Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от «31» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
_____О.Ю. Воронцова
Приказ № 145от «31» 08. 2021г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова

Подписан: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, OU=заведующая, O="МБДОУ "" Детский сад компенсирующего вида № 39""", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik39@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021-08-31 15:42:24
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая п
2 подготовительной группы
по реализации адаптированной основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Лобова И.А.
Шармакова О.П.

МАЙКОП,2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)	4
1.5. Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет	4
1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность	8
2.2. Организация образовательной деятельности в группе	17
2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	18
2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем	19
2.5. Календарно-тематическое планирование	21
2.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности	52
2.7. Формы, методы и средства реализации Программы	53
2.8. Содержание регионального компонента	54
2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников	57
3. Организационный раздел	57
3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов	57
3.2. Учебный план на 2021 – 2022 уч.г.	59
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	67
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	74
3.6. Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды	81
3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников	85
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. **Нормативно-правовое обеспечение Программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции COVID -19».
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

1.2. Цель и задачи программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы с ОНР

Группу посещают воспитанники 6-7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве 14 человек, из них 6 девочек, 9 мальчиков. Оценка здоровья детей группы:

Группа здоровья				**Диагноз**					
I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	ФФН, ЛФД	НВ ОНР
-	14	1	-	2	-	2	2	-	9

Индивидуальные особенности детей

Социально-эмоциональная сфера	**Познавательная сфера**	**Контактность**
Агрессивный – 2 Тревожный – 5 Застенчивый – 4 Гиперактивный –4	Вторичная задержка познавательной сферы -0	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 10 С трудом вступает в контакт – 4

		Избегает общения - 1

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная	11
Неполная	3
Многодетная	2
Проблемная	0
Семья с опекаемым	0

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	10
Среднее профессиональное	5

1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится

качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У дошкольника старшего возраста воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

1.7. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя языка

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о большой Родине, многонациональном государстве, о Республике

Адыгея, городе Майкопе, как о малой Родине. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к малой Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию Республику Адыгея на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–
», «=».

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, к Республике Адыгея привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к народной культуре.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по народным сказкам.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.
Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и
животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и
собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских, адыгских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д.
Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных

положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре, кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение
спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй

модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:
- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи:
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений; игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы
Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте

	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	– дыхательная гимнастика; – коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры

2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД		
Месяц	**Тема недели**	**Итоговое мероприятие**

СЕ НТЯБРЬ	1. 30-3 2. 6-10 3. 13-17 4. 20-24 5. 27-1	Обследование Обследование Детский сад. Игрушки. Овощи. Труд взрослых в огороде. Моя республика. Мой город.	Выставка "Моя любимая игрушка. Викторина "Овощи" Фотовыставка "Моя Адыгея"
ОКТЯБРЬ	1. 4-8 2. 11-15 3. 18-22 4. 25-29	Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в саду. Осень. Лес. Грибы. Деревья.	Выставка рисунков "Волшебная осень" Выставка "Дары осени" Коллективная аппликация "Лес" Фотовыставка "Посади дерево"
НОЯБРЬ	1. 1-5 2. 8-12 3. 15-19 4. 22-26 5. 29-3	Семья. Дом и его части. Человек. Части тела человека. Продукты питания. Посуда. Мебель.	Конкурс рисунков "Моя семья" Викторина "ЗОЖ" С/Р игра "Чаепитие" Выставка поделок из бросового материала
ВТОРОЙ ПЕРИОД			
ДЕКАБРЬ	1. 6-10 2. 13-17 3. 20-24 4. 27-31	Одежда. Обувь. Головные уборы. Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. Новый год.	С/Р игра "Модельеры" Изготовление новогодних игрушек Викторина Изготовление новогодний открыток
ЯНВАРЬ	1. 10-14 2. 17-21 3. 24-28	Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Животные наших лесов.	Драматизация сказки "Петушок-золотой гребешок" Лучший рассказ "Мое любимое животное" Драматизация сказки "Теремок"
ФЕВРАЛЬ	1. 31-4 2. 7-11 3. 14-18 4. 21-25	Животные холодных стран Животные жарких стран Обитатели водоемов. День Защитников Отечества.	Викторина Конкурс рисунков Коллективная лепка "Море" С/Р игра "Мы солдаты"
МАРТ	1. 28-4 2. 7-11 3. 14-18 4. 21-25 5. 28-1	Весна. Мамин праздник. Перелетные птицы. Профессии. Инструменты. Транспорт. ПДД.	Выставка "Мамочки милой портрет" Изготовление поделок в технике оригами Викторина Экскурсия в автогородок
ТРЕТИЙ ПЕРИОД			
АПРЕЛЬ	1. 4-8 2. 11-15 3. 18-22 4. 25-29	Спорт. Космос. Насекомые. Цветы. Школа.	Спортивное развлечение "Быстрее, выше, сильнее!" Инсценировка "Космонавты" Коллективная аппликация "На лугу" С/Р игра "Школа"
МАЙ	1-2. 2-13 3. 16-20 4. 23-27	День победы Выпускной утренник. (Праздник «До свидание детский сад») Повторение	Выставка детских рисунков "Победа!" Развлечение

2.5. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
1-2 нед.	**Обследование детей** Исследование индивидуального развития детей, заполнение альбома диагностики индивидуального развития детей.				
3 нед.	**«Детский сад. Игрушки.»** Знать сотрудников, профессии сотрудников в ДОУ. Формировать представления о видах игрушек, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Познакомить с народным творчеством - Дымковской, Филимоновской игрушкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.				
	РМП №1 Д/и «Что изменилось?» И/у «Посмотри и запомни» РМП №2 Д/и «Веселый счет», «Найди такой же» Беседы: «Наш детский сад» «Кто заботится о нас?» Беседы «Народные игрушки» Эксперимент «Свойства воздуха»	Составление рассказов по серии картин «Мы играем в д/с» «Моя любимая игрушка» Д/и «Кто что делает?» Рассматривание картины «Повар» Беседа по вопросам стр. 20 Автор – Кыпасова Игра «Что перепутал незнайка?» стр. 19 Кыпасова	Безопасность Игровая ситуация «Осторожно! Бездомные животные» Игра «Светофор» С/р игры: «Скорая помощь» Экскурсия по детскому саду С/р игра «Детский сад» С/р игра «Магазин игрушек».	Лепка по замыслу Д/и «Кому что нужно для работы» Аппликация Тема: «Мы строим д/с» Д/и «Кто что делает?» Рисование Тема: «Любимые игрушки в детском саду» Рассматривание иллюстраций, фотографий. Д/и «Подскажи словечко» Д/у «Назови профессии работников ДОУ» Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла» И/у «Закончи предложение» П/и «Мы ребята-дошколята» П/и «Догонялки» П/и «Ловишки» П/и «Ловишка бери ленту» П/и «Дни недели» (скакалка) П/и «Подбрось-поймай (с мечом)» П/и «Сбей кеглю» П/и «Классы»	
Региональный компонент	Рассматривание альбомов «Национальные игрушки Адыгов»				

