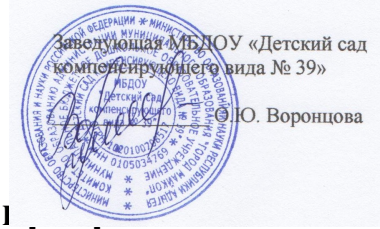
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад компенсирующего вида № 39»**

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от «31» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
_____О.Ю. Воронцова
Приказ № 145 от « 31 » 08. 2021г.




Подписан: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, OU=заведующая, O="МБДОУ "" Детский сад компенсирующего вида № 39""", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik39@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021-08-31 15:42:29
Foxit Reader Версия: 9.7.2

# Рабочая программа
# 3 подготовительной (6 логопедической) группы
# по реализации адаптированной основной образовательной программы
# МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
# для детей с тяжелыми нарушениями речи
# на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Мельгош Р.И., 1 квалификационная категория

Шаповалова И. А ,1 квалификационная категория

МАЙКОП, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. Целевой раздел** | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы. | 3-4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников) | 5 |
| 1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет | 5-9 |
| 1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи | 9-11 |
| 1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 11-12 |
| 1.8. Планируемые результаты освоения Программы | 12-14 |
| **2. Содержательный раздел** | |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность | 14-26 |
| 2.2. Организация образовательной деятельности в группе | 26-27 |
| 2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы | 27-28 |
| 2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем | 28-30 |
| 2.5. Календарно-тематическое планирование | 31 |
| 2.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности | 31 |
| 2.7. Формы, методы и средства реализации Программы | 31-32 |
| 2.8. Содержание регионального компонента | 33-36 |
| 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников | 36-37 |
| **3. Организационный раздел** | |
| 3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов | 37-39 |
| 3.2. Учебный план на 2021-2022 уч.г. | 39-41 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 41-44 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение программы | 44-52 |
| 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 52-57 |
| 3.6. Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды | 58-63 |
| 3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников | 66 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

*Нормативно-правовая база для разработки программы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19».

- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

### 1.2. Цель и задачи программы.

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Характеристика воспитанников подготовительной группы детей с ТНР***

Группу посещают воспитанники 6- 7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве

16 человек, из них 5 девочек 11 мальчиков.

***Оценка здоровья детей группы***

| **Группа здоровья** | | | | **Диагноз** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | II | III | IV | ТНР | Моторная алалия | Стертая форма дизартрии | Другие диагнозы |
| | 15 | 1 | | 16 | | | |

***Индивидуальные особенности детей***

| **Социально-эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** | **Контактность** |
|---|---|---|
| Агрессивный - 1<br>Тревожный – 0<br>Застенчивый – 1<br>Гиперактивный – 6 | Вторичная задержка познавательной сферы - 1 | Легко вступает в контакт,<br>иногда выступает инициатором общения – 10<br>С трудом вступает в контакт – 0<br>Избегает общения - 0 |

***Сведения о семьях воспитанников группы***

| | |
|---|---|
| Полная | 8 |
| Неполная | 3 |
| Многодетная | 3 |
| Проблемная | 0 |
| Семья с опекаемым | 0 |

***Образовательный уровень родителей***

| | |
|---|---|
| Высшее образование | 7 |
| Среднее профессиональное | 9 |

**1.5. Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет**

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**От 6 до 7 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 6- 7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 6 - 7лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 6 - 7 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 6 – 7 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются

и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 6 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеетпредставления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30 -35 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 6 - 7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему

доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 6 - 7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

*Трудовая деятельность*. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

**1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития

познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

***Наиболее часто встречаются:***

• гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

• церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

**1.7. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

•Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

•У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

•Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

•Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

•Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

•Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

• Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

•Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

•Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

•У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливы, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

**1.8. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы,

ребенок эмоционально стабилен;

пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как

оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает

картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

**Образовательная область «Речевое развитие». Старший дошкольный возраст.**

***Развитие словаря***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

***Формирование грамматического строя речи***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык

анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на

координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию

голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной

речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

**Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Образовательная область «Речевое развитие», часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения адыгского народа. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Адыгеи. Формировать интерес к устному народному творчеству.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сенсорное развитие***

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

***Развитие психических функций***

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

***Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность***

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Познакомить с особенностями природы Адыгеи - живописнейшим уголком Российской Федерации.

Расширять представления о растительности родного края: деревья, кустарники, травянистые растения.

Дать представление о кавказском олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте адыгского народа (о жилище, об одежде, как и из чего она сшита).

***Развитие математических представлений***

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего

количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)*. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике

как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Расширять знания детей о достопримечательностях города Майкопа, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за Республику Адыгея.

Приобщать детей к адыгским народным играм народов.

Пополнять и расширять знания детей о Республике Адыгея. Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа.

***Формирование общепринятых норм поведения***

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

***Формирование гендерных и гражданских чувств***

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма

**Развитие игровой и театрализованной деятельности**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

***Подвижные игры***

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

***Настольно-печатные дидактические игры***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

***Сюжетно-ролевая игра***

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

***Театрализованные игры***

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

**Совместная трудовая деятельность**

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить

порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Восприятие художественной литературы***

