведь»
	«Ориентировк	лесу», «Как	«Зоопарк»,	«Лиса»	«У
	на листе	животные	«Зоосад». Д/и.	Рисование:	медведя во
	бумаги»	готовились к	«Мамы и детки»,	«Лиса»	бору»,
	Э.Д.	зиме» (стр.	«Кого не стало»,	ВХЛ: Викторина	«Хитрая
	«Измерение	54, Аджи)	«Чей хвост».	«Путешествие в	лиса»,
	глубины	«Заключитель	Словесная игра	царство диких	«Волк и
	снежного	ная беседа о	«Уговори»	животных».	овечка»,
	покрова»,	животных	Психогимнастика	Чтение: Д.Мамин	«Медвежья
	«Делаем	нашего леса».	«Давайте вместе с	– Сибиряк «Серая	зарядка».
	фигурки».	Заучивание	нами»	шейк», Сказки:	
	Д/И:	загадок про		«Колобок», «Три	
	«Зоологическое	лису и волка.		медведя», «Маша	
	лото», «У кого	О.Г. «Найди		и медведь» Ин-	
	кто», «Чей	ошибку».		сценировка.	
	домик?», «Чей	Ф/М			
	хвост? (лапа,	«Зверята».			
	ухо), «Кто, чем				
	питается?»,				
	<u> </u>	İ.	1	l .	1

_				1	T
	«Кто, как				
	зимует?».				
		Беседа: «Кто			
		живет в			
		нашем лесу?»,			
		«Кавказский			
		государствен-			
		ный			
		заповедник».			
3 нед.		заповедини.	Зимующие птицы		
2 337	Закрепить знани	я детей о зимую:	•	ить представления о	поведении и
	-		-	бъяснить, почему зим	
	1 1,7		подкармливать птиц	•	- J -
	РМП: №27, 28	Р.Р.«Составле	Беседа по ОБЖ:	Лепка: «Птицы	П/и:
	«состав чисел 7	ние рассказа	«Кто-то звонит в	на кормушке».	«Ровным
		1		на кормушке». Аппликация:	
	и8 из двух	по картине «Как Оля и	дверь»		кругом
	меньших».		Здоровье: «Как	«Снегири на	друг за
	№28	Даша	ты видишь?.	ветках».	другом»,
	«Увеличение и	помогали	Береги зрение»	Рисование:	«Голуби и
	уменьшение	птицам»	С/Р. и:	«Дятел на суку»	кот»,
	числа н один»	Составление	«Больница»,	ВХЛ: составление	«Снеги-
	Э.Д. «Куда	описательного	«Детский сад»,	рассказа по	рек»,
	дует ветер».	рассказа по	«Развешиваем	произведению Е.	«Вороны и
	Экскурсия по	картине	кормушки».	Носова «Тридцать	собака»,
	территории	«Птичья	Игры с цветным	зерен»	«Коршун и
	детского сада,	столовая».	песком.	Чтение: Чаплин	наседка»,
	наблюдение за	Беседа по		«Синички»,	«Кот и
	зимующими	рассказу		В.Бианки	воробьи».
	птицами.	Г.Скребиц-		«Синичкин	
	Д/ И: «Найди	кого		календарь»,	
	лишнюю птицу	«Сиротка»		М.Горький	
	в каждом	Игра-		«Воробьишко»	
	ряду», «Кто как	викторина		Р.Н.С. «Серая	
	голос подает?»,	«Зимующие		шейка»	
	«О ком можно	птицы»		Заучивание	
	так сказать?»,	О.Г.		стихотворения	
	«Улетают – не	«Допечатай		С.Михалков	
	улетают»,	букву».		«Птичья столовая»	
	«Чей? Чья?				
	Чьё?», «У кого				
	кто?», «Назови				
	ŕ				
	ласково»,				
	«Один –				
	много», «Что				
	изменилось?».				

		T	π	T	T
			Продуктивная		
			деятельность:		
			Изготовление и		
			развешивание		
			птичьих		
			кормушек.		
4 нед.			Новый год.		
		что год начинае	новогоднем празднится с января. Дать прый год в разных стра Беседа по ОБЖ:	едставление о том, к	
	DMH. No 20 20			, ,	
	РМП: № 29,30	«Народные	«Хлопушки-не	Мороз»	опоздай-
	«Математичес-	праздники на	игрушки»	Аппликация:	игрушку
	кая игротека»	Руси».	Ситуациия	«Петрушка»	передай»,
	Э.Д. «Куда	Составление	«Живая елка»	Рисование:	«Спрячь
	дует ветер?».	описатель-	С/р.и:	«Наша нарядная	зайчика на
	Беседа: «Как	ного рассказа	«Мастерская Деда	ёлка»	полянке»,
	звери проводят	по картине	Мороза»,	Слуш-ие	«Два
	зиму в лесу»	«На елке».	«Затейники»,	П.И.Чайковский	Мороза»
	Д/и: «Наряди	Рассказ из	«Самый	«На тройке»	
	елочку»,	личного	внимательный»,	ВХЛ: пересказ	
	«Новогодний	опыта «Как	«Семья - встреча	отрывков	
	костюм», «Что	мы встречали	Нового года»,	С.Я.Маршак «12	
	изменилось?»,	Новый год»	«Новый год в	месяцев», р.н.с.	
	«Чего на елке	Повын годи	детском саду»,	«Мороз	
	не бывает?»,		«Магазин	Мванович», «В	
	· ·		елочных	,	
	«Назови			гостях у дедушки	
	признаки».		игрушек»,	Мороза». Сказка	
			«Парикмахерская	В.Сутеев	
			(готовимся к	«Новогодняя	
			празднику)», «В	елка».	
			магазин за	Заучивание	
			подарками».	стихотворений:	
				И.Суриков	
				«Белый снег	
				пушистый»,	
				3. Александрова	
				«Шел по лесу дед	
				Mopos».	
				«Новый год в	
				разных странах»	
		Чуяко Дж. «К			
		нам Новый			
		год идет»,			
		Жане К.			
		«Почему дед			

		подарка://.			
			Январь		
Образоват.	Познавательное	Речевое	Социально-	Художественно-	Физическое
областьнеделя	развитие	развитие	коммуникативное	эстетическое	развитие
	T	развитис	развитие	развитие	r
2 нед.		Эпакт	оприборы. Бытовая	•	
2 нед.	Формиро	-	= =	и техника. неловека – бытовой то	ONTHING H
		=		ении. Воспитание ост	
	электроприо	=	режного отношения 1		орожного и
	РМП №31, 32	P.P.	Беседа по ОБЖ:	Лепка:	П/и: «Зайка
	«Прямой и	составление	« Чтобы не было	«Вентиллятор»	белень-кий
	обратный	рассказа из	беды»,	Аппликация:	сидит»,
	счет».	личного опыта	«Предметы	«Стиральная	«Хитрая
	№32	«Наши	бывают разные –	машина».	лиса»,
	«Рисование	помощники –	опасные и	Рисование:	«He
	треугольников	электроприбо-	безопасные».	«Электроприборы»	оставайся на
	в тетради и	ры»	Беседа:	ВХЛ: беседа по	полу (удариз
	штриховка».	Интегрированое	«Отвечать ли на	произведению	ток)»,
	Э.Д. «Тает	занятие по	грубость»	«Умные машины»	«Электро-
	снежок».	ОБЖ	Ситуация: «Злой	Р. Рзакули-заде	веник».
	Д/ И: «Сложи	«Золушка»	язычок», Чудо	Заучивание	Bellink".
	картинку»,	Ο.Γ.	вещи вокруг нас».	стихотворения	
	«Для чего	Составле-	С/р.: «Семья»,	«Ток бежит по	
	нужен пылесос,	ние и	«В магазине»	проводам».	
	микроволновка	разгадывание	Д/и. «Где мы	проводами.	
	и т.д.?»,	загадок	были, мы не		
	и т.д.; », «Четвертый		скажем»		
	« тетвертый лишний»		CRA/RCM//		
	Лишнии»				
3 нед.		Π_1	рофессии. Инструме	 Энты.	
	Закрепить і	и расширить знан	ния детей о професси	ях, о содержании тру	да, о роли
			1	м труда и потребност	
	РМ Π №33, 34	Р.Р: Беседа о	Здоровье: беседа	Лепка: «Веселый	П/И: «Косм
	«Прямой и	профессиях.	«Если кто-то	парикмахер»	навты»,
	обратный счет.	Беседа «Все	заболел?», «Если	плоскостная	«Цирк», «Мі
	Составление	работы	хочешь быть	Рисование:	ребята-
	арифметическо	хороши,	здоровым»	«Кому что	мастера»
	й задачи».	выбирай на	Хороводная игра	нужно?»	
	№34	вкус».	«Карусель»	Аппликация:	
	«Последовател	Составление	С/Р и: «Магазин»,	«Строим дом»	
	ьность чисел.	загадок-	« Школа»,	коллективная	
	Решение	описаний.	«Диспечерская»,	ВХЛ: чтение	
	i de la companya de	1	ì	В.Маяковский	İ

не получил подарка?».

таков Э.Д. снегу Д/И: что н рабо «Лот лови проф назов	: «Кому, нужно для ты?», го», «Мяч	рассказа «Кем я буду, когда вырасту». Игровая викторина «Библиоте-карь» Физминутка: «Повар»	«Поликлиника»	«Кем быть?», Заучивание стихотворения Пожаровой «Маляры»; «Воспитатель». Чтение, инсценировка К.Чуковский «Доктор Айболит».		
уточ	Формирование первичных представлений о климатических зонах мира. Обобщение и уточнение знаний детей о животных холодных стран: местах их обитания, образе жизни внешних признаках, пользе, приносимой людям. Воспитание желания беречь природу					
РМП «Умп друз №36 пред Сост из де мень Д/и: живе «Ком нужн чем п У ко «Узн живо опис «Сра и буд медв	I №35, 36 ка ищет ей». «Группы кметов. гав числа 9 вух ыших». «Кто где ет?», му что но?» (кто питается?), го кто?», най отное по санию», пвни белого рого ведей», мажный	Р.Р.: Беседа «Знакомство с жизнью людей крайнего севера». «Составление описатель- ного рассказа по картине «Белые медведи», «Северные олени» Пересказыва ние рассказа У.Членова «Как Алеша жил на севере». Загадки о животных.	Безоп.: «Если ты один дома». С\Р и. « Почта», «Охотник», «На полярной станции», «Цирк». Здоровье: «Профилактика гриппа»	Лепка: «Белый медведь». Аппликация: «Пингвин». Рисование: «Мое любимое северное животное» ВХЛ: Пересказ отрывков сказки Г.Х.Андерсен «Снежная королева» Чтение рассказа А. Некрасова «Олешки»	П/И: «Белые медведи», «Пустое место», «Снег да лед», «Мы от ветра убежим». «Олени в тундре», «Займи свое место».	