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Овощи. Труд взрослых на огороде.** Уточнить понятие: «Овощи». Закрепить название основных цветов и их оттенков. Закрепить знания детей о труде взрослых на огороде. Формировать представление об овощах о способах их выращивания и сохранения, об их значимости для здоровья людей. Воспитывать уважение к труду садоводов.				
4 неделя	РМП №3 Автор- Метлина Д/и «Чудесный мешочек» Математическая игра «По порядку становись» (с картинками числовыми) Беседа на тему «Во саду ли, в огороде» РМП №4 Д/и «Что где лежит?» Д/и «Веселый счет» (фрукты, овощи) «Чудесный мешочек»	Рассказывание из личного опыта «Летний отдых на даче» Д/и «Чудесный мешочек» Составление описательных рассказов по схеме Д/и «Определи на ощупь» Д/и «Угадай по описанию»	С/р игра «Овощной магазин» Здоровье Беседа на тему: «Витамины и полезные фрукты, и овощи» Безопасность Д/и «Угадай на вкус» Д/и «Чудесный мешочек»	Лепка на тему: «Овощи» Д/и «Угадай по описанию» Аппликация «заготовим в банки овощи на зиму». Д/и «4-ый лишний» Рисование «Мой любимый огород». Д/и «Чудесный мешочек» Чтение стих. Ткувима «Овощи» Загадки Чтение произведения Н.Носова «Огурцы»	П/и «Огородная» П/и «В огороде у ребяток» П/и «Шишки, желуди, орехи»
Региональный компонент	Беседа на тему: «Лекарственные растения Адыгеи»	Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений.	С/р игра «Зеленая аптечка» Загадки (крапива, подорожник, ромашки,одуванчики)		П/и «Подлог шапки» (адыг. нар. игра)
Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Моя республика. Мой город.»** Расширить и углубить знания детей об Адыгее. Воспитывать чувство гордости за родную республику. Знать название города, в котором				

	проживаем. Знать домашний адрес				
5 неделя	РМП №5 Д/и «Веселый счет» Д/и «Что можно считать парами?» Беседа «Мой любимый город» «Что ты о нём знаешь?» РМП №6 Беседа о проведении праздника в парке города Экскурсия в музей.	«Составление рассказа «Моя Адыгея» Пересказывание адыгейской сказки «Лисичка и рак».	Безоп: «Как избежать неприятностей во дворе» (т.42) Ситуативный разговор «Музыкальные инструменты адыгского народа» С/Р и: «Школа», «Поликлиника», «Стадион», «Детский сад», «Парикмахерская». Рассматривание репродукций и фотоальбома моя Республика Адыгея. Беседа: «Национ. костюм адыгов»	Лепка: «Адыгейские узоры». Аппликация: «Адыгейский орнамент на рукаве». Рисование: «Моя родина» Рассматривание иллюстраций об Адыгее. Заучивание стихотворения Дж. Чуяко «Моя Адыгея».	П/и: «Подлог шапки», «Кого назвали тот ловит», «Хитрая лиса», «Прыжок лягушки», «Ветерок», «Паучок», «Бабка Е П/и «Ручеек» (адыг. игра) П/и «Два барана» (адыг. игра)
Региональный компонент	Беседа на тему: «Мой любимый город Майкоп»				

Октябрь

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в саду.»** Уточнить понятие: «Фрукты», «Ягоды». Закрепить знания детей о труде взрослых на саду. Формировать представление о фруктах и ягодах о способах их выращивания и сохранения, об их значимости для здоровья людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.				

1 неделя	РМП №7 Д/и «Веселый счет» Тема: «Прогулка в осенний лес» Д/и «Что можно считать парами?» Беседа «Что растёт в саду?» «Что ты знаешь о ягодах?» РМП №8 Беседа: «Вот и осень, какие работы в саду.» Д/и «Что на что похоже?» Д/и «Чьи детки с ветки?» Опыт «Как кошка язычком чистит себе шерстку» Эксперимент. деят. опыт «Свойства воды»	Тема: «Прогулки в лес.» Д/у «Собери осенний урожай» Д/у «Собери яблоко» И/у «Назови ласково» Д/и «4-ый лишний» «Один-много», Д/и «Что собираем?», Д/и «Что сначала, что потом?»	Безопасность: Беседа: «Контакты с незнакомыми людьми» С/р игра «Садовод» С/р игра «Семья» «Собираемся на осеннюю прогулку» Д/у «Звук потерялся» Д/у «Определи место звука в слове» Д/у «Угадай кто позвал» С/р «Магазин» (продуктовый) Здоровье Беседа на тему: «Почему нельзя есть грязные фрукты-грязным руками»	Лепка Тема: «Овощи и фрукты в корзинке» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Определи на вкус» - фруктовый и ягодный салат. Аппликация Тема: «Корзина с фруктами» (обрывание) Д/у «Угадай дерево по стволу» Д/у «Узнай по описанию» Рисование «Фруктовый сад» Рассматривание картины Д/и «Что забыл дорисовать художник» Ознакомление с худ. Литер-ой: Сутеев «Яблоко». Л.Н. Толстой, «Косточка», Я.Тайц, «По ягоды», Ю. Тувим «Овощи» Р.н.с. «Репка», «Вершки – корешки», «Крошечка – Хаврошечка	П/и «Раз, два, три – к березке беги» П/и «После дождя» П/и: «Мышеловка», «Шалтай болтай», «Огонь, вода, день, ночь», «Совушка», «Гуси – гуси», «В огороде у ребят», «Компот», «Быстро возьми, быстро положи», «Огород».
Региональный компонент	Беседа на тему: «Лекарственные растения Адыгеи»	Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений	С/р игра «Зеленая аптечка» Загадки (крапива, подорожник, ромашки,одуванчики)		П/и «Подлог шапки» (адыг. нар. игра)
Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Фи. зическое развитие**
Задачи	**«Осень»** Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени, о труде людей в садах и огородах, о периодах осенних. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами.				

2 неделя	РМП №9 Д/И: «Четвертый лишний», «Когда это бывает», «Назови приметы осени», «Времена года», «Скажи наоборот». РМП № 10 Беседа: «Изменения в природе» (насекомые, животные, птицы), «Одежда людей осенью». Э.Д. «Веселые кораблики», «Нырки».	Р.Р: Беседа по теме «Рассказ об осени». Составление рассказа об осени. Загадки о временах года (активизация употребления антонимов). Пересказ сказки Сутеевой «Мешок яблок». Загадки-описания об осени, пословицы об осени» Беседа на тему: Осенние периоды: ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Д/у «Скажи ласково» И/у «Назови осенние месяцы»	Безоп.: «Чистота и здоровье». С/Р и : «Юные защитники леса», «Космонавты», «Путешествие в лес», «На природе всей семьей», «На даче», «Семья» - собираемся на осеннюю прогулку. Беседа ОБЖ: «Безобидные сладости», «Конфликты между детьми», «Кто или что регулирует движением транспорта?». Ситуации: «Лес в жизни человека», «Что такое листопад».	«Осенний листопад». Аппликация: «Осенний лес». Рисование: «Осенний пейзаж». Рассматривание картины «Золотая осень» Чтение Куклов «Спор деревьев», сказка «Как коза избушку строила?» Заучивание стих. И. Бунина «Листопад» и И.П. Токмаковой «Осень»	П/и «В лесу» П/и «Ежик в лесу» П/и: «Бездомный заяц», «Дуб, береза, клен», «Щука и рыба», «Уголки».П/и «После дождя»
Региональный компонент	Экскурсия к скверу «Победы»		Рассматривание репродукций и фотоальбома моя Республика Адыгея. Беседа: «Национ. костюм адыгов»		П/и «Подлог шапки» (адыг. нар. игра) П/и «Ручеек» (адыг. игра) П/и «Два барана» (адыг. игра)

Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Лес. Грибы.»** Расширить представление детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах. Закрепить знание названий грибов. Систематизировать знания о съедобных и ядовитых грибах.				
	РМП № 11	Р.Р. «Лес, ягоды, грибы»	Беседа ОБЖ:	Лепка: «Грибы в лукошке».	П/и «В

3 неделя	Д/И: «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Собери грибы в корзинку», «4-й лишний», «Съедобный – не съедобный», «1 – 2 – 5», «Мяч лови осенний месяц назови», «Найди похожие по форме предметы». РМП№ 12 Экскурсия по территории детского сада и вокруг него.	(см. конспект в папке по теме). «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» (См. конспект) Составление рассказа по картине. Знакомство с букварем.	«Съедобные и не съедобные грибы», «Лес в жизни человека», «Где растут ягоды?». С/Р и: «В лес за грибами», «Семья».	Аппликация: «В лес за грибами». Рисование: «Осенний лес». Чтение сказки: Сутеев «Под грибом». Стихотворение М.Мельниченко. «В грибном царстве», А.К.Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад…», Сказка «На лесной тропинке». Р.Н.С. «Война грибов». Пересказыван. рассказа В.Катаева «Грибы». Отгадывание и заучивание загадок о грибах	огороде у ребяток» «С какого дерева листок» П/и «Грибники» П/и «Мухомор» П/и «Солнышко и дождик»

Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Деревья»** Закрепить и расширить знания о деревьях, закрепить знание частей дерева (крона, ствол, корни), виды деревьев их название а так же находить сходство и различие.				
4 неделя	РМП №13 Э.Д. «Чудесный мешочек». Наблюдения: Приметы осени. Деревья осенью РМП №14 Д/И: «С какой ветки эти детки», «4-й лишний», «Узнай по описанию», «Мяч лови дерево назови», «Что могут делать деревья».	Р.Р.: Составление рассказа «деревья осенью» Ф/М: «Берёза». Составление загадок-опиасний о перелетных птицах.	Безопасность: Беседы: «Почему нужно беречь деревья?». ОБЖ: «Правила игры с деревянными кубиками». -27- С/Р и: «Семья», «Парикмахерская», «ГИБДД». Безоп: «Как не потеряться?»	Конструирование из бумаги: «Деревья». Аппликация: «Осенний лес» Рисование: «Сад фруктовый» Заучивание стихотворения –загадки про деревья. Отгадывание загадок. Чтение сказкиа «Про спор деревьев» «Сказка о старом дубе и его жителях», «Теремок»	П/и: «Салочки», «Найди свой дом», «Скворцы и кошка», «Ласточки», «Кто скорее займет свое место?», «Караси и щука».

Регион. компонент	«Растительный мир Республики Адыгея» Рассматривание альбома «Моя Адыгея»				

Ноябрь

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммун-ное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Семья. Дом и его части.»** Дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи. Закрепить знания об имени, отчестве и фамилии родственников, их работе, домашние обязанности, помощь взрослым. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу. Познакомить с частями дома (фундамент, стены, крыша)				
1 неделя	Беседа на тему: «Моя семья» РМП№15+ письмо Беседа на тему: «Как я помогаю дома родителям» «Культура речевого общения дома и в д/саду» Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми» «Доброе слово и кошке приятно» Д/и «Вежливые слова» РМП№16+ письмо	Тема: «Моя родословная-родственные связи» Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения) Составление рассказов о семье. Беседа на тему: «Семейные традиции-проведение праздников, досуга» С/р игра «Семья» Рассказ воспитателя «Что такое традиция?» Рассказы детей на тему: «Наш домашний праздник»	Безопасность: Опасности вокруг нас: дома и в д/саду. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно-безопасно» Д/и «Правильно ли это» С/р игра «Семья»	Лепка конструкций «Строим дом» Д/у «Какой у тебя дом, опиши» И/у «Назови части дома» Загадки Аппликация «Дачный домик» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Кому что нужно?» Рисование «Моя семья. Портрет.» Д/у «Опиши свою маму» Д/у «Составь предложение о своей семье» Чтение Я. Аким «Кто кому, кто» «Моя родня»	П/и «Моя семья» П/и «Гармошка» П/и «Дом» П/и «Это я»

Региональный компонент	Беседа на тему: «Семейные традиции и обычаи адыгов»				П/и «Пастух» (адыг. нар. игра)
Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Человек. Части тела человека.»** Продолжить знакомство с частями тела и органами чувств человека. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания**.** Учить различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д.). Формировать представление об их функциональном назначении. Закрепить знания детей о гигиене своего тела.				
2 неделя	РМП №17 Э.Д: «Ушки на макушке», «Услышать весну». Д\И: «Подбери признаки», «Ласковые слова» РМП №18+ письмо .	Беседа: «Я и другие люди» «Ты и твоё имя» «Какие мы разные» Д/и: «Угадай по описанию» «Скажи наоборот» «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику» «Добавь слово», «Опиши своего соседа»	Безопасность: «Что опасно для здоровья», «В мире опасных колющих и режущих предметов» Беседа: «Что самое важное в жизни (здоровье), что значит быть здоровым, «Как нужно ухаживать за своим телом» Ситуативный разговор: "Физкультурой заниматься будешь-про болезни ты забудешь". Обсуждение: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Игры: «Подыши носом» «Поморгай глазами» «Улыбнись веселей» Д/И: «Лицо в зеркале», «Мои помощники», «Какого цвета волосы», «Что изменилось» С/р игры: «Больница» (врач – пациент). «Кукла	Лепка: «Веселый гном». Рисование: «Девочка в нарядном платье» Аппликация: «Дружные ребята» Чтение: И. Семёнова «Я – человек, ты – человек», С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» Заучивание наизусть: А. Барто «Я расту» Заучивание загадок по теме	Подвижные игры: «Мы веселые ребята» «Повтори движение», «Найди своё место», «Стоп»

			заболела»		