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

**Литература для детей**

**Чтение:** Русская народная сказка «Репка», Л. Толстой «Косточка» В. Сутеева «Под грибком» Русская народная сказка «Война грибов» Л.Т. Толстой «Дуб и орешник» В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», «Как вата на кусте растёт» «Русская прялка» Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» Немецкая «Кошечка и вязальные спицы», «Пуговица», «Всякой вещи своё место» К. Ушинский Кто Сшил Видеку рубашку», А. Гайдар «Голубая чашка» К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха Цикатуха», Братья Грим «Горшочек каши» Русская народная сказка «Лиса и журавль», «Откуда стол пришёл», С. Маршак «Чем пахнут ремёсла» «Мастер» А. Шибаев «Лучше дела не найти» Б. Заходер «Слесарь» Г.А. Ладонщиков «Самокат» Рзакулизаде «Умные машины», Д. Хармс «Что это было» С.Я. Маршак «12 месяцев» Н.А. Некрасов « Мороз воевода» Русская народная сказка «Снегурочка», «В гостях у Дедушки Мороза», Русское народная сказка « В гостях у Дедушки Мороза» Сутеева «Кто сказал Мяу» Л.Н. Толстой «Котёнок», «Лев и собака», « Пожарные собаки» Г, Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» «Белая уточка», И. Соколов- Микитов «Медвежья семья». «Листопадничек», «В берлоге», «На лесной дороге» Е.Чарушин «Медвежонок», «Волчишко» Л.Н. Толстой «Белка и волк», Басни И.А. Крылова «Кот, лиса и петух», «Хвосты» В. Сухомлинского «Стыдно перед совушкой» В.М. Гаршин «Лягушка путешественница» И. Соколов-Микитов «Улетают журавли» Е. Чарушин «Журавель» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Г. Снегирёв «Лисичка» В. Бианки «Лесные домишки», Г.Х. Андерсен «Серая шейка» Русское народная сказка «Гуси-лебеди» А.К. Саврасов «Грачи прилетели», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Е. Пермяк «Первая рыбка» Н. Носов «Караси» Г.Х. Андерсен «Русалочка» Русское народная сказка «По щучьему велению», А.И. Крылов «Стрекоза и муравей» Эстонская сказка «Три бабочки» М. Михайлов «Лесные хоромы» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» А. Твардовский «Рассказ танкистов» А. Митяев «Мешок овсянки» М. Пришвин «Золотой луг», М. Коршунов «Едет спешит мальчик» Б. Житов «Железная дорога» из «Что я видел» М. Ильин, Е. Сегал «Машина на нашей улице» И. Калинина «Как ребята переходили улицу» С. Сахаринов «Самый лучший пароход» И. Туричин «Человек заболел», М.М. Пришвин « Лисичкин хлеб» Ю. Ермолаева «Два пирожных»

**Заучивание**: Н. Носов «Огурцы», », «Огородники» Ю. Тувим «Овощи», Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…» А.К. Толстой «Осень» П.Н. Плещеев «Осень наступила» А.С. Пушкин «Унылая пора» «Уж небо осенью дышало» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы» Г. Скрибитский «Осень», Е. Благинина «Научу одеваться и браться» В. Ильин «Башмачок», А. Барто «Игрушки», «Зима» «Четыре художника» И.С. Никитин «Встреча зимы» А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняет…» «Зима крестьянин торжествуя…» Г. Скребицкий «Зима» В.

Сутеева «Новогодняя ёлка» Суриков «Детство» К. Бальмант «К зиме», З. Александровой «Ёлка» С. Дрожжин «Дедушка Мороз» Н.А. Некрасов «Мороз-воевода» З. Александрова «Дед Мороз», А. Майков «Ласточка», Г. Снегирёв « Ласточка» А. Майков «Ласточка» А. Фет «Ласточка» В.А. Жуковский «Жаворонок», М. Михайлова «Лесные хоромы» Л. Квитко «Жучок» В. А. Сухомлинский «Пусть будет и соловей и жук» В. Бианки «Приключение муравьишки» А.И. Крылов «Стрекоза и муравей» Эстонская сказка «Три бабочки» М. Михайлов «Лесные хоромы» И. Левитана «Большая вода», «Март» Б. Бакшеева «Голубая весна» С.Я. Маршак «Весенняя песенка» из сказки 12 месяцев. Ф. И. Тютчев «Весенние воды» А.Н. Плещеев «Весна» А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» М. Пожаров «Маляры» Я. Дягутите «Руки человека» А. Барто «Верёвочка», Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик» Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» А.К. Толстой «Колокольчик» Е. Серова «Ландыши», «Гвоздика», «Незабудки» В. Катаев «Цветик-семицветик»

**Пересказ:** «Вершки и корешки», Русская народная сказка «Как коза избушку строила», Шаль Перо «Золушка «Лисичка сестричка и серый волк»», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Русская народная сказка «Три медведя», Русское народная сказка «Волк и семеро козлят», «Коза – дереза» Русское народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», В. Бианки «Купание медвежат» М. Пришвин «Ёж» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», Русское народная сказка «Три медведя», «Маша и Медведь», «Два жадных медвежонка», «Колобо М. Пришвин «Золотой луг» к», «За Юшкина избушка», «Старик и медведь», «Лисичка-сестричка и серый волк», Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В. Маяковский «Кем быть?» С. Баруздин «Кто построил этот дом» Дж.Родари «Какого цвета ремёсла» Я. Аким «Неумейка», Немецкая сказка «Заяц и ёж»

***Конструктивно-модельная деятельность***

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим

замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

**Изобразительная деятельность**

***Рисование***

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством

(Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного

искусства: графике, живописи.

***Региональный компонент***

Узнавать и называть адыгские народные орнаменты.

Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из ромбов, лепестков, бутонов.

Использовать орнаменты адыгского народа в украшении предметов быта (прошва для подушки, подзор кровати). Узнавать технику вышивки способом «гладь». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: кисет, сумочка для корана, веер, вешалка для полотенца.

***Аппликация***

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композицииз геометрических фигур.

***Лепка***

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое

тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

**Музыкальное развитие**

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

***Слушание***

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

***Пение***

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

***Музыкально-ритмические движения***

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

***Игра на детских музыкальных инструментах***

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на

металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно

передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

***Региональный компонент***

Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами. Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Северного Кавказа.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

**Основные движения**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

***Ползание и лазание.*** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

***Прыжки.*** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

***Катание, ловля, бросание.*** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

***Строевые упражнения***

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

***Общеразвивающие упражнения***

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить

в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

***Спортивные упражнения***

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

***Спортивные игры***

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

***Подвижные игры***

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**2.2. Организация образовательной деятельности в группе**

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- совместной деятельности взрослого и детей;

- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,

- двигательной,

- коммуникативной,

- продуктивной,

- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи:

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

- музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений; игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации;

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

**2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы**

**Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

**Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления**

| Специалист | Форма | Задачи, направления |
|---|---|---|
| Учитель-логопед | Подгрупповые занятия | - формирование произносительной стороны речи<br>- развитие самостоятельной фразовой речи<br>- развитие лексико-грамматических категорий<br>- подготовка к обучению грамоте |
| | Индивидуальные занятия | Согласно индивидуального коррекционного маршрута |
| Педагог-психолог | Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги | Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер |
| | Подгрупповые коррекционные занятия | Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта |

| | | |
|---|---|---|
| | Индивидуальные занятия | Коррекция нарушений познавательной сферы |
| Воспитатель | Индивидуальные логопедические занятия | По заданию логопеда |
| | Индивидуальные занятия | по итогам результативности фронтальных занятий |
| | Логопедический комплекс | Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики |
| | В течение дня | закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях |
| | | расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов |
| | | систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей |
| Инструктор по физической культуре | Фронтальные занятия | дыхательная гимнастика;<br>коррегирующие упражнения;<br>развитие крупной и мелкой моторики<br>коррекция двигательных навыков |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные занятия | постановка диафрагмально-речевого дыхания;<br>развитие координации движений;<br>музыкотерапия;<br>развитие общей и мелкой моторики;<br>развитие эмоциональной сферы<br>развитие сенсорной культуры |