Февраль							
Образоват.	Познавательное	Речевое	Социально-	Художественно-	Физическое		
область	развитие	развитие	коммуникативно	эстетическое	развитие		

неделя			е развитие	развитие						
нед.			Транспорт. ПДД	Į.						
		Формирование представлений о пассажирском виде транспорта, его классификации; о								
	людях, работаю	ощих в этой сфер	е деятельности. Закр	епление с детьми пр	равил дорожного					
			движения.							
	DMIII M:27 29	рр Гасана о	E OFW.	Лепка:	П/И: «Мы					
	РМП №37, 38	Р.Р. Беседа о	Беседа по ОБЖ:	лепка: «Автомобиль».						
	«Составление	транспорте. Д/И «Мяч	Безопасное	«Автомооиль». Аппликция:	теперь водители»,					
	3адач».	, ,	поведение	«Кораблик»						
	№38 «Деление	лови —	вблизи дороги»,	Рисование:	«Пустое					
	предметов на 4	транспорт	«Зачем нужны		Mecto»,					
	части».	назови»,	дорожные	«Специальные	«Шоферы»					
	Э. Д. «Под	«Правила	знаки?»	машины»						
	снегом теплее,	пешехода»,	Беседа о культуре	ВХЛ:						
	чем снаружи.	«Дорожные	поведения в	Заучивание						
	Так ли это?».	знаки».	общественном	стихотворения М. Лепилина						
	Д/И:	Беседа	транспорте».	«Самосвалом я						
	«Распредели	«Классифика-	С/Р и:	зовусь»						
	транспорт по	ция	«Путешествие»,	(Скоролупова, стр.						
	видам». « Будь	транспорта.	«Больница»,	19)						
	внимательным».	История	«Улица большого	А.Ахматова						
	«Кто работает	создания	города».	«Шоферы»,						
	на	светофора».	Составление	«Светофор».						
	транспорте?»,	Игра-	макета	Чтение и						
	«Какие	викторина		пересказ: Носов						
	правила у	«Веселое		«Автомобиль»,						
	пешехода?»,	путешествие»		Коршунов «Едет,						
	«Что			спешит мальчик»,						
	изменилось?»,			М.Ильин, Е.Сегал						
	«4 лишний»,			«Машины на						
	«Один –			нашей улице.						
	много». «Кто			110/22-011 /0111240.						
	на чем едет?»,									
	«Сложи									
	картинку»,									
	«На земле, в									
	небесах и на									
	море».									
2 нед.		ЧЕЛ	ОВЕК. ЧАСТИ ТЕ.	ЛА. ЗОЖ						
	Формирование у	у детей представ.	пения о человеке, о в	важности всех часте	й его тела, о					
	гигиене. Познак	омить с правила:	ми закаливания орга	низма, сохранения и	укрепления					
	здоровья и веден	ния здорового об	раза жизни.							
	PMΠ №39, 40	Беседа.	ОБЖ «Будь	Рисование	П./и. «Два					
	Дид/и. «Кто	«Учимся	осторожен с	«Секреты	мороза»,					
	, ,	говорить	незнакомыми	здоровья»;	«Метко в					

	«Постройся	правильно»,	людьми».	Аппликация	цель».
	по росту»,	«Изучаем свой	С./к. игра	«Петрушка	Спортивные
	«Который по	организм».	«Хорошо-плохо»	танцует на	состязания.
	счету»,	Чтение М.	/стр. 141 Л.	празднике»;	
	«Услышь и	Яснов	Горькова, А.	Лепка	
	назови».	«Мирная	Кочергина./	«Пляшущая	
	ФЦКМ «Как	считалка».	Дид./и. «Добрый	девочка».	
	мы устроены»	Рассказывание	и злой человек».		
	/стр. 212 Н.	:	С./ рол. игры:		
	Голицына/	р.н.с.»Царевна	«Семья», «На		
	«Чем покрыто	-лягушка».	приеме у врача».		
	наше тело».	Загадки о			
	Дид./упр.	частях тела.			
	«Закончи	Придумывани			
	предложение»	е сказки по			
		мотивам			
	Конструирова	стихотворения			
	ние	К. Чуковского			
	№Спортивная	«Мойдодыр».			
	площадка»	•			
	/стр. 217/				
	Дид./и.				
	«Скажи,				
	какой».				
	ПИД «Узнай				
	по вкусу,				
	запаху».				
					Адыг. нар. игра
					«Подлог
					шапки»
3 нед.		Д	ень защитника Отеч	нества.	
		-	представлений о Рос	=	
			й» Родины, всех слаб		=
	•	=	ия к защитникам Оте	=	=
	военных проф	-	войск. Рассказать о лі	-	нашу страну в
		годы войн	ны, о том, как люди ч	тят их память.	
	РМП №41, 42	Р.Р. Беседа	Беседа по ОБЖ:	Лепка: «Военная	П\И.:
	«Деление	«Памятники	«Опасные	техника».	«Гармош-ка»,
	бруска с	защитникам	ситуации на	Аппликация:	«Кто скорее
	помощью	Отечества»	дорогах зимой»,	«Открытка для	докатит обруч
	условной	Составление	«Собака, собака,	папы».	до флажка»,
	мерки.	рассказа по	ты чья?».	Рисование:	«Чье звено
	Составление	серии картин	Беседа о	«Танк».	скорее соберет-
	задач».	«На границе».	здоровье:	ВХЛ: беседа по	ся?», «Мы пока
	№40 «Прямой		«Гигиена полости	произведению В.	еще ребята»,

	и обратный счет. Понятия «до» и «после». Э.Д. «Для чего нужен нос?», «Определение направления ветра с помощью ветродуя». Д\И «У кого какая военная форма?», «Исправь меня», «Мяч лови – род войск назови».		рта». С\Р и. «Семья», «На границе», «В армии»	Степанова «Наша Армия» Чтение «Почему Армия родная». Сказка Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» Заучивание стихотворения А.Митяев «Наша Армия родная».	«Пограничник и», «Попади в корзину».					
		Беседа:								
		«Памятники								
		защитникам								
		Отечества в								
		Майкопе»								
4 нед.		<u> </u>								
	<i>*</i>	РЫБЫ, ОБИТАТЕЛИ РЕК И МОРЕЙ Формирование первичных представлений о водных обитателях: их видах, строении,								
					•					
				ивать умение видеть						
	признаки водный изучать водный		ооводить по ним срав	внения. Воспитывать	желание					
	РМП №43, 44	Чтение Л.	<u>Безоп</u> :«Вода- друг	Рисование	П/и: ««Зайка					
	Д./и. «Сядет	Берг «Рыбка»	или враг?».	«Морские	беленький					
	тот, кто	,Н. Носов	Чтение	глубины».	сидит»,					
	назовет»,	«Караси»,Е.	А.Седулин	Констр-е:	«Хитрая лиса»,					
	«Кинотеатр»,	Пермяк	«Речные	«Дельфинарий».	«Кто где					
	«Стройся по	«Первая	камешки».	Аппликация:«Акв	живет»,					
	порядку»,	рыбка»,	Ситуация	ариум с	«Коршун»,					
	«Найди место	Л.Н.Толстой	взаимодействия	рыбками».	«Зимние					
	рыбке».	«Акула»,А.С.	«Отвечать ли на		забавы»,					
	ФКЦМ	Пушкин	грубость»		«Закати снежок					
	«Водные	«Сказка o	Ситуативная		в ворота»,					
	обитатели».	золотой	задача «Злой		«Метко в					
	Опытно-	рыбке».	язычок»		цель»,»Карась					
		, 			' ' 1					

C/p.: «Вежливые

«Волшебные

слова»,

и щука».

Пересказ

Сахарнов

«Морские

исследователь

деятельность

ская

	«Определение	сказки».	слова», «Назовем		
	возраста	Беседа	ласково»,		
	рыбы».	«Капитан,	«Спасибо»,		
	Конструирова	водолаз».	«Корабль», «В		
	ние	Составление	рыбном		
	«Дельфинарий	рассказов	магазине»		
	».	детей из	Макетирование		
	Д./и. «Чья	личного	«Морские		
	часть тела»,	опыта	глубины».		
	«Обведи и	«Обитатели			
	заштрихуй».	водоемов».			
			Март.		
1 нед.			Весна. 8 марта.		
т нед.	Воспитацие цув		важения к матери, 1	к жениинам жепаг	ING HOMOLSTF RW
			важения к матери, в		IIII HOMOI GID HIVI,
		<u>-</u>	важение к воспитате. 1да. Расширять генде		ſ
	другим согрудии	ткам детекого са	да. Тасширить генде	риыс предетавления	
	РМП №45, 46	Р.Р. Беседа:	Беседа о	Лепка:	П\И: «Бездом-
	«Объем	«Мамы	здоровье: «Если	«Барыня».	ный заяц»,
	сыпучих тел.	всякие	хочешь быть	Аппликация:	«Кто скорее
	Составление	нужны, мамы	здоров».	«Веточка	займет свое
	задач».	всякие	Беседа: «Как мы	мимозы», Букет	место?»,
	№44	важны».	помогаем маме?»	нарциссов».	«Перебеж-ки
	«Количество	Составление	С\Р и:	Рисование:	парами».
	групп	рассказа из	«Больница»,	«Открытка к	
	предметов.	личного	«Семья», «Скорая	празднику 8	
	Ориентация на	опыта «Что	помощь».	марта».	
	листе бумаги в		помощь».	*	
		имне		I КХЛ! ЧТение	
		мне понравилось		ВХЛ: Чтение Я Сегель «Как я	
	клетку».	понравилось		Я.Сегель «Как я	
	клетку». Э.Д: «Ушки на	понравилось на		Я.Сегель «Как я был мамой»	
	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке»,	понравилось на утреннике?»		Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264)	
	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать	понравилось на утреннике?» Составление		Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ	
	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну».	понравилось на утреннике?» Составление рассказа по		Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки	
	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери	понравилось на утреннике?» Составление		Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки «Айога», р.н.с.	
	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери признаки»,	понравилось на утреннике?» Составление рассказа по		Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки «Айога», р.н.с. «Сестрица	
	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери признаки», «Ласковые	понравилось на утреннике?» Составление рассказа по		Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки «Айога», р.н.с. «Сестрица Аленушка и	
	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери признаки»,	понравилось на утреннике?» Составление рассказа по		Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки «Айога», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец	
2нед.	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери признаки», «Ласковые	понравилось на утреннике?» Составление рассказа по	Виды спорта.	Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки «Айога», р.н.с. «Сестрица Аленушка и	
2нед.	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери признаки», «Ласковые слова»	понравилось на утреннике?» Составление рассказа по картине.	Виды спорта. летних видах спорта	Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки «Айога», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	изни людей.
2нед.	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери признаки», «Ласковые слова»	понравилось на утреннике?» Составление рассказа по картине.	летних видах спорта	Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки «Айога», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	
2нед.	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери признаки», «Ласковые слова»	понравилось на утреннике?» Составление рассказа по картине.	-	Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки «Айога», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	
2нед.	клетку». Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери признаки», «Ласковые слова» Формировать зна Воспитывать жел	понравилось на утреннике?» Составление рассказа по картине.	летних видах спорта	Я.Сегель «Как я был мамой» (стр.264) Пересказ ненецкой сказки «Айога», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	

	1	<u> </u>	1		1
	примеров»	рассказа	физкультурой»,	Аппликация	атлетика»,
	№46 «Часы.	«Важность	«Зачем	«Силачи».	«Футбол»,
	Состав чисел 6	спорта в	заниматься	Рисование	«Волейбол»,
	и 7 из двух	жизни	физкультурой?».	«Футболисты»	«Выбивной».
	меньших».	человека»	С/Р и : «Аптека»,	Музыка:	
	Э.Д. «Теплый	Беседа о	«Больница для	«Слушание песни	
	камешек».	соревновани-	животных»,	«Спортивная	
	Д/И	ях по видам	«Физкультурное	семья».	
	«Четвертый	спорта.	занятие».	Чтение: В.	
	лишний»,	«Составим		Радченко «Твой	
	«Назови	кроссворд о		олимпийский	
	спортсмена»,	спорте»		учебник»	
	«Кому, что	1			
	нужно для				
	занятий				
	спортом?»,				
	«Угадай вид				
	спорта», «Где				
	мы были мы не				
	скажем, а что				
	делали				
	покажем», «У				
	каждого своя				
	зарядка».				
		Беседа			
		«Олимпийский			
		огонь в			
		Адыгее –			
		февраль			
		2014г»			
3 нед		К	Кивотные жарких с	тран.	
	Формирование п	редставлений о	животных жарких ст	ран, о среде их обит	ания, их
	повадках, строен	ии, характерных	с особенностях. Вост	итание любви к жи	вотным, желание
	заботиться о них	•			
	РМП №49, 50	Р.Р. Беседа	ОБЖ беседа:	Лепка:	П/и: «Через
	«Состав чисел	«Вот так	«Если кто- то	«Обезьянки»,	джунгли»,
	из единиц.	Африка!».	заболел?»,	«Слон».	«Ловля
	Составление	Составление	Беседа о	Аппликация:	обезьян», «Не
	задач»	рассказа по	здоровье	«Жирафы»	попадись»,
	№48 «Состав	картине «В	«Витамины и	Рисование:	«Третий
	чисел из двух	пустыне».	здоровье».	«Жил был тигр».	лишний»,
	меньших.	Пересказ	С/Р игры	Слушание:	«Пустое
	Решение задач»	К.И.Чуковский	«Скорая	«Голоса	место»,
	Э.Д. « Делаем	«Доктор	«Скорая помощь»,		место», «Бездомный
		«доктор Айболит».		животных».	заяц»
	узорные		«Больница»,	ВХЛ: Пересказ	залц//
	дорожки из	Составление	драматизация	пр-я Л.Толстого	
	песка».	рассказа из	стихотворения	«Прыжок»	