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Продукты питания»** Формировать представление о продуктах питания. Учить детей классифицировать продукты, знать названия различных блюд.				
3 неделя	Беседа на тему «Хлеб – всему голова» Чтение стихотворения Я.С. Погореловского «Вот он хлеб душистый» РМП № 19 Д/и «Составь узор» Д/и «Назови число» РМП №20 Д/и «Сравни предметы» И/у «Больше-меньше» Беседа на тему: «Культура поведения за столом» Опыт- экспер. деят. «Чудесный мешочек»	Д/у «Назови ласково» Загадки, пословицы. Рассматривание картин и иллюстраций Д/и «Что забыл нарисовать художник» Составление описательных рассказов по птицам. Рассматривание картины «Повар» Составление рассказа по картине И/у «Назови ласково»	Безопасность: Беседа на тему: «Почему с ножом и вилкой нужно обращаться осторожно» С/р «Магазин» Д/и «Где живут продукты» Здоровье: «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной» Д/и «4-ый лишний» С/р игра «Помощница» С/р игра «Посещение кафе»	Лепка «Угощение для куклы Полины» Д/и «4-ый лишний» Д/и «Один-много» Д/и «Назови любимое блюдо» Аппликация «Блюдечко для десерта» И/у «Назови ласково» Д/и «назови кондитерские изделия» Рисование Нарисуем «Любимые продукты питания» Д/у «Скажи наоборот» И/у «Какой какая, какое?» Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Пословицы и поговорки о труде и хлебе. «Хлеб всему голова» «Кто не работает, тот не ест» «Что посеешь, то и пожнешь» и т.д.	П/и «Чай, чай, выручай» П/и «Звонкие ложки» П/и «Повар» П/и «Береги свой пирожок» П/и «Репка» (эстафета)

				Д/и «Какой, какая, какое?» Чтение и заучивание наизусть стих. А. Шалыгиной «Ложка-неотложка»	
Региональный компонент	Беседа: «Хлеборобы Адыгеи» - И. Янок				П/и «Скачки» (адыг. народ. игра)

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Посуда (чайная, столовая, кухонная)»** Уточнить понятие: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которой она состоит, о материалах, из которых сделана посуда.				
4 неделя	РМП: № 21+ письмо Экскурсия на кухню. Беседа «Знакомство с материалом, из которого изготовлена посуда». Э.Д. «Бульбочки». РМП: № 22+ письмо Д/И: «Что, из чего, какое?», «Что изменилось?», «1-2-5», «Сервируем стол к чаю (к обеду), «4-й лишний», «Один – много», «Назови ласково».	Составление описательного рассказа о посуде по схеме. Пересказ рассказа И.Калининой «Помощники» Ф/М: «Точим нож». «Выкладыва-ем знакомые буквы».	Беседа: «Как обратиться за помощью?» Э.Д. «Свойства песка и глины» С/Р и: «Магазин посуды», «Кухня» Безоп: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».	Лепка: «Чашка и блюдце» Аппликация: «Украсим блюдо» Рисование: «Чайник» Роспись Гжелью Чтение: К.И.Чуковский «Федорино горе», А.Гайдар «Голубая чашка», К.И.Чуковский «Муха – Цокотуха», р.н.с. «Лиса и журавль» Заучивание загадки про чайник. Д/у «Назови семью» Д/у «Назови ласково» Д/у «Один-много» Украсить кувшин	П/И: «Чашки, ложки, самовары», «Трали-вали», «Звонкие ложки», «Палочка выручалочка». П/и «Журавли-

Регион. компонент	Рассматривание иллюстраций по книге «адыгейские орнаменты»			адыгейским орнаментом	журавушки» (адыг. игра)
Образов. область	**Познавательное развитие**	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
«Мебель.» Формировать у детей представление о видах мебели, дать понятие: «интерьер», «обстановка». Учить составлять описательные рассказы о мебели. Развиваем логическое мышление, связную речь, внимание.					
5 неделя	РМП №23+письмо Д/у «Выложи фигуру» (счетные палочки) Д/у «Из чего состоит мебель» РМП №24+письмо Д/у «Назовите дни недели» Д/у «Составь и реши»	Беседа: «Моя комната» Д/у «Что такое мебель?» Беседа: «Что может понадобиться мастеру для создания мебели?» Д/у «Назови инструменты»	Безопасность: «Ребенок дома» Безопасность: «Опасные предметы вокруг нас» Безопасность: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» С/р «Семья» С/р «Дочки-матери»	Лепка на тем: «Мебель для кукол» Д/у «Из каких частей состоит мебель?» Аппликация: «Роспись столика и стульчика» (декорат.) Д/у «Составь узор» Д/у «Опиши мебель» Рисование на тему: «Мебель в моей комнате» Д/у «Назовите мебель» «Хохломские узоры на стульчиках» (декорат.) Д/у «Из чего состоит?» Ознакомление с худ-ной литер-ой: С. Маршак «Откуда стол пришел?»	П/и «Дом» П/и «Моя семья» П/и «Мебель» Пальчиковая гимнастика (массаж рук) «Строим дом» «Догонялки»

Региональный компонент	Рассматривание иллюстраций «Традиционная мебель адыгов »				

Декабрь

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**Одежда. Обувь. Головне уборы.** Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах из которых они сделаны.				
1 неделя	РМП: №25 Д/И: «Что из чего?», «Подбери предмет к признаку», «Кто что делает?», «4-й лишний», «Подбери заплатку», «Что из чего сшито», «Кукла Катя». РМП№26 Знакомство с разнообразными видами тканей и другими материалами, профессиями людей». Э.Д. «Вот какая пена». «Поэзия народного костюма»,	Р.Р. Составление описательного рассказа об одежде. Пересказывание рассказа Пеньевской «Как Мишка варежку потерял» (хр. Стр.359) Ф/М: «Одеваемся на прогулку», «Зимняя одежда».	Беседа: «Кто, как и из чего создает предметы одежды», С/Р и: «Ателье», «Магазин» (ткани, обувной, одежды). Безоп: «Правила поведения с незнакомыми людьми» Работа с родителями: Посещение Национального музея.	Лепка: «Шляпа с цветами» Аппликация: «Украсим сапожок». Рисование: «Мамин наряд». Заучивание стихотворения А.Стройло «Три Катюшки», С.Капутикян «Маша варежку надела». Чтение: Ш.Перро «Красная Шапочка», «Золушка», Г.Снегирев «Верблюжья варежка», р.н.с. «Василиса прекрасная»	П/и: «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Мы веселые ребята», «Зимняя одежда».
Регион. компонент	Беседа «Как одеваются люди в нашем регионе зимой.»; просмотр видео «традиционная одежда				П/и «Подлог шапки» (адыг. игра)

	древних адыгов»				