**2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем**

| Месяц | Неделя | Тематический блок | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1<br>2 | | Обследование.<br>«Детский сад" | Сюжетно-ролевые игры, строительные |
| | 3 | «Осень» | Овощи. Труд взрослых. Дифференциация овощи . | Осеннее развлечение |
| | 4 | | Фрукты. Дифференциация фрукты . Труд взрослых. | Выставка поделок |
| Октябрь | 1 | | Адыгея. Родная республика. | Выставка детских рисунков. |
| | 2 | | Ягоды. Грибы. Дифференциация ягоды, грибы съедобные, несдобные. Труд взрослых. | Выставка детских рисунков. |
| | 3 | Семья | Тело человека. | |
| | 4 | | Семья | |
| Ноябрь | 1 | | Игрушки | |
| | 2 | | Мебель. | Инсценировка сказки «Три медведя» |
| | 3 | | Посуда | Драматизация сказки «Федорено горе» |
| | 4 | | Продукты питания | Экскурсия «Хлебные традиции» |
| Декабрь | 1 | | Обувь | Оригами сапожки |
| | 2 | «Зима» | Зима. | Коллективная работа «Зима пришла в город» |
| | 3 | | Одежда | Выставка рисунков |
| | 4 | | Инструменты.. | Выставка детских работ |
| | 1 | | Каникулы Неделя сказок | Театральная деятельность |
| Январь | 2 | животные | Бытовая техника | пластилинография |
| | 3 | | Домашние звери | Драматизация «Козлёнок который считал до 10» |
| | 4 | | Домашние птицы | Драматизация «Гадкий утёнок» |
| Февраль | 1 | | Дикие звери | Выставка детских работ |
| | 2 | | Дикие птицы | Поделка кормушек |
| | 3 | | Рыбы | |
| | 4 | Весна | День Защитников Отечества. | Спортивные соревнование |
| Март | 1 | | Весна. Труд взрослых. | Поделки к 8 марта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | | 8 марта | Поделки машин из бросового материала |
| | 3 | | Цветы | Поделки из бумаги |
| | 4 | | Насекомые | Поделки из природного материала |
| Апрель | 1 | | Деревья. | |
| | 2 | | Профессии | |
| | 3 | | Транспорт | Поделки машин из бросового материала |
| | 4 | | Спорт | Спортивное развлечение. |
| Май | 1 | | Повторение тем | |
| | 2 | | Повторные темы | |
| | 3 | | . День Победы. | Выставка рисунков «Война глазами детей» |
| | 4 | | Правила дорожного движения. Труд взрослых. | «Улицы нашего города» Экскурсия |
| июнь | 1 | | Наш город «Майкоп» Труд взрослых | Фото выставка «Наш город» Экскурсии |
| | 2 | Лето | Лето | Игры |

**2.5. Календарно-тематическое планирование** (приложение).

**2.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

| | | |
|---|---|---|
| Понедельник | 1.Познание .Речевое развитие (логопед)2.<br>2.Х.Э.Р Лепка<br>3. Физическое развитие | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>11.40 -12.10 |
| Вторник | 1.Речевое развитие (логопед)<br>2.Познавательная деятельность РМП<br>3.Музыкальное развитие<br>2 п/д Восприятие художественной литературы | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>11.00 -11.30<br>15.15 – 16.45 |
| Среда | 1.Речевое развитие (логопед)<br>2. Интегрирование Р/Р,<br>3. Х.Э.Р .Аппликация<br>4.Физическое развитие на улице | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50<br>11.00 -11.30 |
| | 1. Речевое развитие (логопед) | 9.00 – 9.30 |

| | | |
|---|---|---|
| Четверг | 2. Познавательная деятельность РМП<br>3.Х.Э.Р . рисование<br>4. Физическое развитие | 9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50<br>11.00 – 11.30 |
| Пятница | 1. Речевое развитие (логопед)<br>2.Речевое развитие (воспитатель)<br>3. Музыкальное развитие | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>11.00 – 11.30 |

**2.7. Формы, методы и средства реализации программы**

| **Образовательные области** | **Формы работы** |
|---|---|
| **Речевое развитие** | Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Ситуация общения.<br>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>Интегративная деятельность<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Игра |
| **Социально-коммуникативное** | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Поручение<br>Дежурство. |

| | |
|---|---|
| **Физическое развитие** | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Интегративная деятельность<br>Упражнения<br>Экспериментирование<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Проблемная ситуация |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование.<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Интегративная деятельность<br>Беседа<br>Проблемная ситуация |
| **Художественное – эстетическое развитие** | Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>Игра<br>Организация выставок. Изготовление украшений<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение |

## 2.8. Содержание регионального компонента

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы МБДОУ региональный компонент важное место занимает.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основные функции МБДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие **задачи:**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

-воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

-повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по регионоведению;

-стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать ее семантическую сторону,

совершенствовать коммуникативные навыки;

- готовить детей к обучению в школе.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Майкопа, Республики Адыгея активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

- в работу с социумом

Интегрирование национально-регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс осуществляется при изучении лексических тем.