	Д/И: «Что	личного	А.Барто «Девочка	Чтение	
	забыл	опыта «Как я	чумазая».	Р.Киплин	
	нарисовать	был в		«Слоненок»,	
	художник?»,	зоопарке»		,Н.Сладков	
	«Закончи	1		«Разноцветная	
	предложение»,			земля»,	
	«Назови			«Пустыня»,	
	детенышей»,			сказка	
	«Расскажи о			К.И.Чуковский	
	животном по			«Доктор	
	схеме», «Один			Айболит».	
	— много»,				
	«Кого не				
	стало?».				
4 нед	C1d310://.	Ропп	 няя весна. Весенние	nañati i	
4 пед	Расширать предс		о весне. Развивать ум	-	простейшие
	связи между явло			юние устапавливать	простеишис
			неживои дения. Расширять пр	OHOTODHOUMS O HOOM	нах боронасного
	поведения на пр			едставления о прави	JIAX OCSOIIACHOI O
		-	*		
	_		вать элементарные эн	кологические предст	авления.
		=	ботах, проводимых		
	<u> </u>		екать детей к посилы		
	_	= =	еплять знания о врем	ленах года, о труде л	юдеи веснои, о
	пробуждении жи	вои и неживои п	ірироды.		
	РМП №51, 52	P.P.	ОБЖ Беседа:	Лепка:	П/и: «Веснян-
	«Состав числа	Беседа	«Растения	пластилиногра-	ка», «Пустое
	7 из двух	«Жалобная	лекарственные и	фия	место», «Гори-
	меньших.	книга	ядовитые».	«Подснежник»	гори ясно»,
	Решение	природы».	Здоровье: беседа	Аппликация	«Ловишка
	логических	Составление	«Чем полезны	обьемная «Букет	парами», «Мы
	задач».	рассказа по	фрукты?».	цветов»	веселые
	No.50	сюжетной	фрукты: «Во саду-	Рисование:	ребята», «Кто
	«Геометрическ	картине	ли в огороде»,	«Молодой	скорее займет
	ие фигуры.	«Ранняя весна»	же от ороде», «Семья»,	дубок».	свое место?»,
	Составление и	«Весна в	«Ссмья», «Магазин	ВХЛ: Чтение:	«Чье звено
	решение	пословицах и	весенних цветов»	Н.Некрасов «Дед	скорее
	1 -	поговорках».	оссених цвстов»	п. пекрасов «дед Мазай и зайцы»	соберется?».
	арифметически	Заучивание			1
	х задач»	стихотворения		(хр. стр. 272),	
	Э.Д:	В.Алферов		Е.Носов	
	«Солнечные	«Шумит на		«Тридцать	
	зайчики».	речке		зерен»,р.н.с.	
	Д/и: «Один –	ледоход».		«Крошечка –	
	много», «Чего	Загадки о		Хаврошечка»	
	нет?», «Что	весне		пересказ в лицах.	
	вижу?», «Мяч			Заучивание ст-	
	лови – дерево			ИЯ	

	назови»,			Г.Ладонщикова	
	Подбери			«Весна»	
	<u> </u>			«Весна»	
	признаки»,				
	«Четвертый				
	лишний».	Г			
		Беседа:			
		«Какие			
		изменения			
		происходят			
		весной в			
		республике			
		Адыгея?»			
5 неделя			Деревья		
	-		ие знаний детей о до	•	
	Обогащение пр	редставлений о з	начении леса в жизн	и человека. Воспита	ние бережного
			отношения к деревы	MR.	
	PMΠ №53, 54	Р.Р.: Беседа	Здоровье.	Лепка: «Дерево».	П/и: «Найди
	«Задачи –	по теме	Беседа: «Чистота	Аппликация:	свое дерево»,
	шутки».	«Рассказ о	и здоровье».	«Веточка вишни	«Деревья»,
	Э.Д. «Найди	деревья».	С/Р. и: «Юные	весной».	«Бездом-ный
	волшебную	Составление	защитники леса»,	Рисование:	заяц», «Дуб,
	шкатулку».	рассказа о	«Космонавты»,	«Фруктовое	береза, клен»,
	Д/ и: «Мяч лови	деревьях.	«На пикнике в	дерево весной».	«Щука и рыба»,
	– дерево	Загадки о	лесу»	ВХЛ: беседа-	«Уголки».
	назови», «Один	весне		рассуждение по	
	– много»,	(активизация		рассказу	
	«День-ночь»,	употребления		Е.Пермяка	
	«Испорченный	антонимов).		«Некрасивая	
	телефон»			елка»	
				Заучивание	
				стихотворения	
				С.Есенин	
				«Черемуха».	
				Чтение Куклов	
				«Спор деревьев»,	
				сказка «Как коза	
				избушку	
				строила?»	
				_	
	l .		İ	İ	İ

Апрель

	Космос.				
	Формировать первичные представления о космосе, космическом пространстве; о				
	ближайшей звезде-Солнце, о планетах солнечной системы, о спутнике Земли-Луне.				
	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.				
1 нед.					

	РМП №55, 56	Беседа: «Что	Безоп.: ПДД.	Лепка	П/И.:
	Э.Д.	мы знаем о	Проект: «Первый	плоскостная:	«Ловишки»
	«Моделирован	космосе»	космонавт»	«Ракета»	«Займи место в
	ие солнечной	Чтение:	Ситуация «Кто	Аппликация:	ракете», «Не
	системы»	А.Босев	может стать	«Солнечная	задень»
	Д/И.:	«Кран-	капитаном»	система»	, ,
	«Путешествие	великан»,	С/ Р и .: «На	Рисование	
	в космос,	В.Бороздин	корабле»,	«Космос»	
	«Сложи	«Первый в	«Гараж»,	(Ttoomoon	
	правильно»,	космосе»,	«Космическое		
	правильно», «Угадай, кем я	Н.Андреев			
	*	тт. Андресв «Как человек	путешествие»		
	хочу быть»,				
	«Разрезные	научился			
	картинки».	летать».			
		Пересказ			
		цепочкой			
		«Как человек			
		научился			
		летать»			
2 нед.			Мебель.		
			й о видах мебели, о		
	мебели. Закрепл	ение знаний дет	ей о профессиях, нес	бходимых для произ	зводства мебели,
		воспита	ние бережного отног	пения к ней	
		Восинта	пис осрежного отпог	пенни к пен.	
	РМП №57, 58	P.P.:	Беседа по ОБЖ :	Лепка:	П\И: «Не
	РМП №57, 58 «Сравнение	I	-		П\И: «Не попадись»,
	·	P.P.:	Беседа по ОБЖ :	Лепка:	
	«Сравнение	Р.Р.: Составление	Беседа по ОБЖ : «Не зная брода,	Лепка: «Интерьер	попадись»,
	«Сравнение смежных	Р.Р.: Составление загадок о	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду».	Лепка: «Интерьер детской	попадись», «Охотни-ки»,
	«Сравнение смежных чисел.	Р.Р.: Составление загадок о мебели.	Беседа по ОБЖ : «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья»,	Лепка: «Интерьер детской комнаты».	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите-
	«Сравнение смежных чисел. Образование	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11».	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описатель-	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин»,	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница».	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу»	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину»,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье:	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель»,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами),	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости.	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната».	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2».	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья»	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описатель- ного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная) Рисование	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где живет ветер?»	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная)	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где живет ветер?» Д\И: «Что для	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная) Рисование «Наша группа». ВХЛ: Чтение	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где живет ветер?» Д\И: «Что для чего?», «Что	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная) Рисование «Наша группа». ВХЛ: Чтение С.Маршак	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где живет ветер?» Д\И: «Что для чего?», «Что лишнее?»,	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная) Рисование «Наша группа». ВХЛ: Чтение С.Маршак «Откуда стол	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где живет ветер?» Д\И: «Что для чего?», «Что лишнее?», «Подскажи	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная) Рисование «Наша группа». ВХЛ: Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел?», «Мне	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где живет ветер?» Д\И: «Что для чего?», «Что лишнее?», «Подскажи словечко», «Из	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная) Рисование «Наша группа». ВХЛ: Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел?», «Мне однажды сон	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где живет ветер?» Д\И: «Что для чего?», «Что лишнее?», «Подскажи	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная) Рисование «Наша группа». ВХЛ: Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел?», «Мне однажды сон приснился»	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где живет ветер?» Д\И: «Что для чего?», «Что лишнее?», «Подскажи словечко», «Из	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная) Рисование «Наша группа». ВХЛ: Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел?», «Мне однажды сон приснился» сказка «Три	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,
	«Сравнение смежных чисел. Образование числа 11». №42 «Измерение объема жидкости. Присчитывани е по 2». Э.Д. «Где живет ветер?» Д\И: «Что для чего?», «Что лишнее?», «Подскажи словечко», «Из	Р.Р.: Составление загадок о мебели. Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя комната». Беседа «Что такое	Беседа по ОБЖ: «Не зная брода, не суйся в воду». С\Р и. «Семья», «Мебельный магазин», «Больница». Здоровье: Тренировка зрения по таблице	Лепка: «Интерьер детской комнаты». Аппликация «Украсим столешницу» (геометрическим и фигурами), «Шкаф для белья» (объемная) Рисование «Наша группа». ВХЛ: Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел?», «Мне однажды сон приснился»	попадись», «Охотни-ки», «Мы строите- ли», «Погрузи мебель в машину», «Мебель», «День, ночь,

3 нед.		Цветы					
	Формировать и з	Формировать и закреплять представления детей о садовых, лесных, луговых цветах.					
	Расширять перви	Расширять первичные экологические представления.					
	РМП №59,60	Р.Р . «Беседа о	ОБЖ: «Ядовитые	Лепка: «Цветы».	П/и: «Солнышко		
	«Составление	весенних	растения», беседа.	Аппликация	и планеты»,		
	числа 10 из	цветах».		«Весенние цветы»,	«Мы веселые		
	двух	Составление	сад», «Садовник»,	«Нарциссы».	ребята»,		
	меньших».	рассказа из	«Семья»,	Рисование:	«Выбивной»,		
	№58	личного	«Подарю букет	коллективная	«Веночек»,		
	«Порядковый	опыта по	маме».	работа «Весенний	«Эстафета –		
	счет.	теме.	Здоровье –	ковер»,	посади клумбу»,		
	Положение в		Беседа «Культура	вхл:	«Ручеек», «Кто		
	пространстве».		поведения за	Драматизация	быстрее?».		
	Э , Д. «С какой		столом».	рассказа			
	стороны греет		Психогимнастика	«Одуванчик и			
	солнце?».		«Друзья»	дождь»			
	Д/И «Мяч лови			Заучивание			
	цветок			стихотворения.			
	назови», «С			О.Высоцкая			
	какого цветка			«Одуванчик»,			
	лепесток?»,			зауч. загадок.			
	«Раздели цветы			Чтение рассказа			
	на группы».			Кулов«Спор			
				деревьев»,			
				Пришвин			
				«Золотой луг».			
1 нед.		Насекомые					
	Уточнение и р	Уточнение и расширение имеющихся у детей знаний о мире насекомых: их внешнем					
	виде, способах	виде, способах передвижения, образе жизни. Закрепление знаний о вредных и полезных					
		насекомых. Показать детям взаимосвязь и взаимодействие цветов и насекомых.					
	Восп	Воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к природе.					
	РМП №61, 62	Р.Р. Беседа	ОБЖ: беседа	Лепка:	П/и: «Паук и		
	«Ориентация в	«Шестиногие	«Какие они	«Паучок»,	мухи»,		
	тетради в	малыши».	разные -дорожные		мухи», «Эстафеты»,		
	клетку»	Пересказ	знаки», «Азбука	коровка».	«Классики»,		
	No53	рассказа	лешехода»,	Аппликация:	«Жуки»,		
	«Составление	«Красный и	пешехода», «Поведение у	«В гостях у	«Паучок».		
	задачи	«красный и зеленый».	водоемов».	мухи			
	используя	Составление	здоровье: «Как	мухи Цокотухи».			
	используя игрушки».	загадок-	вести себя в	Рисование:			
	игрушки». Э.Д: «Высота	описаний.	поликлинике?».	чение. «Бабочка			
	подъема солнца	описании.	С/Р. игры: «На	«ваоочка красавица».			
			пикнике»,	вхл: беседа-			
	над		пикпикс»,	БАЛ. ОССЕДА-			