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Зима. Зимние забавы»** Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе. Закрепить название зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о зиме. Расширяем кругозор у детей, логическое мышление.				
2 неделя	РМП №27+письмо Д/и «Угадай и сосчитай» РМП №28+письмо Д/у «Разделим на 2 и 4 части» РМП№29+письмо Д/у «Сосчитай снежинки»	Беседа на тему: «Зимние приметы» Д/у «Кому что нужно для игры?» Беседа «Животные зимой» Д/у «Чей Хвост? Чья лапа?» Д/у «Опиши зиму»	Безопасность «Опасные ситуации в зимнее время» Д/и «Скажи наоборот» Безопасность на тему: «Правила дорожного движения в зимнее время года» Д/у «Кто больше назовет?» (повторяем дорожные знаки) С/р «Оденем кукол на прогулку»	Лепка (констр-е) «Снеговик из ватных дисков» Лепка «Зимние деревья» (на картоне) Д/у «Опиши дерево» Аппликация на тему: «Какой это мастер на окна нанес, и листья, и травы, и заросли роз» Аппликация «Новогодние игрушки» Рисование на тему: «Елки в снегу» Рисование «Узоры на окне» Чтение стихов о зиме. Пословицы, поговорки о зиме. Составление рассказа по картинке: «На горке» Пересказ сказок Г. Скребицкого: «Четыре художника» «Зима!»	П/у «Два Мороза» П/и «Заморожу» П/и «Хитрая лиса» П/и «У медведя во бору» П/и «Не выпустим» П/и «Пустое место» П/и «Ежик»

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Зимующие птицы»** Закрепить у детей знания о зимующих птицах, о признаках и повадках, что зимой птицы нуждаются в особом внимании. Воспитывать интерес к родной природе, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Обогащать словарь, развивать кругозор.				
3 неделя	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». «Как живут наши пернатые друзья зимой» РМП № 30 «Второй десяток» «Часы» «Состав числа 6» «Рассматривание картин и составление загадок о птицах» РМП№31 «Покормите птиц зимой» М/У «Сосчитайка (прямой, обрат, порядковый счет)» «Выложи числовой ряд по порядку»	Составление описательных рассказов по схеме»	Безопасность: «Опасные ситуации в природе» «Безопасность на природе» Беседа о зим. птицах Д/и «Узнай по описанию» И/у «Назови действия» С/и «Опиши я угадаю» Д/и «Чей хвост» Д/и «Кто что ест» Д/и «Угадай по голосу» (звукоподражание)	ХЭР – Лепка Тема: «Синичка» Д/и «4-ый лишний» Загадки Д/и «Чей хвост?» «Чей нос?» Пальчиковая игра «Дятел» Аппликация «Синичка в полете» Д/и «Где, чье гнездо» Д/и «Да-нет» И/у «Назови ласково» Рисование «Рисуем зим. птиц» Д/и «Что забыл нарисовать художник» Д/и «Один-много» Д/и «Кто что ест?» Чтение сказки Толстого «Сорока» Заучивание наизусть стих. Шорыгиной Ознакомление с худ. лит. Рассказ Н. Сладкова «Суд над декабрем» Г. Снегирев «Про птиц» В. Зотов «Клест»; «О птицах» Н. Сладков «Еловая	П /и «Воробушки и автомобиль» П/и «Птицы и клетка» П/и «Совушка» П/и «Летает-не летает» «Затейники»

				каша» «Синичка» Заучивание наизусть стих. Шорыгиной «Синичка»	
Региональный компонент	Беседа: «Животный мир Республики Адыгея» «Чей хвост? Чья голова?»				
Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Праздник елки»** Расширять знания детей о праздновании Нового года и Рождества на Руси в древности, о традициях, сложившихся в народе при праздновании Нового года. Развиваем связную речь, внимание, умение самостоятельно создавать поделки к Новому году.				
4 неделя	Ознакомление с окружающим. Тема: «Русские праздники и новогодние традиции» Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка» РМП №32+письмо Д/у «Определи сколько звуков» РМП №33+письмо Д/у «Сосчитай группу предметов» Эксперимент: «Снежки» Познакомить со свойствами бумаги. Эксперимент: «Украсим	Беседа: «Старинный русский обычай-гостеприимство» Д/у: «Один-много» Д/и «4-ый лишний» Беседа: «Как мы украшаем елку» (из коллект. опыта) Развитие речи «Новогодний праздник в детском саду» Д/у «Какая, какой?» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Один-много» Д/у «4-ый лишний»	Безопасность: Тема: «Пожароопасные предметы» Тема «Правила поведения дома и в гостях в новогодние дни» Безопасность: «Игры во дворе в зимнее время года» Опасные ситуации «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Лепка на тему «Веселый снеговик», «Снегурочка» Д/у «Назовите приметы зимы» Д/у «Скажи ласково» Аппликация на тему «Дед Мороз» «Фонарики на елку» Д/у «Какой, какая?» Д/и «Подскажи словечко» Рисование на тему «Новогодняя елочка» «Новогодний город» «Снегурочка» Д/и «Опиши предмет» Д/у «На что похоже?» Д/у «Да-нет» Рисование «Сказочная	П/и «Мороз» П/и «Снежные шары» П/и «Баба Ежка» П/и «Не выпустил» П/и «Заморожу» П/и «Санки» П/и «Пол, нос, потолок»

	ёлочку сосульками»			птица» Ознакомление с худ. литер-ой: А. Александрова «Дед Мороз» В.Даль «Девочка Снегурочка» С.Я. Маршак «12 месяцев» Н.А. Некрасов Мороз-воевода» Н. Суриков «Зима» Одеевский «Мороз Иванович»	

Январь

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Домашние птицы»** Систематизировать представления детей о домашних птицах, их поведении, строении тела, питании.				
1 неделя	РМП: №34 Э.Д. «Снежки». РМП№35 Д/И: «Отгадай по описанию», «4-й лишний». «Кто, что умеет делать?», «У кого кто?», «чей домик?», «Чей хвост?», «Мяч лови птицу назови», «Назови части тела», «Кто как разговаривает?».	Р.Р. Беседа о домашних птицах. Составление описательного рассказа по картине «Куры». «Знакомство с кроссвордом» Ф/М: «Пять утят», «Вышла курочка гулять».	ОБЖ: «Отношение к больному человеку» (т.24) Беседа «Хорошо ли быть здоровым» С/р.: «Больница», «Скорая помощь», «Птичий двор».	Лепка: «петушок с семьей» или «Индюк» Аппликация: «Цыпленок» Рисование: «Индюк» - дымковская игрушка. Чтение рассказа «Цыплята и воробьята» Чтение Е.Чарушин «Курочка» (стр.139), сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Белая уточка». Отгадывание и заучивание загадок.	П/и:«Коршун и наседка», «Васька кот», «Петушок», «Дом птицы», «Гуси-гуси».