| **Блок** | **Лексическая тема** | **Содержание НОД** | **Интеграция образовательных областей** |
|---|---|---|---|
| «Осень» | 1.Осень. Признаки | Беседы: «Дары осени», «Какие | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осени.<br><br>2.Деревья осенью в нашем городе.<br><br>3.Огород. Овощи.<br><br>4.Сад. Фрукты.<br><br>5.Лес. Грибы. Ягоды. | изменения происходят осенью в республике Адыгея?», «Что выращивается в наших садах, на огородах?»,<br><br>Составление описательных рассказов по темам; рассказывание из опыта «Как мама варенье варила».<br><br>Чтение, заучивание произведений адыгских авторов, пословиц и поговорок об осени.<br><br>- Экскурсия в сквер «Найди приметы осени».<br><br>- Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, книг о природе Адыгеи.<br><br>Продуктивная деятельность: Изготовление поделок из природного материала.<br><br>- Работа с родителями. Фотовыставка: «Как мы провели выходной день на природе», «Природа Адыгеи». | «Познавательное развитие»<br><br>«Речевое развитие»<br><br>«Художественно-эстетическое развитие»<br><br>«Социально-коммуникативное» |
| «Моя Адыгея» | 1. Моя малая Родина – Адыгея.<br><br>2.Народы Кавказа.<br><br>3. «Жили - были» (быт, земледелие, жилище адыгов). | Беседы о родном крае; «Поэзия народного костюма»;<br><br>Общение: «Хлеб – всему голова (адыгская кухня)».<br><br>Чтение, заучивание: устное народное творчество (поэзия, сказки). «Просто чудо эти сказки».<br><br>«Живет в народе песня» (слушание народных песен, разучивание адыгских танцев).<br><br>Разучивание адыгейских подвижных игр.<br><br>Работа с родителями: посещение Национального музея, дни рождения детей; национальные блюда.<br><br>Встречи с интересными людьми. | «Познавательное развитие»<br><br>«Художественно-эстетическое развитие»<br><br>«Социально-коммуникативное развитие» |
| «Наш | 1. Дом. Части дома. | Беседы: «Дома в нашем городе, какие | «Познавательное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дом» | Квартира. Мебель.<br><br>2. Продукты питания. Труд взрослых.<br><br>3.Одежда, головные уборы, материалы, из которых изготовлены. | они?», «Продукты питания», «Одежда».<br><br>Работа в книжном уголке: «Дома родного города», рассматривание иллюстраций.<br><br>Экскурсии в магазины: «Мебель», «Продукты», «Одежда»; целевая прогулка к строящемуся дому.<br><br>Проблемные ситуации: «Чудо – вещи вокруг нас», «Подбери одежду для ребенка (2, 4, 7 лет)», «Узнай, кто это? (по частям одежды, по половому различию)».<br><br>Продуктивная деятельность по темам. | развитие»<br><br>«Художественно-эстетическое развитие»<br><br>«Социально-коммуникативное развитие» |
| «Наш город» | 1. Майкоп – мой город родной.<br><br>2. Детский сад.<br><br>3. Транспорт. Виды транспорта.<br><br>4. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. | Беседы: «Я живу в Майкопе», «Улицы нашего города», «Достопримечательности Майкопа», «Кто работает на транспорте».<br><br>Общение: «Что есть в детском саду?», «Кто работает в детском саду?», «Наша группа», «Мои любимые дела в детском саду», «Как вести себя на улице».<br><br>Составление рассказов по темам.<br><br>Рассказывание из опыта «Наш уголок природы ».<br><br>Игровая и конструктивная деятельность: «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», д/и «Кому что нужно для работы».<br><br>Экскурсии по городу: к памятнику «Дружбы народов», на вокзал, в Национальный музей, к Вечному огню, к перекрестку.<br><br>Продуктивная деятельность по темам.<br><br>Работа с родителями: семейный рисунок «Мой любимый город». | «Познавательное развитие»<br><br>«Художественно-эстетическое развитие»<br><br>«Социально-коммуникативное развитие» |
| Блок | 1. Домашние | Беседы: «Кто живее в нашем лесу», | «Познавательное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Живот-ные» | животные. Труд взрослых.<br><br>2. Животные наших лесов.<br><br>3.Дикие и домашние животные. Сходства и различия. | «Кавказский государственный заповедник».<br><br>Составление рассказов по картинам, из личного опыта «Домашние питомцы, как я за ними ухаживаю».<br><br>Проблемные ситуации: «Можно ли дразнить собак?», «Что может случиться, если…»<br><br>Работа в книжном уголке.<br><br>Продуктивная деятельность по темам. Изготовление поделок из природного материала.<br><br>Подвижные игры с речевым материалом. | развитие»<br><br>«Художественно-эстетическое развитие»<br><br>«Социально-коммуникативное развитие» |

**2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников**

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Анкетирование и опросы родителей<br><br>"Ваши пожелания и ожидания" | Сентябрь | Воспитатели |
| | Родительское собрание «Итоги обследование детей»<br><br>Задачи коррекционной работы на год<br><br>- знакомство с задачами воспитания детей на учебный год, психологические и возрастные особенности детей | | Педагоги группы |
| | Фотовыставка «Мой любимый город» | | |
| 2 | Консультация "Последствие не современной коррекции»<br><br>Выставка «Дары осени» | Октябрь | Педагоги группы<br><br>Родители, дети |
| 3 | Консультация "Почему надо ходить на консультацию к врачу – неврологу» | Ноябрь | Воспитатели |
| | День открытых дверей | | Педагоги группы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Консультация: «Игры развивающие старт – и стоп - сигналы". | Декабрь | Педагоги группы |
| | Родительское собрание: «Итоги 1 периода» , «Знакомство родителей с методом обучения звукопроизношения с дошкольниками» | | |
| | Выставка: «Новогодняя композиция".<br><br>(Семейный конкурс) | | Родители, дети совместная работа |
| 5 | Семинар практикум - "Досуг семьи. Место ребенка в нём" | Январь | Педагоги группы |
| | Выставка пластилин графии | | |
| 6 | Конференция "Семейные традиции" | Февраль | Педагоги |
| | Спортивный праздник "Аты-баты, мы солдаты!" | | |
| 7 | Фотовыставка «Маму я свою люблю»<br><br>Конкурс: «Мамины вкусняшки» | Март | Воспитатели<br><br>Мамы и дети |
| | День открытых дверей | | Педагоги |
| | Анкетирование «Выявление причин возникающих трудностей в речи детей | | Учитель-логопед |
| 8 | Итоговое родительское собрание. Итог за год<br><br>Нейродинамические игры и упражнения для ребёнка и мамы» | Апрель | Учитель-логопед<br><br>Воспитатели |
| | Совместная деятельность детей, родителей и педагогов<br><br>Привлечение родителей к участию в деятельности группы<br><br>"Наша родословная";<br><br>Семейные проекты: "Родословное древо";<br><br>"Секреты бабушкиного сундука" | | |