горизонтом»,	«Школа», «В	рассуждение по	
«Веселые	деревне у	басне	
путешественни	бабушки»	И.Крылова	
ки».		«Стрекоза и	
Д/и: «Лото по		муравей»	
временам		Чтение	
года», «Мяч		М.Михалков	
лови —		«Лесные	
насекомое		хоромы», эстон.	
назови»,		сказка «Три	
«Объясни,		бабочки»	
какое		Заучивание	
насекомое		стихотворений	
полезное, какое		«Жук», Я.Аким	
вредное».		«Апрель»	
		·	·

		J
M	Α	И

1 нед	День Победы						
	Создать услови	Создать условия для решения задач нравственно – патриотического воспитания детей					
		стар	шего дошкольного в	озраста.			
	РМП №63, 64	P.P.:	ОБЖ: беседа	Слушание:	П/и: «Снайпер»,		
	«Составление	составление	«Если ты	«Гимн России»,	«Десантни-ки»,		
	задач	описательно-	потерялся?».	«Гимн Адыгеи»,	«Чья колонна		
	разнообразного	го рассказа «Я	С/Р. и.	песни	быстрее		
	содержания».	люблю тебя	«Пограничники»,	«Солнечный	соберется?».		
	№60 «Рисунок	Россия»	«Скорая помощь»,	круг»,			
	к задаче».	(флаг, герб	«Разведчики»,	«Священная			
	Э.Д. «Сила	России и	«Медсестра».	война»,			
	ветра».	Адыгеи)	Рассматривание	«Катюша».			
	Д/и: «Бывает –	«Беседа-	и обсуждение	Лепка: «Танк».			
	не бывает»,	рассуждение	иллюстраций о	Аппликация:			
	«Мяч лови –	о Дне	B.O.B.	«Вечный огонь».			
	слово назови»,	Победы».	Фотовыставка	Рисование: «По			
	«Сложи флаг».	Составление	«Памятники	замыслу».			
	Экскурсия в	повествовате	моего города»	ВХЛ: Чтение			
	национальный	льного	Совместная	Н.Исаковский			
	музей.	рассказа по	работа детей и	«Поезжай за			
		сюжетной	родителей по	моря – океаны»			
		картине	рисованию	(xp.186),			
		«День	«Помним и	С.Баруздин			
		Победы»	гордимся».	«Шел по улице			
		Итоговая	Беседы:	солдат» (хр.			
		НОД «75 лет	«Доброжелатель-	196),			
		со дня	ное отношение к	А.Митяев			

		великой	товарищам»,	«Землянка»,	
		Победы»	« Беседа o	С.Алексеев	
		Пословицы	вежливости»,	«Первый ночной	
		о Родине.	«Беседа o	таран».	
			хороших	Заучивание	
			поступках».	Е.Благинина	
				«Шинель»,	
				Стихи о Победе,	
2 нед.	Обогащение зн		Школьные принад е – периоде развлечен		ления здоровья
	РМП № 65, 66	Чтение	ОБЖ «Будь	Рисование	Подв.и.
	Дид. и.	В.Катаев	осторожен у	нетрадиционное	«Выбивной»,
	«Считаем по	«Дудочка и	водоемов»	«Бабочка»	«Садовник».
	порядку»,	кувшинчик»,	Сюж.рол.и. «На	Аппликация	Спортивные
	«Ходим по	Заучивание	пикнике», «Едем	«Летняя	соревноваеия,
	ступенькам»,	А.Плещеев	к морю», «Семья»	полянка»	Хороводные
	«Парные	«Сельская	Викторина «Злые	Лепка	игры.
	картинки»,	песенка»,	и добрые	«Одуванчик».	_
	«Что бывает	Е.Благинина	сказочные герои»		
	такой формы»	«Одуванчик»	Дид.упр. «Я знаю		
	ФЦКМ «Что	Составление	пять»,		
	мы знаем о	творческого	Решение		
	лете»	рассказа на	кроссвордов,		
	пид	тему «Как я	загадок.		
	«Свойства	хочу			
	песка»	отдохнуть			
	Дид.и.	летом»			
	«Съедобное –	Пословицы и			
	несъедобное»,	поговорки о			
	«Собери	лете.			
	урожай»,				
	«Зашифрованн				
	ое слово»				
	Беседа				Адыг. нар/
	«Курорты				игры по выбор
	Адыгеи».				детей
3 нед.			Обследование		

2.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	 Познавательное развитие. ХЭР. Лепка/ Восприятие 	9.00-9.30 9.40-10.10	Логопед
	художественной литературы 3. Физическое развитие	11.40-12.10	

Вторник	 Речевое развитие. Познавательное развитие. РМП. ХЭР. Музыка 	9.00-9.30 9.40-10.10 11.40-12.10	Логопед
Среда	 Речевое развитие. ХЭР. Аппликация. Речевое развитие. Физическое развитие (на воздухе) 	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30	Логопед Воспитатель
Четверг	 Речевое развитие. Познавательное развитие. РМП. Физическое развитие 	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Логопед
Пятница	 Речевое развитие. ХЭР. Музыка. Речевое развитие/ХЭР.Рисование 	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Логопед Воспитатель

2.7. Формы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы
Речевое развитие	Рассматривание
	Игровая ситуация
	Дидактическая игра
	Ситуация общения.
	Беседа (в том числе в процессе наблюдения
	за объектами природы, трудом взрослых).
	Интегративная деятельность
	Хороводная игра с пением
	Игра-драматизация
	Чтение
	Обсуждение
	Рассказ
	Игра
	1

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение
	Индивидуальная игра
	Совместная с воспитателем игра
	Совместная со сверстниками игра (парная, в
	малой группе)
	Игра
	Чтение
	Беседа
	Наблюдение
	Рассматривание
	Чтение
	Педагогическая ситуация
	Праздник
	Экскурсия
	Поручение
	Дежурство.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений
a non recitor passinine	Игра
	Утренняя гимнастика
	Интегративная деятельность
	Упражнения
	Экспериментирование
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание
Programme Programme	Наблюдение
	Игра-экспериментирование.
	Исследовательская деятельность
	Конструирование.
	Развивающая игра
	Экскурсия
	Ситуативный разговор
	Рассказ
	Интегративная деятельность
	Беседа
	Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое	Рассматривание эстетически
развитие	привлекательных предметов
	Игра
	Организация выставок. Изготовление
	украшений
	Слушание соответствующей возрасту
	народной, классической, детской музыки
	Экспериментирование со звуками
	Музыкально-дидактическая игра
	Разучивание музыкальных игр и танцев
	Совместное пение

2.8. Региональный компонент

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы МБДОУ региональный компонент важное место занимает.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основные функции МБДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- -воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
 - формировать интерес к культурному наследию региона;
- -повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по регионоведению;
- -стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексикограмматический строй речи, развивать ее семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки;
 - готовить детей к обучению в школе.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Майкопа, Республики Адыгея активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
 - в самостоятельную деятельность детей;
 - в совместную деятельность с родителями воспитанников;
 - в работу с социумом

Интегрирование национально-регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс осуществляется при изучении лексических тем.

Блок	Лексическая тема	Содержание НОД	Интеграция образовательных областей
«Осень»	1.Осень. Признаки осени. 2.Деревья осенью в нашем городе. 3.Огород. Овощи.	Беседы: «Дары осени», «Какие изменения происходят осенью в республике Адыгея?», «Что выращивается в наших садах, на огородах?»,	«Познавательное развитие»
	4.Сад. Фрукты. 5.Лес. Грибы.	Составление описательных рассказов по темам; рассказывание	«Речевое развитие»
	Ягоды.	из опыта «Как мама варенье варила». Чтение, заучивание произведений адыгских авторов, пословиц и поговорок об осени. - Экскурсия в сквер «Найди приметы осени». - Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, книг о природе Адыгеи. Продуктивная деятельность: Изготовление поделок из природного материала. - Работа с родителями. Выставка: «Дары природы», «Природа Адыгеи».	«Художественно- эстетическое развитие» «Социально- коммуникативное»
«Моя Адыгея»	1. Моя малая Родина – Адыгея. 2.Народы Кавказа. 3. «Жили - были» (быт, земледелие, жилище адыгов).	Беседы о родном крае; «Поэзия народного костюма»; Общение: «Хлеб — всему голова (адыгская кухня)». Чтение, заучивание: устное народное творчество (поэзия, сказки). «Просто чудо эти сказки». «Живет в народе песня» (слушание народных песен, разучивание адыгских танцев). Разучивание адыгейских подвижных игр. Работа с родителями: посещение Национального музея, дни рождения детей; национальные блюда.	«Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Социально- коммуникативное развитие»

		Встречи с интересными людьми.	
«Наш	1. Дом. Части дома.	Беседы: «Дома в нашем городе,	«Познавательное
дом»	Квартира. Мебель.	какие они?», «Продукты питания»,	развитие»
доми	2. Продукты	«Одежда».	ризвитие
	питания. Труд	Работа в книжном уголке: «Дома	«Художественно-
	взрослых.	родного города», рассматривание	эстетическое
	3.Одежда,	иллюстраций.	развитие»
	головные уборы,	Экскурсии в магазины: «Мебель»,	ризвитие
	материалы, из	«Продукты», «Одежда»; целевая	«Социально-
	которых	прогулка к строящемуся дому.	коммуникативное
	изготовлены.	Проблемные ситуации: «Чудо –	развитие»
		вещи вокруг нас», «Подбери	r wo
		одежду для ребенка (2, 4, 7 лет)»,	
		«Узнай, кто это? (по частям	
		одежды, по половому различию)».	
		Продуктивная деятельность по	
		темам.	
«Наш	1. Майкоп – мой	Беседы: «Я живу в Майкопе»,	«Познавательное
город»	город родной.	«Улицы нашего города»,	развитие»
	2. Детский сад.	«Достопримечательности	-
	3. Транспорт. Виды	Майкопа», «Кто работает на	«Художественно-
	транспорта.	транспорте».	эстетическое
	4. Профессии на	Общение: «Что есть в детском	развитие»
	транспорте.	саду?», «Кто работает в детском	
	Правила дорожного	саду?», «Наша группа», «Мои	«Социально-
	движения.	любимые дела в детском саду»,	коммуникативное
		«Как вести себя на улице».	развитие»
		Составление рассказов по темам.	
		Рассказывание из опыта «Наш	
		уголок природы ».	
		Игровая и конструктивная	
		деятельность: «Подготовка к	
		открытию детского сада»,	
		«Детский сад», д/и «Кому что	
		нужно для работы».	
		Экскурсии по городу: к памятнику	
		«Дружбы народов», на вокзал, в	
		Национальный музей, к Вечному	
		огню, к перекрестку.	
		Продуктивная деятельность по	
		темам.	
		Работа с родителями: семейный рисунок «Мой любимый город».	
Блок	1.Домашние	Беседы: «Кто живет в нашем лесу»,	«Познавательное
«Живот-	животные. Труд	-	развитие»
ные»	взрослых.	заповедник».	Passinio"
11010//	2. Животные наших	Составление рассказов по	«Художественно-
	лесов.	картинам, из личного опыта	эстетическое
	3.Дикие и	«Домашние питомцы, как я за ними	развитие»
	домашние	ухаживаю».	r ************************************
	животные.	Проблемные ситуации: «Можно ли	«Социально-
	Сходства и	дразнить собак?», «Что может	коммуникативное
	различия.	случиться, если»	развитие»
	1	Работа в книжном уголке.	1
	<u> </u>	- woola b minamon ji onko.	L

Продуктивная деятельность по темам. Изготовление поделок из	
природного материала.	
Подвижные игры с речевым	
материалом.	