Регион. компон.	Познания: Беседа на тему: «Птицеводство в нашем крае»				

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Домашние животные и их детеныши.»** Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Добиться понимания роли человека в подготовке домашних животных к зиме.				
2 неделя	РМП №36+письмо Э.Д. «Цветная водичка». РМП №37+письмо Д/И: «Кто как голос поддет?», «Отгадай по описанию», «4-й лишний», «У кого кто?». «Чей хвост?», «Кто в домике живет?», «Что забыл нарисовать художник?».	Р.Р. Составление рассказа по картине «Путешествие в деревню к бабушке». Составление загадок-описаний о дом. Животных» Ф/М: «Конь меня в дорогу ждет». Составление рассказа из личного опыта	Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными?» С/Р и: «У меня захромал щенок», Проблемные ситуации: «Можно ли дразнить собак?».	Лепка: «Собака возле будки». Аппликация: «По замыслу». Рисование: «Козлик» - городецкая роспись Чтение: Л.Н.Толстой «Котенок», Р.Н.С. «Волк и семеро козлят», «Коза дереза». Заучивание загадок о домашних животных. Переска «Кролик»	П/и: «Кот Васька», «Барашек», «Буренушка», «Мы-веселые ребята», «Кто быстрее», «Перенеси-не урони», «Попади в цель».
Регион. компонент	Беседа: «Животноводство в Р.А»				

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Животные наших лесов»**				

	Закрепить представление о диких животных наших лесов. Развивать у детей предметный и глагольный словарь, признаки предметов. Закрепить знания о среде обитания, повадках и о строении животных. Развивать кругозор, связную речь, логическое мышление, умение вести диалог.				
3 неделя	РМП №38+письмо Д/и «Веселый счет» Д/у «Что, где лежит?» РМП №39+письмо Д/у «Веселый счет» (со счетными палочками) Эксперимент: «Цветная водичка» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды» Эксперимент: «Где живет ветер?» Просмотр фильма	Беседа: «Где живет медведь?» Д/У «Назови детенышей» Беседа: «Знакомые незнакомцы» Д/и «Назовите где живет?	Безопасность: Тема: «Будем беречь и охранять природу» Безопасность: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» С/р «Юные защитники природы»	Лепка: «Медведица с медвежонком» Д/у «Опиши животных» Д/и «Отгадай о ком речь» Аппликация на тему: «Медведь» Д/у «Чей хвост? Чья голова?» Рисование на тему: «Рисуем диких животных» Д/у «Назови семью» Д/у «Назови ласково» Д/у «Один-много» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» А. Блок «Зайчик» Л. Квитко «Медведь» М. Пришвин «Еж» Мамин-сибиряк «Сказка про храброго зайца» Г. Снегирев «След оленя» Ю. Коваль «Заячьи топы» П. Воронько «Медвежата»	П/и «У медведя во бору» П/и «Хитрая лиса» П/И «Ежик» П/И «Медвежья зарядка» П/и «Медведь» П/и «Заяц Егорка»

Регион. Компон.	«Кавказский биосферный заповедник» Беседа: Животные Р.А.				

Февраль

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Животные холодных стран»** Закрепить и обобщить знания у детей о животных полярных районов Земли.				
1 неделя	Беседа на тему: «На Крайнем Севере» Д/у «Один-много» Д/и «Назови детенышей» ФЭМП №40 Игра «Веселый счет» (животные Севера) И/у «Живая неделя» ФЭМП №41 Д/и «Какой по счету» «Собери фигуру» Д/и «Опиши и назови» Д/и «Кто больше слов подберет?»	Тема: «Север-царство льда и снега» Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. Д/и «4-ый лишний» Д/и «Подбери признаки» Составление описательного рассказа по плану. Д/и «Чья голова? Чей хвост, уши, глаза?»	Безопасность Тема: «Природу надо беречь» (животные, занесенные в Красную Книгу) С/р игра «Зоопарк» «Как правильно вести себя в зоопарке» С/р игра «Доктор Айболит» Д/и «Кто за кем охотится?» Беседы: «Как приспосабливаются к жизни животные Севера» «Почему животные Севера не могут жить в жарких странах»	Лепка «Белый медвежонок Умка» Д/и «4-ый лишний» Аппликация «Пингвины» Д/у «Опиши пингвина» И/у «Назови ласково» Рисование «Морские котики» Д/у «Чья лапа, чей хвост, чья голова» Д/и «Чей дом» Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» «К морю» «Под снегом»	П/и «Волк во рву» П/и «Белые медведи» П/и «Медвежья зарядка»

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Животные жарких стран.»** Формировать представления о животных жарких стран, о среде их обитания, их повадках, строении, характерных особенностях. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.				
2 неделя	РМП №42+письмо	Составление рассказов	Безоп: «Если кто- то	Лепка: «Обезьянка на	П/и: «Через джунгли»,

	Д/у «Живые цифры» Д/у «Решение задач» РМП №43+ письмо Д/у «посмотри и назови» ДПНД «Свойства льда» Э.Д. «Делаем узорные дорожки из песка». Д/И: «Что забыл нарисовать художник?», «Закончи предложение», «Назови детенышей», «Расскажи о животном по схеме», «Один – много», «Кого не стало	по картинкам. Р.Р. Беседа «Вот так Африка!». Составление рассказа по картине «В пустыне». Пересказ К.И.Чуковский «Доктор Айболит». О.Г. «Найди ошибку».	заболел?», «Витамины и здоровье». С/Р игры «Скорая помощь», «Больница», драматизация стихотворения А.Барто «Девочка чумазая».	пальме» Аппликация : «Хищные кошки Африки» (из цветных ниток). Рисование: «Жираф». Слушание: «Голоса животных». Чтение Р.Киплин «Слоненок»,Н.Сладков «Разноцветная земля», «Пустыня», сказка К.И.Чуковский «Доктор Айболит».	«Ловля обезьян», «Не попадись», «Третий лишний», «Пустое место», «Бездомный заяц»
Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Обитатели рек, морей и океанов»** Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Закрепить у детей знания о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания, о пользе, которую они приносят. Развивать воображение, фантазию. Обитатели водоёмов				

3 неделя	ФЭМП №44+письмо Тема: «Плыви, плыви кораблик» ФЭМП №45+письмо Тема: «Заяц Коська и родничок» Д/у «Части и целое»	Беседа: «Свойства воды» Д/и «Какой бывает вода?» Беседа: «Круговорот воды в природе» Развитие речи: «Веселое путешествие на остров грамматики» Беседа: «Обитатели рек, озёр Адыгеи». Д/у «Назовите реки и моря нашего края»	Безопасность: Беседа: «Правила поведения на берегу рек и моря» Ситуативный разговор: «Здоровье и болезнь» Цель: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Лепка: «Подводный мир – рыбки, осьминоги, морские звезды» Д/и «Скажи ласково» Д/у «Один-много» Д/у «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода» Аппликация на тему «Золотые рыбки» Д/у «Круги на воде» Д/у «Назови морских обитателей» Рисование: на тему «Золотая рыбка» «Рыбы-обитатели водоемов» Д/у «Кто больше назовет действий» Д/у «4-ый лишний» Д/у «Опиши и назови» Ознакомление с худ. литературой: Т.Х. Андерсен:	П/и «Караси и щука» П/и «Море волнуется раз…» С/р «Отважные мореплаватели» П/и «Пилоты»
				«Русалочка» Сказки народов Сибири: «Живая вода» «Как утка землю добывала» А.С. Пушкин, А.Е. Баратынский. Стихотворения Л.Н. Толстой «Акула» Сказка: «Два ручья»	

Регион. компонент.	Беседа: «Обитатели рек в Адыгее» Д/у: «Назовите реки и моря нашего края»				