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов

| **Образовательная область. Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
|---|---|
| ***«Речевое развитие»*** и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (восприятие художественной литературы) | 1 |
| ***«Познавательное развитие»*** (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| ***«Познавательное развитие»*** (развитие математических представлений) | 2 |
| ***«Художественно эстетическое развитие»*** (рисование) | 1 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (лепка/аппликация) | 1 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (музыкальное развитие) | 2 |
| ***«Физическое развитие»*** (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

***Социально-коммуникативное развитие*** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

| | |
|---|---|
| Прием и осмотр, утренняя зарядка, игры, дежурство | $7^{15}$ - $8^{30}$ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | $8^{30}$ – $8^{55}$ |
| Подготовка к образовательной деятельности | $8^{55}$ - $9^{00}$ |
| Образовательная деятельность логопеда, воспитателя | $9^{00}$ – $10^{50}$ |
| Второй завтрак | $10^{00}$ |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | $10^{50}$ – $12^{20}$ |

| | |
|---|---|
| Возвращение с прогулки | $12^{20} – 12^{30}$ |
| Подготовка к обеду, обед | $12^{30} – 13^{00}$ |
| Подготовка ко сну, дневной сон | $13^{00} – 15^{00}$ |
| Подъем, оздоровительные,<br>закаливающие процедуры | $15^{00} – 15^{10}$ |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, кружковая работа | $15^{10} – 15^{50}$ |
| Подготовка к полднику, полдник | $15^{50} – 16^{20}$ |
| Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, самостоятельная деятельность детей | $16^{20} – 16^{45}$ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | $16^{45} – 17^{45}$ |

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)**

| | |
|---|---|
| Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры, дежурство | 7.15 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.55-9.00 |
| Образовательная деятельность логопеда, воспитателя | 9.00-11.05 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 11.05 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки. | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, «гимнастика пробуждения», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Коррекционная работа по заданию логопеда, кружковая работа | 15.10 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. уход домой | 16.20 – 17.45 |

**3.2.Учебный план на 2021-2022 уч.г.**

**Пояснительная записка к учебному плану логопедических групп для детей с ТНР**

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный план для детей с ТНР разработан на основе программы Н.В Нищевой «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно – логопедического процесса в ДОУ.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ТНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, с 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

Форма организации занятий в логопедических группах- фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий в средней группе - 20 минут, в старшей группе- 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной группе два раза в неделю проводится фронтальная работа, два раза подгрупповая.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет:

- средняя группа – 10 (продолжительностью не более 20 минут);
- старшая группа – 13 (продолжительностью не более 25 минут);

- подготовительная группа – 16 (продолжительностью не более 30 минут).
Максимальный объём образовательной нагрузки в группах составляет (день/неделя):
- средние группы – 40 минут/3 часа 20минут/
- старшие группы – 45 минут/5 часов 25 минут/
- подготовительные группы – 1 час 30 минут/8 часов 00 минут/

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально- личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ТНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:
- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ и Примерной основной общеобразовательной программы ДОУ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно- досуговая деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

Календарно-тематическое планирование по воспитанию детей дошкольного возраста (нравственно-патриотическое, гражданско-правовое воспитание, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, социально – культурное – этическое воспитание (культура общения, нормы и правила этикета), эстетическое воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах, предпочтений в области культуры и искусства)), составлено в соответствии с возрастом воспитанников, календарными праздниками и событиями Российской Федерации и Республики Адыгея

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Сроки проведения | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | «День национального костюма» |
| 2 | Октябрь | «День Республики Адыгея»<br>«Осень в гости к нам пришла» |
| 3 | Ноябрь | «Мы одна семья!- День народного Единства»<br>«Я и мои права»<br>«День матери» |
| 4 | Декабрь | «Новогодний карнавал» |
| 5 | Январь | «Прощание с елочкой»<br>«Зимние забавы» |
| 6 | Февраль | День Защитника Отечества<br>«Традиции и обычаи народов Адыгеи» |
| 7 | Март | «Широкая масленица» |
| | | «Мамин праздник – День 8 марта»<br>«Новый год по адыгейским традициям» |
| 8 | Апрель | «День смеха»<br>«Весенняя ярмарка»<br>«Космическое путешествие – 12 апреля»<br>«День государственного флага Адыгеи»<br>«День Земли» |
| 9 | Май | «Правнуки Победы -День Победы» - концерт<br>«До свидания, Детский сад!» |
| 10 | Июнь | «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты детей.<br>«Там на неведомых дорожках», день рождения А.С. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Пушкина |
| 11 | Июль | «Я горжусь, что живу в России!»<br>«День Нептуна»<br>«День дорожной грамотности» |
| 12 | Август | «День флага России»<br>«День Солнца»<br>«До свидания, лето!» |

**Акции и добрые дела**

| № п/п | Сроки проведения | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | «День чистоты» |
| 2 | Октябрь | «Театр для малышей», акция |
| 3 | Ноябрь | «Сбережем деревья», сбор макулатуры |
| 4 | Декабрь | «Сбережем зеленую красавицу» |
| 5 | Январь | «Покормите птиц зимой» - День добрых дел |
| 6 | Февраль | «День Доброты» |
| 7 | Март | «Сбережем первоцветы» - акция<br>«День Леса» |
| 8 | Апрель | «Садам цвести», посадка деревьев |
| 9 | Май | «Весенняя неделя добра» |
| 10 | Июнь | «День Юного защитника природы» |
| 11 | Июль | «День хороших манер» |
| 12 | Август | «День бездомных животных» |

**Конкурсы и выставки**

| № п/п | Сроки проведения | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | Конкурс рисунка «Моя Адыгея» |
| 2 | Октябрь | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» |
| 3 | Ноябрь | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» |
| 4 | Декабрь | Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук» |
| 5 | Январь | Конкурс рисунка «Зимушка-зима» |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Февраль | Конкурс рисунков «Наша армия родная» |
| 7 | Март | Конкурс поделок «Народная игрушка» |
| 8 | Апрель | Конкурс поделок «Доброе солнышко» |
| 9 | Май | Конкурс рисунка «Они сражались за Родину» |
| 10 | Июнь | Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех» |
| 11 | Июль | Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» |
| 12 | Август | «Это наши горы», конкурс рисунка |

**Спортивные развлечения и досуги**

| **№ п/п** | **Сроки** | **Возрастная группа** |
|---|---|---|
| | | Старшие группы (5-7 лет) |
| **1** | **Октябрь** | «Осенний марафон» |
| **2** | **Ноябрь** | «Мы здоровье сбережем» |
| **3** | **Декабрь** | «Зимняя Олимпиада» |
| **4** | **Январь** | «Забавы тетушки Зимы» |
| **5** | **Февраль** | «День Защитника Отечества» |
| **6** | **Март** | «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| **7** | **Апрель** | «12 апреля – день космонавтики» |
| **8** | **Май** | «День Победы!» |