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Сроки	Мероприятие	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание «Развитие речи в онтогенезе. Роль семьи в воспитании навыков правильной речи». Консультация «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	сайт группы памятка	Педагоги группы Воспитатели
Октябрь	Консультация «Последствия несвоевременной коррекции»	сайт группы	Учитель- логопед
Ноябрь	Консультация «Почему надо ходить на консультацию к врачу-неврологу» Консультация «Компьютер – польза и вред»	уголок логопеда сайт группы	Учитель- логопед Воспитатели
Декабрь	Родительское собрание «Нейропсихологические приемы в развитии речи ребенка» Консультация «Развитие коммуникативных умений и навыков»		Педагоги группы
Январь	Консультация «Как развивать слуховое внимание» Консультация «Укрепление физического здоровья в семье	буклет родительский уголок	Учитель- логопед Воспитатели
Февраль	Консультация «Нейродинамические игры и упражнения для ребенка и папы» Стенгазета «Папа – лучший друг»	сайт группы родительский уголок	Учитель- логопед Воспитатели
Март	Консультация «Нейродинамические игры и упражнения для ребенка и мамы» Вернисаж «Портрет моей мамы»	сайт группы родительский уголок	Учитель- логопед Воспитатели
Апрель	Консультация «Профилактика дисграфии и и дислексии» Консультация «Развитие познавательной активности и интереса у дошкольников с речевыми нарушениями»	уголок логопеда сайт группы	Учитель- логопед Воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание. «Наши достижения». Консультация: «Готовность ребенка к школе»	родительский уголок сайт группы	Педагоги группы

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов

Проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителемлогопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	2
«Познавательное развитие» (развитие математических	2
представлений)	
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие»	2
(лепка/аппликация)	
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное	2
развитие)	
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность осуществляется в совместной не образовательной деятельности.

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность логопеда, воспитателя	9.00 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, оздоровительные, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Коррекционная работа по заданию логопеда, кружковая работа	15.10 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20
Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.45

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-17.45

Режим дня (теплый период)

1	Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.15 - 8.15
2	Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 -9.00
3	Совместная деятельность, индивидуальная работа логопеда и воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 - 12.20
4	Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
5	Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
6	Постепенный подъем, «гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры	15.30- 15.45
7	Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.20
8	Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 -17.45

3.2.Учебный план на 2021-2022уч.г.

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный план для детей с ОНР разработан на основе программы Н.В Нищевой «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно – логопедического процесса в ДОУ.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность

педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, с 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

Форма организации занятий в логопедических группах-фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий в средней группе - 20 минут, в старшей группе- 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной группе два раза в неделю проводится фронтальная работа, два раза подгрупповая. Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет:

- средняя группа 10 (продолжительностью не более 20 минут);
- старшая группа 13 (продолжительностью не более 25 минут);
- подготовительная группа 16 (продолжительностью не более 30 минут).

Максимальный объём образовательной нагрузки в группах составляет (день/неделя):

- средние группы 40 минут/3 часа 20минут/
- старшие группы 45 минут/5 часов 25 минут/
- подготовительные группы 1 час 30 минут/8 часов 00 минут/

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально- личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ и Примерной основной общеобразовательной программы ДОУ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных

видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Основные направления развития	нод	Учебная наг	рузка
_	(проблемно-развивающие,	В неделю	В год
	игровые ситуации)		
Коррекционное	Логопедическое (логопед)	4	112
Речевое развитие	Речевое развитие	2	56
	(воспитатель)		
Познавательное развитие	РМП	2	56
Социально-коммуникативное	В свободной деятельности, в	-	-
	режимных моментах		
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на воздухе)	84
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	3	84
	Музыкальное развитие	2	56
Итого объем общей			
образовательной нагрузки			
- по количеству занятий		16/448	
(недельный/годовой)			
- по времени (недельный)		8ч	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно- досуговая деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

Календарно-тематическое планирование по воспитанию детей дошкольного возраста (нравственно-патриотическое, гражданско-правовое воспитание, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, социально – культурное – этическое воспитание (культура общения, нормы и правила этикета), эстетическое воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах, предпочтений в области культуры и искусства)), составлено в соответствии с возрастом воспитанников, календарными праздниками и событиями Российской Федерации и Республики Адыгея

Календарный план воспитательной работы

No	Сроки	Мероприятия
π/π 1	проведения Сентябрь	«День национального костюма»

2	Октябрь	«День Республики Адыгея»
		«Осень в гости к нам пришла»
3	Ноябрь	«Мы одна семья!- День народного Единства»
		«Я и мои права»
		«День матери»
4	Декабрь	«Новогодний карнавал»
5	Январь	«Прощание с елочкой»
		«Зимние забавы»
6	Февраль	День Защитника Отечества
		«Традиции и обычаи народов Адыгеи»
7	Март	«Широкая масленица»
		«Мамин праздник – День 8 марта»
		«Новый год по адыгейским традициям»
8	Апрель	«День смеха»
		«Весенняя ярмарка»
		«Космическое путешествие – 12 апреля»
		«День государственного флага Адыгеи»
		«День Земли»
9	Май	«Правнуки Победы -День Победы» - концерт
		«До свидания, Детский сад!»
10	Июнь	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты
		детей.
		«Там на неведомых дорожках», день рождения А.С.
		Пушкина
11	Июль	«Я горжусь, что живу в России!»
		«День Нептуна»
		«День дорожной грамотности»
12	Август	«День флага России»
		«День Солнца»
		«До свидания, лето!»

Акции и добрые дела

No	Сроки	Мероприятия
п/п	проведения	
1	Сентябрь	«День чистоты»
2	Октябрь	«Театр для малышей», акция
3	Ноябрь	«Сбережем деревья», сбор макулатуры
4	Декабрь	«Сбережем зеленую красавицу»
5	Январь	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел
6	Февраль	«День Доброты»
7	Март	«Сбережем первоцветы» - акция
		«День Леса»
8	Апрель	«Садам цвести», посадка деревьев
9	Май	«Весенняя неделя добра»

10	Июнь	«День Юного защитника природы»	
11	Июль	«День хороших манер»	
12	Август	«День бездомных животных»	

Конкурсы и выставки

No	Сроки	Мероприятия	
п/п	проведения		
1	Сентябрь	Конкурс рисунка «Моя Адыгея»	
2	Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	
3	Ноябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	
4	Декабрь	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»	
5	Январь	Конкурс рисунка «Зимушка-зима»	
6	Февраль	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	
7	Март	Конкурс поделок «Народная игрушка»	
8	Апрель	Конкурс поделок «Доброе солнышко»	
9	Май	Конкурс рисунка «Они сражались за Родину»	
10	Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех»	
11	Июль	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	
12	Август	«Это наши горы», конкурс рисунка	

Спортивные развлечения и досуги

No	Сроки	Возрастная группа	
п/п		Старшие группы (5-7 лет)	
1	Октябрь	«Осенний марафон»	
2	Ноябрь	«Мы здоровье сбережем»	
3	Декабрь	«Зимняя Олимпиада»	
4	Январь	«Забавы тетушки Зимы»	
5	Февраль	«День Защитника Отечества»	
6	Март	«Папа, мама, я – спортивная семья»	
7	Апрель	«12 апреля – день космонавтики»	
8	Май	«День Победы!»	

3.4. Материально-техническое обеспечение программы Перечень игрового оборудования по образовательным областям

№	Направления	Наименование	Количество	Тип оборудования
	развития ребенка	оборудования	на группу	
1	Познавательно-	Пирамидка пластмассовая	2	Объекты для

	речевое развитие	с круглыми элементами		исследования в
2	pe resor passirine	Шнуровки различного	6	действии
~		уровня сложности		депетын
3		Мозаика из пластика с	1	-
		основой со штырьками и	1	
		плоскими элементами 4		
		основных цветов с		
		отверстиями для		
		составления изображений		
		по образцам или		
		произвольно		
4		Мозаика из пластика с	5	-
-		основой со штырьками и	J	
		плоскими элементами 8		
		цветов (основные и		
		дополнительные) с		
		отверстиями для		
		составления изображений		
		по образцам или		
		произвольно		
1	Познавательно-	Набор разрезных фруктов	5	Объекты для
2	речевое развитие	Набор разрезных фруктов	5	исследования в
3	речевое развитие		1	действии
3		Набор цветных счетных	1	денствии
1		палочек Кюизенера	2	Игрушки –
1		Набор игрушек для игры с	\(\frac{2}{\cdot \cdot 0	
2		песком и водой	2	предметы
2		Муляжи фруктов и овощей	2	оперирования
3		Телефон	2	-
1		1	2	H-mrv vo moonvervo
1		Домино с цветными	2	Игры на развитие
2		изображениями	2	интеллектуальных способностей
3		Домино	1	Спосооностеи
3		Игра на выстраивание	1	
		логических цепочек из		
1		трех частей «до и после»	1	-
1		Разъемный альбом с	1	
		заданиями для пальчиковой гимнастики		
2			4	Цоплатирио
2		Планшет со схемами для	4	Нормативно- знаковый
3		Нгр	5	-
3		Набор для построения	3	материал
		произвольных		
4		геометрических фигур	2	-
'1		Тематические наборы	<u> </u>	
		карточек с изображениями		
5		Настенный плакат	1	-
)		настенный плакат «Погода» с набором	1	
		_		
6		Карточек Папка-перепримка	1	-
١		Папка-передвижка	1	
1		«Распорядок дня» Сказочные и	1	Иррунцен
1			1	Игрушки-
<u> </u>		исторические персонажи		персонажи

2	Животные	2	
3	Набор фигурок домашних	1	
	животных с		
	реалистичными		
	изображением и		
	пропорциями		
4	Набор фигурок животных	1	
	леса с реалистичными		
	изображением и		
	пропорциями		
5	Набор фигурок животных	1	
	Африки с реалистичными		
	изображением и		
	пропорциями		
6	Набор кубиков	4	
7	Набор строительный	2	
	элементов для		
	творческого		
	конструирования		
8	Крупногабаритный	2	
	пластмассовый		
	конструктор из кирпичей		
	и половинок кирпичей с		
	креплением элементов по		
	принципу ЛЕГО		
9	Пластмассовая машина с	1	
	деталями разных		
	конфигураций и		
	соединением их с		
	помощью болтов, гаек и		
	торцевых элементов двух		
	типов для создания		
	действующих моделей		
1	механизмов	2	Hamasamana
2	Буквы	1	Нормативно- знаковый
2	Дидактический набор из фигурок обитателей	1	
			материал
	скотного двора с домиком и оградой		
3	Комплект книг для	1	
)	подготовительной группы	1	
4	Куклы-карапузы разных	2	
	рас и с гендерными	_	
	признаками		
5	Комплект транспортных	1	1
	средств		
6	Грузовые, легковые	8	1
	автомобили		
7	Дидактическая кукла-	1	1
	девочка в одежде с		
	застежками и шнуровкой		
8	Дидактическая кукла-	1	
	мальчик в одежде с		
		•	•

		застежками и шнуровкой		
9		Кукла в одежде	2	
10		Кукла-младенец среднего	2	
10		размера в одежде	2	
1		Лейка пластмассовая	1	Игрушки –
1		детская	1	предметы
2		Набор медицинских	1	оперирования
2		принадлежностей доктора	1	оперирования
		в чемоданчике		
3		Набор инструментов	1	_
3		парикмахера в	1	
		чемоданчике		
4		Комплект кухонной	3	-
7		посуды для игры с куклой	3	
5		Комплект мебели для	1	_
3		игры с куклой	1	
6		Комплект приборов	1	_
0		домашнего обихода	1	
7		Комплект (модуль-основа,	1	1
'		соразмерная росту	1	
		ребенка, и аксессуары)		
		для ролевой игры		
		«Парикмахерская»		
8		Игровой модуль «Кухня»	1	
0		(соразмерная ребенку) с	1	
		плитой, посудой и		
		аксессуарами		
9		Комплект столовой	1	
		посуды для игры с куклой		
1	Художественно-	Набор перчаточных кукол	1	Игрушки-
_	эстетическое	к сказкам		персонажи
2	развитие	Шапочки-маски для	7	
	1	театрализованной		
		деятельности		
3		Подставка для	2	Вспомогательный
		пальчиковых кукол		материал
4		Ширма для кукольного	1	Маркеры
		театра настольная		игрового
				пространства
5		Комплект элементов	1	Атрибут ролевой
		костюма для		игры
		театрализованной		
		деятельности		
1		Бумага для акварели	18	Для рисования
2		Альбом для рисования	10]
3		Палитра	18	1
4		Стаканчики (баночки)	18	1
		пластмассовые		
5		Трафареты для рисования	2	1
6		Набор трафаретов	7	1
7		Кисточка беличья № 3	18	1
8		Карандаши цветные	19	1
9		Набор фломастеров	1	1
		1 1 2 · F*-	i	1