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«День Защитника Отечества»** Закрепить знания детей о военных профессиях. Формировать представление о военной технике и армии в целом. Воспитывать любовь к Родине, к Армии.				
4 неделя	РМП №46+письмо Д/у «Сосчитай сколько звуков» Д/у «Самолеты в облаках» РМП №47+письмо Д/у «Назови отличительные признаки фигур» Д/у «Выложи геом. фигуры- недостающие» Экскурсия к самолету, по аллее «Победы», к Памятнику павшим солдатам и к Вечному огню.	Беседа на тему: «Кого называют военнослужащим» Беседа на тему: «Наше Отечество-героизм солдат России»	Безопасность Беседа на тему: «Пожар» Безопасность: «Ребенок и его старшие приятели» Безопасность на тему: «Как вызвать милицию?»	Лепка на тему: «Военная техника» Д/у «Кто знает военные профессии?» Д/у «Какой военный…?» Аппликация «Военный самолет» Аппликация «Поздравительная открытка для папы» Аппликация «Отважные парашютисты» Рисование на тему: «Наша Армия» Чтение В.В. Маяковский «Кем быть?» Ю. Владимиров «Самолет» Чтение произведений Т.А. Шарыгиной «Мой папа-капитан»	П/и «Пилоты» П/и «Пограничники» П/и «Мы солдаты» С/р «Наша Армия» П/и с мячом «Мяч лови-военных назови»

Регион компонент	Альбом герои Адыгеи. Экскурсия к памятнику самолёт по алее «Победы»				

Март

Образов. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	**«Весна. Мамин праздник»** Выделять приметы ранней весны. Формировать причины всех весенних изменений. Развиваем связную речь, логическое мышление. Развиваем кругозор у детей и обогащаем знаниями словарный запас.				
1 неделя	РМП №48+письмо Тема: «Ранней весной на лесной полянке» «В гостях у лесовичка» Д/у «Сравни и назови» Д/у «Ориентируемся на плоскости» РЭМ №49 письмо Тема: «Цветик-Семицветик» Эксперимент Тема «Смена времени года» Материал: глобус, настольная лампа и т.д.	Беседа на тему: «Ранняя весна» Д/у «Один-много» Д/у «Назови ласково» Беседа на тему: «Семь цветов радуги» Д/у «Назови лекарственные растения» Беседа на тему: «Царство растений. Травы.» Д/у «Травы, которые нас лечат» Развитие речи: «Весенние цветы» Д/у»Опиши цветок» Д/у «Назови части цветка» Д/у «Назови полевые и садовые цветы»	Безопасность: Тема «Микробы и вирусы» Цель: провести беседу о различных инфекциях в теплое время года. Безопасность: Тема «Витамины и полезные продукты» Цель: рассказать детям о необходимости тщательной обработки овощей и фруктов, о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Лепка на тему: «Цветущая ветка вишни» Д/у «Назови части дерева» Лепка: «Маргаритки» Д/у «Собери цветок» Аппликация: «Весенний ручеек. Кораблик.» Открытка в подарок маме «Весенний букет» Рисование «Ранняя весна. Прилет грачей.» Д/у «Назовите перелетных птиц» Рисование на тему: «Ранняя весна. Закат.» Ознак-ние с худ. лит-ой: Сказка Катаева «Цветик-семицветик» Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок» Загадки о весне, о	П/и «Весну приаукиваем» П/и «Садовник» П/и «Дни недели» П/и «Солнышко и дождик» «Ловишка бери ленту» «Карусель»

Регион компонент	Лекарственные растения наших лесов			цветах»	
Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Перелётные птицы»** Уточнить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.				
2 неделя	Беседа на тему: «Что ты знаешь о перелетных птицах» Д/и «Да-нет» ФЭМП №50 Д/у «Сосчитай звуки» Д/у «Найди предмет нужной формы» ФЭМП №51 Беседа на тему: «Кто живет у озера» (водоплавающие) Д/у «назови семью» Эксперимент «Цветная водичка»	Д/у «Назови ласково» Загадки, пословицы. Рассматривание картин и иллюстраций Д/и «Что забыл нарисовать художник» Составление описательных рассказов по птицам.	Безопасность: Игровая ситуация «Незнакомый человек предлагает покататься на машине» «Незнакомый предлагает конфеты сок или фрукты» С/р «Больница для зверей и птиц» С/р «Семья» Беседа: «Что поможет быть здоровым» С/р игра «Поликлиника»	Лепка «Ласточка в полете» Д/и «Чей нос? Чей хвост?» Загадки И/у «Назови ласково» Аппликация «Грачи в полете» Д/у «Да-нет» Д/и «Кому что по вкусу» Рисование «Нарисуй любимую перелетную птицу» Д/и «Где чье гнездо» Чтение рассказа «Ласточка» (обучение рассказыванию) Чтение и заучивание стих. «Журавли» Н. Сладкова «Скворцы-молодцы»	П/и «Птицы и клетка» П/и «Селезень и утка» П/и «Ласточка» П/и «Гуси-лебеди»

Регион. компонент	Птица прилетающие в наш регион весной		Беседа «Птицы Адыгеи»		П/и «Журавли-журавушки» Нар.ад.игра

Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Профессии»** Уточнить и расширить представление детей о профессиях, знать профессии своих родителей и составлять рассказы о профессиях.				
3 неделя	Беседа на тему «От пещеры до небоскреба» Жилище человека с древности до наших дней. д/и «кто что делает» ФЭМП №52 И/у «Назови предыдущее и последующее число» Д/и «Что изменилось» ФЭМП №53 Д/у «Больше-меньше» Д/и «Собери домик из геометрических фигур»	Тема: «Дома в нашем городе» Д/у «Назови строительные профессии, профессии работников д/с и своих родителей» Рассматривание картин и иллюстраций. Составление рассказов о профессиях родителей по вопросам. Д/у «Назови женскую профессию» Д/и «Подбери слово» Д/у «Кто на каких машинах работает?»	Безопасность: «Правила поведения в лесу» С/р «Юные защитники природы» Д/у «Кто с каким деревом дружит?» Д/и «Назови ласково дерево» Безопасность на тему «Прогулка в лес» Рассматривание картин: Шишкин «Утро в сосновом бору» Саврасов «Грачи прилетели» Левитан «Золотая осень» Сравнительный анализ картин И. Левитана «Март» и И. Грабаля «Февральская лазурь»	Лепка на тему: «Что умеют делать в городе?» Загадки Д/у «Кто что делает?» Д/и «Что лишнее и почему?» Аппликация «Клоун-циркач» Д/у «назовите профессии людей, работающих в цирке» Д/у «Пословицы о профессиях» Рисование «Дома на нашей улице» Д/у «Назови части дома» Д/и «Кому что нужно для работы?»	П/и «Мы шоферы» П/и «Космонавты» П/и «Мы теперь водители» (игра эстафета) П/и «Пилоты»
Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