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

***Перечень игрового оборудования по образовательным областям***

| **№** | **Направления развития ребенка** | **Наименование оборудования** | **Количество на группу** | **Тип оборудования** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Познавательно-речевое развитие** | Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 2. | | Пирамидка деревянная с | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | квадратными или прямоугольными элементами | | |
| 3 | | Шнуровки различного уровня сложности | 5 | |
| 4 | | | | |
| 5 | | Кукольный театр | 1 | |
| 6 | | Автопарк | 1 | |
| 7 | | Логические блоки правильных геометрических форм | 2 | |
| 8 | | Парикмахерская | 1 | |
| 1 | **Познавательно-речевое развитие** | Набор разрезных фруктов | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 2 | | Набор разрезных овощей | 1 | |
| 3 | | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 | |
| 4 | | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | |
| 5 | | Набор цветных счетных палочек Кюизенера | 19 | |
| 6 | | Простые весы | 1 | |
| 7 | | Набор игрушек для игры с песком и водой | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 8 | | Муляжи фруктов и овощей | 2 | |
| 9 | | Набор продуктов | 1 | |
| 10 | | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 | |
| 11 | | Телефон | 2 | |
| 12 | | Домино с цветными и теневыми изображениями | 3 | **Игры на развитие интеллектуальных** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | | Домино | | **способностей** |
| 14 | | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 | |
| 15 | | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 | |
| 16 | | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | |
| 17 | | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 | |
| 18 | | Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики | 1 | **Нормативно-знаковый материал** |
| 19 | | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 1 | |
| 20 | | Математические пеналы | 18 | |
| 1 | **Познавательно-речевое развитие** | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | **Образно-символический материал** |
| 2 | | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | |
| 3 | | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 5 | |
| 4 | | Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам | 2 | |
| 5 | | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы | 1 | |
| 6 | | | | |
| 7 | | Стойка для дорожных знаков | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | | | | |
| 9 | | Доска с вкладышами | 5 | |
| 10 | | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 2 | |
| 11 | | Комплект игр к счетными палочками Кюизенера | 2 | |
| 12 | | Уголок природы «Погода» с набором карточек | 1 | |
| 13 | | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | |
| 14 | | Рамки и вкладыши тематические | 20 | |
| 15 | | Сказочные и исторические персонажи | 2 | **Игрушки-персонажи** |
| 16 | | Животные | 2 | |
| 17 | | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | |
| 18 | | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | |
| 19 | | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | |
| 20 | | Набор фигурок людей – представителей различных профессий | 1 | |
| 21 | | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. | 1 | **Строительный материал** |
| 22 | | Набор кубиков | 4 | |
| 23 | | Набор строительный элементов | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24 | | для творческого конструирования | | **Конструкторы** |
| 25 | | Набор элементов для транспортных средств | 2 | |
| 26 | | Службы спасения | 2 | |
| 27 | | Железная дорога | 1 | |
| 28<br>29 | | Город | 2 | |
| 30 | | Общественный и муниципальный транспорт | 2 | |
| 31 | | самолёты | 1 | |
| 32 | | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 | |
| 33 | | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. | 1 | |
| 34 | | Конструктор деревянный цветной | 1 | |
| 35<br>36 | | Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево) | 1 | |
| 37 | | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» | 1 | |
| 38 | | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39 | | Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами | 1 | |
| 40 | | Буквы | 2 | **Нормативно-знаковый материал** |
| 41 | | Набор знаков дорожного движения | 1 | |
| 42 | | Комплект счетного материала на магнитах | 1 | |
| 43 | | | | **Маркер игрового пространства** |
| 44 | | Стол для экспериментирования с песком и водой | | |
| 45 | | Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой | 1 | |
| 46 | | | | |
| 47 | | Комплект книг для старшей группы | 1 | |
| 1 | **Социально-личностное развитие** | Перчаточные куклы с открывающимся ртом | 4 | **Игрушки-персонажи** |
| 2 | | | | |
| 3 | | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками | 4 | |
| 1 | **Социально-личностное развитие** | Игровой детский домик | 1 | **Полифункцио-нальные материалы** |
| 2 | | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | **Образно-символический материал** |
| 3 | | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 4 | | Служебные машинки различного назначения | 8 | |
| 5 | | Комплект транспортных средств | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | | Грузовые, легковые автомобили | 8 | |
| 7<br>8 | | Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой | 1 | |
| 9 | | Кукла в одежде | 5 | |
| 10 | | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 | |
| 11 | | Лейка пластмассовая детская | 3 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 12 | | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 | |
| 13 | | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 1 | |
| 14 | | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 | |
| 15 | | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 | |
| 16 | | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | |
| 17 | | Комплект мебели для игры с куклой | 1 | |
| 18<br>19 | | Комплект приборов домашнего обихода | 1 | |
| 20 | | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 | |
| 21 | | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 | |
| 22 | | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аксессуарами | | |
| 23 | | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 | |
| 24 | | | | |
| 1 | **Художественно-эстетическое развитие** | Набор перчаточных кукол к сказкам | 5 | **Игрушки-персонажи** |
| 2 | | Шапочки-маски для театрализованной деятельности | 10 | |
| 3 | | | | |
| 4 | | Ширма для кукольного театра настольная | 1 | **Маркеры игрового пространства** |
| 5 | | Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности | 1 | **Атрибут ролевой игры** |
| 6 | | Бумага для акварели | 18 | **Для рисования** |
| 7 | | Альбом для рисования | 18 | |
| 8 | | Палитра | 20 | |
| 9 | | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 10 | |
| 10 | | Трафареты для рисования | 20 | |
| 11 | | Набор трафаретов | 1 | |
| 12 | | Комплект детских штампов и печатей | 3 | |
| 13 | | | | |
| 14 | | Кисточка № 5 | 19 | |
| 15 | | Кисточка № 7 | 19 | |
| 16 | | Кисточка № 8 | 3 | |
| 17 | | Карандаши цветные | 19 | |
| 18 | | Набор фломастеров | 5 | |
| 19 | | Краски гуашь | 3 | |
| 20 | | Краски акварель | 19 | |
| | | Мелки восковые | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24 | | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 5 | **Для аппликации** |
| 25 | | Бумага цветная | 19 | |
| 26 | | Безопасные ножницы | 19 | |
| 27 | | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 19 | |
| 28 | | Кисточка щетинная | 19 | |
| 1 | **Художественно-эстетическое развитие** | Пластилин, не липнущий к рукам | 19 | **Для лепки** |
| 2 | | Доска для работы с пластилином | 19 | |
| 3 | | Точилка для карандашей | 3 | **Вспомогательный материал** |
| 4 | | Поднос детский для раздаточных материалов | 19 | |
| 5 | | Фартук детский | 4 | |
| 6 | | Мольберт | 1 | **Нормативно-знаковый материал** |
| 7 | | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 1 | |
| 8 | | Комплект изделий народных промыслов | 1 | **Объекты для оформления игрового пространства** |
| 9 | | | | |
| 10 | | Елка искусственная | 1 | |
| 11 | | Набор елочных игрушек | 1 | |
| 12 | | Гирлянда из фольги | 5 | |
| 13 | | Гирлянда елочная электрическая | 1 | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | **Детские** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | | Металлофон | 1 | **музыкальные инструменты** |
| 17 | | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 | |
| 18 | | Музыкальные колокольчики | 1 | |
| 19 | | Браслет на лодыжку с бубенчиками | 2 | |
| 20 | | Мяч массажный большой | 1 | |
| 21 | | | | |
| 22 | | Палка гимнастическая | 5 | |
| 1 | **Физическое развитие** | Мяч-фитбол | 1 | **Для балансировки и координации** |
| 2 | | Обруч пластмассовый средний | 1 | |
| 3 | | | | |
| 4 | | Комплект элементов полосы препятствий | 3 | |
| 5 | | | | |
| 6 | | Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке | 1 | |
| 7 | | Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки | 1 | |
| 8 | | Комплект мячей-массажеров | 5 | **Для катания, бросания, ловли** |
| 9 | | | | |
| 10 | | Мешочки для метания | 2 | |
| 11 | | Кольцеброс | 2 | |
| 12 | | Мячи резиновые (комплект) | 2 | |
| 13 | | | | |
| 14 | | Обруч пластмассовый малый | 3 | |
| 15 | | Городки | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | | Комплект разноцветных кеглей | 2 | |
| 17 | | Скакалка детская | 5 | |
| 18 | | Массажный диск | 1 | |
| 1 | **Вспомогательные средства** | | | **Вспомогательный материал** |
| 2 | | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 | |
| 3 | | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 3 | |