10		Краски гуашь	3	
11		Краски акварель	18	-
12		Мелки восковые	10	1
13		Ватман формата А1 для	5	Для аппликации
		составления совместных		дзіл шінізінкации
		композиций		
14		Бумага цветная	18	1
15		Безопасные ножницы	18	-
16		Клей канцелярский (или	10	
10		клей канцелярский (или клейстер, или клеящий	10	
		клеистер, или клеящии карандаш)		
1	Vyyrovroompoyyyo	Пластилин	18	Пла попия
2	Художественно-		18	Для лепки
2	эстетическое	Доска для работы с	18	
1	развитие	пластилином	10	D
1		Точилка для карандашей	10	Вспомогательный
2		Поднос детский для	18	материал
		раздаточных материалов		
3		Фартук детский	2	_
4		Учебно-методический	1	
		комплект постеров на		
		тему «Времена года»		
1		Изделия народного	5	Объекты для
_		промысла		оформления
2		Елка искусственная	1	игрового
3		Набор елочных игрушек	1	пространства
4		Гирлянда из фольги	5	
5		Гирлянда елочная	1	
		электрическая		
6		Воздушные шары	10	
	*			T 6
1	Физическое	Мяч-футбол	1	Для балансировки
2	развитие	Комплект мячей-	5	и координации
		массажеров		
3		Мешочки для метания	6	_
4		Кольцеброс	1	_
5		Летающая тарелка	2	
6		Мячи резиновые	2	_
7		Обруч пластмассовый	2	
		малый]
8		Комплект кеглей	1	_
9		Скакалка детская	3	
1	Вспомогательные	Коробка для хранения	1	Вспомогательный
	средства	деталей конструкторов		материал
		(набор)]
2		Контейнеры большие	1	
		напольные для хранения		
		игрушек (с колесами,		
		располагающиеся один на		
		другом)		_
3		Контейнеры для хранения	4	
		мелких игрушек и		
		материалов		

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Линии развития	Программы	Методическое обеспечение
Речевое развитие	Н.В.Нищева. Примерная	В.В. Коноваленко. Формирование
(коррекционный блок)	адаптированная программа	связной речи и развитие
(-11- (коррекционно-развивающей	логического мышления – М.,
	работы в логопедической	
	группе для детей с	Л.Н. Смирнова. Логопедия в
	тяжелыми нарушениями	детском саду. Мозаика – синтез,
	речи (общим недоразвитием	
	речи) с 3 до 7 лет», С-П,	В.В. Гербова. Развитие речи в
	2015r.	старшей группе. – М.,
	20131.	Просвещение.1991
		В.Н. Волчкова. Развитие речи в
		старшей группе. – Воронеж. ТЦ
		Учитель. 2005.
		Г.Я. Затулина. Развитие речи в
		старшей группе. – М. Центр
		педагогического образования. 2008.
		А.В. Аджи. Развитие речи в
		подготовительной группе. –
		Воронеж. ТЦ Учитель. 2005.
		Н.В. Нищева. Занимаемся вместе.
		Развитие речи М. 2012.
		Г.Я. Затулина. Обучение грамоте
		старшего дошкольного возраста.
		Учебно-методическое пособие. –
		М., Центр педагогического
		образования. 2008.
		Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе
		детского сада. Практическое
		пособие для воспитателей и
		методистов ДОУ. Воронеж. ТЦ
		Учитель. 2006.
		О.А. Скоролупова. Тематическое
		планирование воспитательно-
		образовательного процесса.
		Комплексные занятия М.,
		Издательство «Скрипторий».
		2006. Н.С.Голицына. Конспекты
		п.С.1 олицына. Конспекты комплексно-тематических занятий
		старшей группе.
		Интегрированный подход. – М.,
		Издательство «Скрипторий».
		2013.
		О. А. Новиковская. Конспекты
		комплексных занятий в старшей

		ОПП
Познавательное развитие	С.Н.Николаева «Юный эколог» М., Мозаика-Синтез, 1999 Программа экологического развития детей «Мы» С-Пб., Детство-Пресс, 2000	группе С-П., Издательство «Паритет». 2006. М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Комплексные занятия в ДОУ. – Волгоград. Издательство «Учитель». 2012. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий детского сада Воронеж. ТЦ Учитель. 2005. М.А. Васильева, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Развернутое перспективное планирование. – Волгоград., Учитель. 2014. Т. Петренко. Полянка. Программно-методическое пособие по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста. – Майкоп . 2010. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., Просвещение.
		Учитель.2005. М.А. Васильева, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Развернутое перспективное планирование. –
Познавательное	С.Н.Николаева «Юный	Т. Петренко. Полянка.
развитие	эколог» М Мозаика-	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	1	1
		1 -
	-	-
	По., дететво-пресе, 2000	
		1
		1999.
		В.А. Баймашова. Ознакомление
		дошкольников с комнатными
		растениями. –М., 2008.
		А.И. Иванова. Экологические
		наблюдения и эксперименты в
		детском садуМ., Сфера. 2004.
		В.А. Степанова. Листок на
		ладони. Методическое пособие по
		проведению экскурсий. – С-П.,
		Детство- Пресс. 2003.
		А.С. Галанова. Дошкольники на
		прогулке. – М., 2005.
		Т.Н. Зенина. Экологические
		праздники для старших
		дошкольников. – М., 2006.
		Л.М. Потапова. Детям о природе.
		– Ярославль. 2002.
		Т.И. Тарабарина. И учеба, и игра:
		природоведение. – Ярославль.
		2003.
		Т.М. Бондаренко. Экологические
		занятия с детьми 6-7 лет. –
		Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004.
		О.А. Воронкевич. Добро
	l	1 / 1 F

пожаловать в экологию. – С-П., Детство-Пресс. 2003. Л.В. Ковинько. Секреты природы – это так интересно! – М., Линка-Пресс. 2004. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2007. Л.А. Кондрыкинская. Мы живем в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников. М. - ТЦ Сфера. 2004. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. M., BAKO. 2008. В.В. Дьяченко, О.П. Власенко. Окружающий мир. Методическое пособие ДЛЯ воспитателей детского сада. - M., 2007. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. Наша Родина. Пособие ДЛЯ воспитателей д/сада.-M., Просвещение. 1994. Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром. – М., 2005.

		А.В. Калинченко. Обучение
Развитие	Экономическое воспитание	математике дошкольного возраста
математических	дошкольников:	с нарушениями речиМ., Айрис
представлений	формирование предпосылок	Пресс, 2005.
	финансовой грамотности.	Е.А. Казинцева. Формирование
		математических представлений.
		Конспекты занятий в старшей
		группе. – Волгоград.
		Издательство «Учитель», 2008.
		Л.Ю. Козина. Игры по математике
		для дошкольников. – М.
		Творческий центр. 2008.
		Т.Д. Рихтерман. Формирование
		представлений о времени у детей
		дошкольного возраста. – М.:
		Просвещение, 1982.
		А.А. Смоленцева. Сюжетно-
		дидактические игры с
		математическим содержанием
		М.: Просвещение, 1987.
		И.А. Помораева, В.Н. Позина.
		Занятие по формированию
		элементарных математических
		представлений в старшей группе
		детского сада. – М., 2006.
		З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе
		Математика от 3-7 лет. – М., 2002.
		Л.С. Метлина. Занятие по
		математике в детском саду М.,
		Просвещение. 1987.
		Е.В. Колесникова. Математика
		для детей 5-6 лет. – С-П.,
		Скрипторий. 2011.
		В.П.Новикова. Математика в
		детском саду. Учебно-
		методическое пособие М.,
		Мозаика-Синтез. 2005.

Модельно-	В.Н. Журавлева. Проектная
конструктивная	деятельность старших
деятельность	дошкольников.
	– Волгоград. Издательство
	«Учитель», 2011.
	3.В. Лиштван. Конструирование.
	– М., Просвещение. 1981.
	Н.П. Саккулина. Методика
	обучения изобразительной
	деятельности и конструированию.
	– М., Просвещение. 1979.
	Т.С. Комарова. Методика
	обучения изобразительной
	деятельности и конструированию.
	– М., Просвещение. 1985.
	Л.В. Куцакова Конструирование и
	ручной труд в детском саду. – М.
	Просвещение. 1990.
	Э.К. Гульянц. Учите детей
	мастерить. – М. Просвещение.
	1979.
	А.Н. Давидчук. Развитие у детей
	конструктивного творчества. – М.
	Просвещение, 1976.
Художественно	О.В. Орлова. Развитие речи и
эстетическое развитие	закрепление навыков устного
	счета в процессе обучения
	приемам росписи пальцем,
	кистью и тканью, Майкоп, ОАО
	«Полиграф-ЮГ», (2 книги), 2009.
	Т.Н. Доронова. Природа,
	искусство и изобразительная
	деятельность детей. – М.
	Просвещение. 2003.
	Г.Н. Давыдова. Пластиногафия
	(Выпуск 1-4) – М., ООО
	«Скрипторий», 2006.
	Н.В.Дубровская. Рисунки,
	спрятанные в пальчиках. – С-П.,
	Детство Пресс, 2003.
	Г.С. Швайко. Занятия по
	изобразительной деятельности в
	детском саду. Средняя группа. –
	М. Владос., 2000.
	1.1. Duadov., 2000.
	· ·
	Г.С. Швайко. Занятия по
	· ·

	М. Владос., 2000.
	Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные
	техники рисования в детском
	саду. – М., ООО «Скрипторий»,
	2007.
	В.А. Баймашова. Как научить
	рисовать. Цветы, ягоды,
	насекомые (Выпуск 1,2). – М.,
	ООО «Скрипторий», 2008, 2009.
	И.А. Лыкова. Изобразительная
	деятельность в детском саду в
	средней и старшей группе.
	Методическое пособие для
	специалистов ДОУ. – М., ТЦ
	Сфера. 2010.
	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.
	Конспекты занятий в старшей
	группе детского сада. ИЗО. – М.,
	ТЦ Учитель. 2005.
	Г.И. Перевертень. Самоделки из
	бумаги. Пособие для воспитателя
	детского сада. – М.,
	Просвещение,1990.
	Г.Н. Давыдова. Поделки из
	спичечных коробков. – М., 2013.
	А.А. Грибовская. Коллективное
	творчество дошкольников.
	Конспекты занятий. – М., ТЦ
	Сфера. 2005.
	Г.Н. Давыдова, Нетрадиционные
	техники рисования в детском
	саду. – М., 2013.
	Н.Г. Пищикова. Работа с бумагой
	нетрадиционным способом. – М.,
	2012.
	Н. Ветлугина. Музыка в детском
Mynyyyan	
Музыкальное	саду. – М., «Музыка», 1987.
развитие	С.И. Бекина. Музыка и движение
	– M., Просвещение, 1983.
	О.П. Родионова. Слушаем
	музыку. – М., Просвещение, 1985.
	Г.А. Волкова. Логопедическая
	ритмика. – М., Просвещение,
	1985.
	Е. Кузнецова. Логопедическая
	ритмика. – М., Гном и Д, 2002
	И. Каилунова, И. Новосельцева.