### 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| **Линии развития** | **Программы** | **Методическое обеспечение** |
|---|---|---|
| Речевое развитие<br><br>(коррекционный блок) | Н. В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», -С-П, 2015г.<br><br>Т. Б.Филичева, Т. В Туманова, Г. В., Чиркина, С.А. Миронова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М: Просвещение, 2010. | Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. — М., 2009.<br><br>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР, I-IIч., С-П Детство-Пресс, 2008.<br><br>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, I-IIч., С-П Детство- Пресс, 2007 |
| Познавательное развитие | С.Н.Николаева «Юный эколог» М., Мозаика-Синтез, 1999<br><br>Программа экологичес-кого | Т. Петренко. Полянка. Программно-методическое пособие по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста. – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развитие математических представлений | развития детей «Мы» С-Пб., Детство-Пресс, 2000 | Майкоп . 2010.<br><br>С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., Просвещение. 1999.<br><br>В.А. Баймашова. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. –М., 2008.<br><br>А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М., Сфера. 2004.<br><br>В.А. Степанова. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий. – С-П., Детство- Пресс. 2003.<br><br>А.С. Галанова. Дошкольники на прогулке. – М., 2005.<br><br>Т.Н. Зенина. Экологические праздники для старших дошкольников. – М., 2006.<br><br>Л.М. Потапова. Детям о природе. – Ярославль. 2002.<br><br>Т.И. Тарабарина. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль. 2003.<br><br>Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004.<br><br>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – С-П., Детство-Пресс. 2003.<br><br>Л.В. Ковинько. Секреты природы – это так интересно! – М., Линка-Пресс. 2004<br><br>А.В. Калинченко. Обучение математике дошкольного возраста с нарушениями речи. –М., Айрис Пресс, 2005.<br><br>Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Модельно-конструктивная деятельность | | Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.<br><br>Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. – М. Творческий центр. 2008.<br><br>Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.<br><br>А.А. Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.<br><br>В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников.<br><br>З.В. Лиштван. Конструирование. – М., Просвещение. 1981.<br><br>Н.П. Саккулина. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1979.<br><br>Т.С. Комарова. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1985.<br><br>Э.К. Гульянц. Учите детей мастерить. – М. Просвещение. 1979.<br><br>А.Н. Давидчук. Развитие у детей конструктивного творчества. – М. Просвещение, 1976. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Художественно эстетическое развитие | | О.В. Орлова. Развитие речи и закрепление навыков устного счета в процессе обучения приемам росписи пальцем, кистью и тканью, Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ», (2 книги), 2009.<br><br>Г.Н. Давыдова. Пластиногафия (Выпуск 1-4) – М., ООО «Скрипторий», 2006.<br><br>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М. Владос., 2000.<br><br>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М. Владос., 2000. | |
| Социально-коммуникативное<br><br>развитие | Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. –С –П., «Детство-Пресс», 2004. | Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту. – М., 2005.<br><br>Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М., 2007.<br><br>Н.С. Голицина. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010.<br><br>Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010.<br><br>Л. Логинова. 365 уроков безопасности. – С-П, Айрис-Пресс, 2000.<br><br>Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.<br><br>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожной безопасности. – М., ТЦ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Сфера», 2008.<br><br>Е.Ф. Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.<br><br>Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2007.<br><br>О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., ООО «Скрипторий 2003», 2005.<br><br>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: Перспектива, 2008.<br><br>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Перспектива, 2008.<br><br>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: Перспектива, 2009.<br><br>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.: Перспектива, 2008.<br><br>О.А. Скоролупова. Игра - как праздник. – М., Скрипторий 2003, 2006.<br><br>Е. Топалова. Развивающие игры от 3 до7лет. – М., Айрис Пресс. 2007.<br><br>О.А. Скоролупова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного возраста. – М., Скрипторий 2003, 2005.<br><br>Л.Г. Киреева. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград, Учитель, 2007.<br><br>С.Н. Черепанова. Правила дорожного движения. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.<br><br>Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.<br><br>Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ «Сфера», 2009.<br><br>М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. – М., Айрис Пресс, 2008.<br><br>Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. – С-П., «Детство-Пресс», 2006.<br><br>Ю.П. Климович. Учимся правильно питаться. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.<br><br>Л.Ф. Тихомирова. Уроки здоровья для детей. – Ярославль, Академия развития, 2002.<br><br>Н.И. Крылова. Здоровьесберегающее пространство ДОУ, – Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.<br><br>В.Т. Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. – М., Линка-Пресс, 2000.<br><br>Р. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – М., 1993. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | К. Люцис. Азбука здоровья в картинках. – М., 2004.<br><br>К.А. Самолдина. Формирование о себе у старших дошкольников. Игры –занятия. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.<br><br>Наглядно-дидактический материал.<br><br>Закаливание организма дошкольника. Советы врача. – С-П., «Детство-Пресс», 2011.<br><br>Как сохранить зубы красивыми и здоровыми. – С-П., «Детство-Пресс», 2011.<br><br>О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – С-П., «Детство-Пресс», 2011.<br><br>Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольников.<br><br>– С-П., «Детство-Пресс», 2011. | |
| | М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М., ТЦ «Сфера», 2009. | | |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Центры развития.**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В 6 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

***Центр «Учимся говорить»***

1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения

произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее

легких согласных звуков.

2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

3. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более

двух тем одномоментно).

4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

5. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)

6. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).

7. Лото «Парные картинки».

8. Лото «Игрушки».

8. Лото «Магазин».

9. Игра «Найди маму».

10. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи

(«Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

***Центр «Мы познаем мир»***

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.

2. Резиновый коврик.

3. Халатики.

4. Нарукавники.

5. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные

плашки, различные плоды.

6. Пищевые красители.

7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля,

воронки, сито, формочки.

8. Игрушки для игр с водой.

9. Несколько комнатных растений.

10. Леечки.

11. Палочки для рыхления почвы.

12. Опрыскиватель.

***Центр «Маленькие математики»***

1. Наборное полотно, магнитная доска.

2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).

3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.

4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).

5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).

6. «Играйка» для развития математических способностей.

7. Блоки Дьенеша для самых маленьких.

8. Палочки Кюизенера.

9. «Геометрический паровозик».

10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

***Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»***

1. Стеллаж для книг.

2. Столик и два стульчика.

3. Мягкий диванчик.

4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.

5. Маленькие ширмы для настольного театра.

6. Детские книги по программе.

7. Любимые книжки детей.

8. Книжки-малышки.

9. Книжки-игрушки.

10. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).

11. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

***Центр «Мы играем»***

1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.

2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

3. Комплекты постельного белья для кукол.

4. Комплекты мебели для кукол.

5. Коляски для кукол.

6. Наборы кукольной посуды.

7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин»,

«На приеме у врача», «В автобусе» и др.

8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)

9. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

***Центр моторного и конструктивного развития***

1. Средний резиновый мяч.

2. Средний матерчатый мяч.

3. Маленькие резиновые мячи.

4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.

5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.

6. Крупная и средняя мозаики.

7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).

8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.

9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.

10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).

11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.

13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)

14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.

15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.

16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).

17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.

18. «Веселая мимическая гимнастика»

19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика»

***Центр «Маленькие конструкторы»***

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения

различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

2. Крупная мозаика.

3. Крупные конструкторы типа «Lego».

4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.

5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».

6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).

7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).

8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.

9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

10. Сухой бассейн и разноцветными шариками.

***Уголок «Маленькие строители»***

1. Крупный строительный конструктор.

2. Средний строительный конструктор.

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.)

5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

6. Мягкие модульные конструкции.

***Центр «Маленькие художники» в групповом помещении***

1. Толстые восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Цветные карандаши.

4. Гуашь.

5. Акварельные краски для рисования пальчиками.

6. Пластилин.

7. Цветная и белая бумага.

8. Картон.

9. Обои.

10. Наклейки.

11. Ткани.

12. Самоклеящаяся пленка.

13. Кисточки для рисования.

14. Поролон.

15. Печатки, клише.

16. Клеевые карандаши.

17. Наборное полотно.

18. Доска.

19. Магнитная доска.

***Центр «Маленькие музыканты» в групповом помещении***

1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.

2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.

3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.

4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)

5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.

6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

***Уголок «Мы дежурим» в групповом помещении***

1. Плакат «Мы дежурим» и комплект предметных картинок-символов к нему.

2. Фартучки и колпачки для дежурных.

***Уголок «Маленькие спортсмены» в групповом помещении***

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)

2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).

3. Обручи (3—4 штуки).

4. Флажки разных цветов (8—10 штук).

5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).

6. Тонкий канат, веревки.

7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).

8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.

9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).

10. Массажные коврики и ребристые дорожки.

11.Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).

12. Забавная игрушка-кольцеброс.

***Организация развивающей среды в раздевалке***

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности

2. «Алгоритм» процесса одевания.

3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ

детей).

4. Стенд «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).

6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).

7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)

8. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.

9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

**3.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом

в течение первых двух недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

**Список литературы**:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.-М.:ТЦ Сфера.2008

2. Филичева Т. Е., Туманова ТВ, Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. — М., 2009.

3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, I-IIч., С-П Детство- Пресс, 2007

4. В.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления – М., 2003.

5.Т. Петренко. Полянка. Программно-методическое пособие по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста. – Майкоп . 2010.

6.Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004.

7.А.В. Калинченко. Обучение математике дошкольного возраста с нарушениями речи. –М., Айрис Пресс, 2005.

8.Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.

9. Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. – М. Творческий центр. 2008.

10. В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.

11.О.В. Орлова. Развитие речи и закрепление навыков устного счета в процессе обучения приемам росписи пальцем, кистью и тканью, Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ», (2 книги), 2009.

12.Т.С. Комарова. Обучение детей технике рисования. – М. Просвещение. 1976

13.Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. –С –П., «Детство-Пресс», 2004.

14. Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.,Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

15. М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М., ТЦ «Сфера», 2009.

16. Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ «Сфера», 2009.

17. М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. – М., Айрис Пресс, 2008.

18. Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. – С-П., «Детство-Пресс», 2006.

19. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до7лет, -С-П., Детство-Пресс, 2008.

20. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет – С -П., Детство-Пресс, 2005