Праздник каждый день. $-C-\Pi$, «Композитор», 2010, 2011. Н.В.Зарецкая. Праздники и развлечения в детском саду. – С – П, Айрис-Пресс 2007. С.Н. Захарова. Праздники в детском саду. Владос ГИЦ 1999. 3. Роот. Праздники в детском саду. – М. Айрис-Пресс . 2005. И. Кошмина. Музыкальный букварь. - М., ОЛИСС, Дельта, 2005. М. Картушина. Забавы для малышей. – M., ТЦ «Сфера», 2005. Н. Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. -М ., Просвещение, 2006. И. Бодраченко. Театрализованные музыкальные представления для детей. -М., Арис-Пресс, 2007. Н.В.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста, - M., Apuc-Пресс, 2006. И.В. Кононова. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. - М., Арис-Пресс, 2006. Н.Н. Доломанова. Подвижные игры с песнями в детском саду. -М., ТЦ «Сфера», 2002. Н. Луконина. Выпускные праздники в детском саду. - М., Арис-Пресс, 2004. А.В. Перескоков. Песни для детского сада. – М., Арис-Пресс, 2007. М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст, старший возраст). - М., Скрипторий, 2008 Н. М. Амирова. Осень в гости к нам пришла. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград, **Учитель**, 2009

		,
Социально-	Н.Н. Авдеева, Р.Б.	Т.Г. Хромцова. Воспитание
коммуникативное	Стеркина. Безопасность.	безопасного поведения в быту. –
развитие	Учебное пособие по	M., 2005.
	основам безопасности	Т.Г. Хромцова. Воспитание
	жизнедеятельности. –С –П.,	безопасного поведения
	«Детство-Пресс», 2004.	дошкольников на улице. – М., 2007.
		Н.С. Голицина. ОБЖ для старших
		дошкольников. Система работы. –
		М., Издательство «Скрипторий
		2003», 2010.
		Н.С. Голицина. ОБЖ для
		младших дошкольников. Система
		работы. – М., Издательство
		«Скрипторий 2003», 2010.
		Л. Логинова. 365 уроков
		безопасности. – С-П, Айрис-
		Пресс, 2000.
		Т.Ф. Саулина. Три сигнала
		светофора. Ознакомление
		дошкольников с правилами
		дорожного движения.
		Издательство «Мозаика-Синтез»,
		2010.
		Т.А. Шорыгина. Беседы о
		правилах дорожной безопасности.
		- М., ТЦ «Сфера», 2008.
		Е.Ф. Прилепко. Пожарная
		безопасность для дошкольников.
		– М., ООО «Скрипторий 2003»,
		2008.
		Н.А. Аралина. Ознакомление
		дошкольников с правилами
		пожарной безопасности. – М.,
		ООО «Скрипторий 2003», 2007.
		О.А. Скоролупова. Занятия с
		детьми старшего дошкольного
		возраста по теме «Правила и
		безопасность дорожного
		движения». – М., ООО
		«Скрипторий 2003», 2005.
		Н.В. Алешина. Ознакомление
		дошкольников с окружающим и
		социальной действительностью.
		Младшая группа. – М.:
		Перспектива, 2008.
		Н.В. Алешина. Ознакомление
	1	11.2. I Midminia. Odijakovijicijino

дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Перспектива, 2008. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: Перспектива, 2009. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.: Перспектива, 2008. О.А. Скоролупова. Игра - как праздник. – М., Скрипторий 2003, 2006. Е. Топалова. Развивающие игры от 3 до7лет. – М., Айрис Пресс. 2007. О.А. Скоролупова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., Скрипторий 2003, 2005. Л.Г. Киреева. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград, Учитель, 2007. С.Н. Черепанова. Правила дорожного движения. - М., ООО «Скрипторий 2003», 2008. Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008. Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. -М., ТЦ «Сфера», 2009. М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. - М., Айрис Пресс, 2008. Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. - С-П., «Детство-Пресс», 2006.

М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М., ТЦ «Сфера», 2009.

Ю.П. Климович. Учимся правильно питаться. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007. Л.Ф. Тихомирова. Уроки здоровья для детей. – Ярославль, Академия развития, 2002. Н.И. Крылова. Здоровьесберегающее пространство ДОУ, - Волгоград, Издательство «Учитель», 2009. В.Т. Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. – М., Линка-Пресс, 2000. Р. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – M., 1993. К. Люцис. Азбука здоровья в картинках. – М., 2004. К.А. Самолдина. Формирование о себе у старших дошкольников. Игры –занятия. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008. Наглядно-дидактический материал. Закаливание организма дошкольника. Советы врача. - С-П., «Детство-Пресс», 2011. Как сохранить зубы красивыми и здоровыми. – С- Π ., «Детство-Пресс», 2011. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. - C-П., «Детство-Пресс», 2011. Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольников. - C-П., «Детство-Пресс», 2011. О.А. Скоролупова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., 2006. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князнева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного

	возраста. – С-П. Детство-Пресс.
	2004.
	О.А. Скоролупова. Правила и
	безопасность дорожного
	движения. Старший дошкольный
	возраст. – М., 2007.
	О.В. Маринитова, Н.В. Елкина.
	Учим детей наблюдать и
	рассказывать. – Ярославль.
	Академия Развития. 2002.
	Т.В. Башаева. Развитие
	восприятия у детей. Популярное
	пособие для родителей и
	педагогов Ярославль. Академия
	Развития.1998.
	Н.Н. Васильева, Н.В.
	Новоторцева. Развивающие игры
	для дошкольников. Популярное
	пособие для родителей и
	педагогов. – Ярославль. Академия
	K. 1998.
Физическое развитие	Кириллова Ю.А. Комплексы
	упражнений (ОРУ) и подвижных
	игр на свежем воздухе для детей
	логопедических групп (ОНР) с
	Здо7лет, С-П., Детство-Пресс,
	2008.
	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е.
	Интегрированные физкультурно-
	речевые занятия для
	дошкольников с ОНР 4-7 лет – С -
	П., Детство-Пресс, 2005
	Абрамова И.Г., Евсеев С.П.
	Коррекционные подвижные игры
	и упражнения для детей с
	нарушениями в развитии, М.
	Советский спорт, 2002.
	К.К. Утробина. Занимательная
	физкультура в детском саду.
	Издательство «Гном и Д», 2006.
	3.Ф. Аксенова. Спортивные
	r

праздники в детском саду. – М.,
ТЦ «Сфера», 2003.
Е.Г. Сайкина. Физкульт – привет
минутам и паузам! – С-П.,
Детство-Пресс, 2004.
А.А. Гуськова. Подвижные и
речевые игры для детей 5-7 лет.
Развитие моторики, коррекция
координации движений и речи. –
Волгоград, издательство
«Учитель», 2012.
И.Е. Аверина. Физминутки и
динамические паузы в ДОУ.
Практическое пособие. – М.,
Айрис дидактика. 2006.
Л.И. Пензулаева.
Оздоровительная гимнастика для
детей дошкольного возраста. – М.,
2009.
В.Г. Фролова, Г.П. Юрко.
Физкультурные занятия на
воздухе. Пособие для
воспитателей детского сада. – М.,
Просвещение. 1993.
М.Ю. Картушина. Сценарии
оздоровительных досугов. – М.,
ТЦ Сфера. 2005.
Т.А. Шорыгина. Беседы о
здоровье. Методическое пособие.
- М., ТЦ Сфера. 2005.
М.М. Борисова. Малоподвижные
игры и игровые упражнения для
занятий с детьми 3-7 лет. – М.,
Мозаика – Синтез. 2014.

Физическое развитие	Кириллова Ю.А. Комплексы
	упражнений (ОРУ) и подвижных
	игр на свежем воздухе для детей
	логопедических групп (ОНР) с
	Здо7лет, -С-П., Детство-Пресс,
	2008.
	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е.
	Интегрированные физкультурно-
	речевые занятия для
	дошкольников с ОНР 4-7 лет – С -
	П., Детство-Пресс, 2005
	Абрамова И.Г., Евсеев С.П.
	Коррекционные подвижные игры

и упражнения для детей с
нарушениями в развитии, М.
Советский спорт, 2002.
К.К. Утробина. Занимательная
физкультура в детском саду.
Издательство «Гном и Д», 2006.
, , ,
3.Ф. Аксенова. Спортивные
праздники в детском саду. – М.,
ТЦ «Сфера», 2003.
Е.Г. Сайкина. Физкульт – привет
минутам и паузам! – С-П.,
Детство-Пресс, 2004.
А.А. Гуськова. Подвижные и
речевые игры для детей 5-7 лет.
Развитие моторики, коррекция
координации движений и речи. –
Волгоград, издательство
«Учитель», 2012.

Литература для детей

Для чтения детям

Русский фольклор

Песенки: «Наш козел...», «Солнышко, колоколнышко...», «Ножки, ножки где вы были?...», «Дед хотел уху сварить...», «Зайчишка-трусишка...», «Мешок», /татар./, «Гуля-голубок», /удмурт./.

Заклички: «Дождик-дождик, веселей...», «Иди, весна, иди, красна...», «Божья коровка...».

Сказки: «Журавль и цапля», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Небывальщина», «Чудесные лапоточки», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Хаврошечка», «Сказки о солдате», «Баба-Яга и ягоды», «Вершки и корешки», «Как коза избу построила», »Докучливые сказки».

Фольклор народов мира

Песенки: «Дом, который построил Джек», «Старушка», «Скрюченная песня», /англ./ пер. С.Маршака, «Шалтай-Болтай» /англ./, «Счастливого пути!», /голланд./, «Спляшем», /шотл./, обр. И.Токмаковой, «Ласточка», /армян./, «Ястреб», /груз./.

Сказки: «Колосок», /укр./, «Врун», /японск./, «Ивовый росток», /японск./, «Жил-был пес...», /укр./, «Айога», /нан./, «Кукушка», /нен./, «Каждый свое получил», /эстон./, «Почему у месяца нет платья», /сербск./, «Кто сшил Видеку рубашку», /словенск./, «Об осле», /инд./, «Медведь и комар», /казах./.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия и проза: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало..; Е.Баратынский «Весна, весна!..»; Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»; И.Суриков «Вот моя деревня», «Зима»; А.Фет: «Мама, глянь-ка из окошка...», «Чудная картина»; И.Бунин: «Листопад», «В лесу»; Ф.Тютчев «Весенние воды»; А.Плещеев «Скучная картина»; А.Майков «Колыбельная песня»; А.Блок «На лугу»; С.Есенин: «Поет зима-аукает...», «Белая береза», «С добрым утром!»; С.Маршак: «Вот какой рассеянный», «Про все на свете», «Почта», «Рассказ о неизвестном герое», «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Откуда стол пришел», «Пусть не будет войны никогда»; М.Клокова «Дед Мороз»; А.Барто: «Я знаю, что надо придумать», «Мама», «На заставе», «Я расту», цикл «Игрушки», «Перед отлетом», «Веревочка», «Уехали», «Помощница»; З.Александрова: «Дождик», «Дозор»; Л.Квитко:

«Жалоба деревьев», «Я бабушку свою...», «Бабушкины руки»; <u>Б.Заходер:</u> «Никто», «Ласточка»; <u>К.Чуковский:</u> «Черепаха», «Елка»; <u>В.Берестов:</u> «Кто чему научится, «Заячий след», «Мама»; <u>Я.Аким:</u> «Первый снег», «Жадина»; <u>Э.Мошковская:</u> «Добежали до вечера», «Обида»; <u>Г.Сапгир</u> «Садовник»; <u>И.Токмакова:</u> «Ветрено», «Туман», «Дуб», «Осина», «Ива», «Яблонька»; <u>А.Усачев</u> «Папавоз»; <u>Э.Успенский:</u> «Разгром», «Если бы я был девчонкой», «Ты и твое имя»; <u>С.Михалков</u> «Рисунок»; <u>Е.Благинина:</u> «Посидим в тишине», «Шинель», «Огонек<u>»; С.Капутикян</u> «Моя бабушка<u>»; Г.Ладонщиков</u>: «Пограничник», «Про себя и про ребят»; <u>М.Яснов</u>: «Мирная считалка», «Считалка с фамилиями».

К.Ушинский: «Бодливая корова», «Ветер и солнце», «Сова», «Воробей», «Дятел»; М.Пришвин: «Журка», «Ребята и утята», «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой»; В.Бианки: «Подкидыш», «Как муравьишка домой спешил», «Голубые лягушки», «Купание медвежат»; Е.Чарушин: «Почему Тюпа не ловит птиц», «Лисята», «Воробей», «Заяц», «Страшный рассказ»; М.Зощенко: «Показательный ребенок», «Глупая история», «Елка»; Б.Житков: «Что я видел», «Про обезъянку» «Железная дорога»; Л.Воронкова: «Как Аленка разбила зеркало», «Кружка молока»; Н.Сладков: «Неслух», «Весенние радости», «Своя песня», «Вежливая галка»; В.Драгунский: «Друг детства», «Тайное становится явным»; Э.Бакулина «Про собаку, кошку, петуха»; М.Горький «Воробьишко»; К.Паустовский: «Кот – «Квакша»: В.Осеева: «Почему», «Плохо»; Е.Пермяк: «Первая «Смородинка», «Как Маша стала большой», «Надина ласточка», «Торопливый ножик», «Как Тата голос выплакала», «Ax!»; Н.Носов: «Живая шляпа», «Огурцы», «Караси», «Заплатка», «На горке»; В.Степанов «Рассказ ветерана»; И.Турчин «Человек заболел»; С.Баруздин «День рождение красного солдата»; <u>Л.Кассиль</u>: «Твои защитники»; <u>М.Вишневецкая</u> «Милая С.Махотин: «Фотография», «Старшая группа»; С.Соколовматушка Манная Каша»: Микитов «Зима в лесу»; Л.Толстой: «Галка», «Пожарные собаки», «Косточка», «Акула», «Как ходят деревья», «Дед и внучек»; В Корабельникова «Про твои башмаки» «Волшебная нитка»; И. Френкель «День Победы»; К. Чибисов «Вечный огонь»; В. Бороздин «Первый в космосе»; Н.Андреев «Как человек научился летать»; Г.Снегирев: «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Я.Тайц «Послушный дождик»; А.Ивич « Как твою рубашку сшили», «Как ткут материю»;

Литературные сказки: <u>А.Пушкин</u>: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»; <u>П.Ершов</u> «Конек-горбунок»; <u>К.Чуковский</u>: «Федорино горе», «Тараканище», «Мойдодыр», «Айболит»; <u>Д.Мамин-Сибиряк</u>: «Сказка про Комара Комаровича», «Сказочка про Козявочку»; <u>В.Осеева</u> Волшебная иголочка»; <u>С.Козлов</u>: «Зимняя сказка», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; <u>А.Крестинский</u> «Заколдованная девочка»; <u>П.Бажов</u> «Серебряное копытце»; <u>В.Катаев</u> «Цветик-семицветик»; <u>В.Бианки</u> «Хвосты»; <u>Сахарнов</u> «Морские сказки»; <u>А.Толстой</u> «Золотой ключик»; <u>В.Сутеев</u>: «Палочкавыручалочка», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок», «Под грибом»; <u>А.Суконцев</u> «Как ежик шубу менял»; <u>Одоевский</u> «Мороз Иванович»; <u>Мамин-Сибиряк</u> «Серая Шейка»; <u>В.Катаев</u> «Дудочка и кувшинчик»; <u>В.Даль</u> «Война грибов с ягодами»; <u>М.Пришвин</u> «Разговор деревьев»; <u>Б.Заходер</u> «Серая звездочка»; <u>Е.Пермяк</u> «Некрасивая елка», «Пропавшие нитки», «Хитрый коврик», «Счастливый прибор», «Мать-мачеха».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия и проза: <u>Ю.Тувим</u> «Овощи», <u>Д.Харисс:</u> «Иван Иваныч Самовар», «Иван Торопышкин», «Бульдог и таксик»; <u>В.Пальчинскайте</u>: «Хлеб», «Муравей»; <u>М.Карим</u> «Эту песню мама пела», <u>И.и Л. Сандберг</u> «Мальчик и сто автомобилей», <u>Д.Эдвардс</u> «Шалуньясестричка».

Литературные сказки: <u>Ш.Перро</u> «Красная Шапочка», <u>Братья Гримм:</u> «Бременские музыканты», «Заяц и еж»; <u>Г.Х.Андерсен</u>: «Огниво», «Принцесса на горошине», «Свинопас»; <u>Д.Харрис</u> «Сказки дядюшки Римуса»; <u>Р.Киплинг</u>: «Слоненок», «Откуда у кита такая глотка»; <u>Д.Джекобс</u> «Джек и бобовый стебель», <u>Д.Биссет</u> «Кузнечик Денди», <u>Л.Мурра</u> «Крошка Енот», <u>А.Линдгрен</u> «Малыш и Карлсон», <u>Д.Родари</u> «Мышка, которая ела кошек», <u>Л.Берг</u> «Рыбка», <u>Л.Зильберг</u>: «Полезные продукты», «Пирог».

Для заучивания наизусть: А.Аким «Апрель», <u>Е.Благинина</u> «Шинель», <u>С.Есенин</u> «Белая береза», <u>И.Никитин</u> «Встреча зимы», <u>Г.Снегирев</u> «Ласточка», И.Токмакова «Дуб», <u>Е.Трутнева</u> «Осень», <u>Е.Кравченко</u> «Наша воспитательница».

Для чтения в лицах: «Репка», р.н.с., «Зимовье», р.н.с., <u>Л.Толстой</u> «Три медведя», <u>Н.Сладков</u> «Лиса и заяц», <u>С.Маршак</u> «Кошкин дом». <u>Э.Успенский</u> «Разгром».

Произведения поэтов и писателей Адыгеи

Поэзия и проза: М.Паранук «Жадный пес», басня, «Зима»; К. Жанэ «У адыгов обычай такой» «Камбулет», «Спор», «Зерно»; А.Гадагатль «Адыгея моя»; Ш.Куев «Мирный сон тебе, малыш»; С.Яхутль «Если горы тебя зовут» «Адыгея родная моя»; Д Чуяко «Моя Адыгея», «Дружба», «К нам Новый год идет», «Добрый обычай», «Отдохните, коньки; Н.Куек «Разноцветный дождик», «Считалка», «Кто же лужи уберет»; Д.Сообцокова «Стихи детям»; Р.Нехай «Первый снег»; Э Шеуджен «История Адыгеи» рассказы для детей.

Литературные сказки: М.Паранук «Кто сильнее»; А.Гадагатль «Петух – хвастун».

Для заучивания наизусть: Д.Сообцокова

Адыгейские народные сказки: «Как аукнется, так и откликнется», «Лиса и собака», «Губная гармошка», «Овца и коза», «Дружная компания».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Коррекционный уголок «АБВГдейка»

- 1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
- 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

- 3. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одномоментно).
- 4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
- 5. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
- 6. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
- 7. Лото «Парные картинки».
- 8. Лото «Игрушки».
- 8. Лото «Магазин».
- 9. Игра «Алфавит».
- 10. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи: («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Лаборатория «Почемучки»

- 1. Этажерка с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
- 2. Резиновый коврик.
- 3. Фартук.
- 4. Нарукавники.
- 5. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
- 6. Пищевые красители.
- 7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, пипетки.
- 8. Игрушки для игр с водой.
- 9. Несколько комнатных растений.
- 10. Леечки.
- 11. Палочки для рыхления почвы.
- 12. Опрыскиватель.
- 13. Увеличительное стекло.
- 14. Вертушки.
- 15. Емкости с рисом, сахаром, мукой, крахмалом, ватой.

Уголок математики «Умники и умницы»

- 1. Наборное полотно, магнитная доска.
- 2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
- 3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
- 4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
- 5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
- 6. «Играйка» для развития математических способностей.
- 7. Блоки Дьенеша для самых маленьких.
- 8. Палочки Кюизенера.
- 9. «Геометрический паровозик».
- 10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).
- 11. Пазлы.

- 12. Двухполосные карточки для РМП.
- 13. Числовое обозначение чисел, знаков.
- 14. Линейки, циркуль, шаблоны, трафареты.

Центры «Библиотечка» и «Мы - артисты»

- 1. Стеллаж для книг.
- 2. Столик и два стульчика.
- 3. Литературные игры.
- 4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
- 5. Маленькие ширмы для настольного театра.
- 6. Детские книги по программе.
- 7. Любимые книжки детей.
- 8. Книжки-малышки.
- 9. Книжки-игрушки.
- 10. Книжки-раскраски.
- 11. Цветные карандаши, бумага.
- 12. Различные виды театра (пальчиковый, кукольный).
- 13. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Петушок».
- 14. Костюмы для проведения детской театральной и концертной деятельности.

Центр «Мы играем»

- 1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
- 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- 3. Комплекты постельного белья для кукол.
- 4. Комплекты мебели для кукол.
- 5. Наборы кукольной посуды.
- 6. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
- 7. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.).
- 8. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
- 9. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- 10. Игрушки транспортного вида и назначения.
- 11. Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

Центр моторного и конструктивного развития

- 1. Средний резиновый мяч.
- 2. Средний матерчатый мяч.
- 3. Маленькие резиновые мячи.
- 4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
- 5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
- 6. Крупная и средняя мозаики.
- 7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
- 8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
- 9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
- 10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).

- 11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
- 12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
- 13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
- 14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
- 15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
- 16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
- 17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
- 18. «Веселая мимическая гимнастика»
- 19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика»

Центр «Мы - конструкторы»

- 1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
- 2. Мозаика.
- 3. Крупные конструкторы типа «Lego».
- 4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
- 5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
- 6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
- 7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
- 8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
- 9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
- 10. Сухой бассейн с бобами, горохом.

Уголок «Умелые строители»

- 1. Крупный строительный конструктор.
- 2. Средний строительный конструктор.
- 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.)
- 5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
- 6. Мягкие модульные конструкции.

Центр «Юные художники»

- 1. Восковые и мелки.
- 2. Цветной мел.
- 3. Цветные карандаши.
- 4. Гуашь.
- 5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
- 6. Пластилин.
- 7. Цветная и белая бумага.
- 8. Картон.
- 9. Обои.
- 10. Наклейки.

- 11. Ткани.
- 12. Самоклеящаяся пленка.
- 13. Кисточки для рисования.
- 14. Поролон.
- 15. Печатки, клише.
- 16. Клеевые карандаши.
- 17. Наборное полотно.
- 18. Доска.
- 19. Магнитная доска.

Центр «Маленькие музыканты»

- 1. Аудиоцентр с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
- 2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
- 3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
- 4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)
- 5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
- 6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

Уголок «Мы дежурим»

- 1. Плакат «Мы дежурим» и комплект предметных картинок-символов к нему.
- 2. Фартучки и колпачки для дежурных.

Уголок «Маленькие спортсмены»

- 1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
- 2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
- 3. Обручи (3—4 штуки).
- 4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
- 5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
- 6. Тонкий канат, веревки.
- 7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
- 8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
- 9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
- 10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
- 11. Нетрадиционное спортивное оборудование (гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).
- 12. Скакалки.

Организация развивающей среды в раздевалке

- 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками).
- 2. «Алгоритм» процесса одевания.
- 3. Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
- 4.Стенд «Будь здоров, малыш!» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
- 5. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)

- 6. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
- 7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

 8. «Меню».

3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ΦK .

Используемая литература

- 1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.-М.:ТЦ Сфера. 2008
- 2. Филичева Т. Е., Туманова ТВ, Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. M., 2009.
- 3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, І-ІІч., С-П Детство-Пресс, 2007
- 4. В.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления М., 2003.
- 5.Т. Петренко. Полянка. Программно-методическое пособие по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста. Майкоп, 2010.
- 6.Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004.
- 7.А.В. Калинченко. Обучение математике дошкольного возраста с нарушениями речи. –М., Айрис Пресс, 2005.
- 8.Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
- 9. Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. М. Творческий центр. 2008.
- 10. В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.
- 11.О.В. Орлова. Развитие речи и закрепление навыков устного счета в процессе обучения приемам росписи пальцем, кистью и тканью, Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ», (2 книги), 2009.
- 12.Т.С. Комарова. Обучение детей технике рисования. М. Просвещение. 1976
- 13.Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. –С –П., «Детство-Пресс», 2004.
- 14. Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.,Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- 15. М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2009.
- 16. Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. М., ТЦ «Сфера», 2009.
- 17. М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. М., Айрис Пресс, 2008.
- 18. Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. С-П., «Детство-Пресс», 2006.
- 19. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до7лет, -С-П., Детство-Пресс, 2008.
- 20. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет С -П., Детство-Пресс, 2005