Задачи	**«Профессии. Инструменты.»** Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.				
4 неделя	РМП №54 Э.Д. «Следы на снегу». Д/И: «Кому, что нужно для работы?», «Лото», «Мяч лови профессию назови», «Кто что делает?». РМП №55	Р.Р: Беседа о профессиях. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус». Составление загадок-описаний. Составление рассказа «Кем я буду, когда вырасту». Физминутка: «Повар»	Беседа: «Если кто-то заболел?» С/Р и: «Магазин», «Школа», «Диспечерская», «Больница», «Поликлиника»	Лепка: «Инструменты» Конструирование: «Мой дом» Рисование: «Кому что нужно?» Аппликация: «Кому что нужно?» Заучивание стихотворения Пожаровой «Маляры»; «Воспитатель». Чтение, инсценировки, драматизации. В.В.Маяковский «Кем быть?», К.Чуковский «Доктор Айболит».	П/И: «Космонавты», «Цирк», «Мы ребята мастера»

Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Транспорт. ПДД.»** Учить детей классифицировать транспорт по всем его видам. Формировать умения и навыки составлять описательные рассказы о всех видах транспорта. Развивать связную речь, кругозор, строить связные высказывания.				
5 неделя	Ознакомление с окружающим. «Транспорт. Виды транспорта.» ФЭМП №56+письмо Д/у «Собери из геометрических фигур транспорт» Д/у «Что забыл нарисовать художник?» ФЭМП №57+письмо Д/у «Назови виды	Беседа: «Машины на нашей улице» Д/у «Назови машины спец-го назначения» Д/у «Из чего состоит?» Беседа: «Нам на улице не страшно» Д/у «Назначение и сигналы светофора» Развитие речи: «Городской наземный транспорт»	Безопасность: «Ребенок на улице» Безопасность: «Игры во дворе» Проблемные ситуации: «В городском транспорте» Безопасность: «Безопасное поведение на улице» Д/и «Правильно-неправильно»	Лепка: «Грузовая машина» Д/у «Назови виды транспорта» Аппликация на тему: «Городской транспорт-троллейбус» Д/у «Назовите городской транспорт» Рисование на тему: «Мчится поезд» Д/у «Сосчитай	П/и «Самолет» П/и «Воробушки и автомобиль» П/и «Пилоты» Д/и «Паровоз» Н.С. Голицына стр. 82

	транспорта» Д/у «один-много» Д/у «4-ый лишний»	Д/у «Отгадай загадки» Д/у «назови городской пассажирский транспорт»	Д/у «Правила пешехода»	вагончики» Д/и «Назовите железнодорожный транспорт» Д/у «Опиши транспорт» «Автобус едет по городу» (доп.) Ознак-ние с худ-ной литер-рой: Чтение С. Михалкова «Скверная история», «Дядя Степа-милиционер» Б. Житков «Железная дорога» Сахарнов С. «Самый лучший пароход» Владимиров Ю. «Самолет»	
Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
задачи	**«Спорт»** Закреплять знания о видах спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Воспитывать интерес к различным видам спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать желание заниматься спортом.				

1 неделя	Беседа на тему: «Спорт и спортсмены» «Я хочу здоровым быть» РМП №58+письмо Д/у «Живые цифры» Д/у «Решение задач» РМП №59+ письмо Д/у «посмотри и назови» Д/и Сравни времена года» Д/у «Назови признак» Д/у «Угадай вид спорта» Д/у «Назови зимние виды спорта» «Что перепутал художник»	Составление рассказа по картинкам.	Безопасность: «Игры во дворе» «Почему люди болеют?» Беседы: Спорт-здоровье Ситуативный разговор «Любимые виды спорта» «Где можно и где нельзя играть в хоккей» Д/и «Назови ласково» «Мы делаем зарядку» «Как одеться на прогулку» С/р игра «Мы собрались на каток» «Олимпийские игры»	Лепка: «Любимые виды спорта» Рисование: «Футболист» «Гимнастка» Д/у «Опиши спортсмена» Рисование: «Спортивный инвентарь» Аппликация: «Хоккеисты» (коллективная) Рассматривание картинок с олимпийскими видами спорта. Слушание спортивных песен «Гимн спорту» Ознакомление с худ. литературой А. Пантелеев «Трус» А. Барто «Веревочка» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Пересказ Н. Носова «На горке»	Эстафеты Удочка П/и «Снежки» мягкими кубиками П/и «Перетяни канат» П/и «Мяч лови- виды спорта назови» П/и – со скакалкой «Дни недели» П/и «Подбрось-поймай» - с мячом
Регион. Комп.	Просмотр фильма «Олимпийские чемпионы Р.А.»				

Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

Задачи	**«День космонавтики»** Сформировать у детей понятие «Космос». «Космическое пространство»; что представляет собой «Солнечная система», ввести понятие «Звезда», «Планеты», «Кометы», «Спутники», «Вселенная», «Кто был первым космонавтом?», «Почему в космос летают на ракете?»				
2 неделя	Беседа: «Земля наш дом во Вселенной» РМП№60 Письмо в раб. тетрадях. Математ. игра «Узнай, чего больше» Д/и «Веселый счет» (ракеты) РМП№61 Письмо Логическая задача «Найди, о чем расскажу» Д/и «Чудесный мешочек» Игра «Что изменилось?»	Рассматривание картин и иллюстраций. Составление рассказов по картинам о космосе и космонавтах. Загадывание загадок о планетах, о звездах и космосе. Д/и «Назови планеты» Беседа: «В солнечном царстве- космическом государстве»	Безопасность: «Опасности, связанные с катанием на роликах и велосипеде» «Живые опасности - клещи, гусеницы, змеи, осы и пчелы» Игровая ситуация «Осторожно! Бездомные животные» «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью в случае опасности» Чтение С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер» Обыгрывание игровых ситуаций.	Лепка: «Ракета» Д/у «Будущие космонавты» Д/и «Назови планеты» Аппликация: «Ракета летит к звездам» Д/и «Назови планеты солнечной системы» Д/у «Каким должен быть космонавт?» Рисование «Что увидел космонавт из ракеты?» Чтение худ. литер-ры В. Бороздин «Первые в космосе» А. Леонов «Шаги над планетой»	П/и «Ракета» П/и «Космонавты» П/и «Земляне»
Регион. Комп.	Беседа: О космонавте-соотечественнике В. Березовом				

Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«Насекомые. Цветы.»** Познакомить детей с разнообразием насекомых, и их отличительных признаках.				

3 неделя	РМП №62+письмо Д/у «Назови порядковый и обратный счет» РМП №63+письмо Д/у «Раздели на части» Д/у «4-ый лишний» Д/у «Посчитай и хлопни в ладоши»	Беседа на тему: «Такие разные насекомые» Д/у «Да-нет» Д/у «Узнай насекомое» Беседа на тему: «Шестиногие малыши» Развитие речи: Тема: «Сказки, найденные в траве» Э. Шим	Безопасность на тему: «Ребенок и природа» Безопасность Беседа на тему: «Детские страхи» Опасные ситуации «Укусы вредных насекомых» (оказание первой помощи)	Лепка на тему: «Паучок и бабочки на цветах» Д/у «Назови полезных и вредных насекомых» Аппликация «В гостях у мухи Цокотухи» Д/у «Кто из насекомых пришел в гости к мухе?» Рисование на тему: «Жуки, стрекозы, гусеницы» Рисование «Полевые цветы» Рисование «Бабочка-красавица» Ознакомление с худ. литер-рой Чтение сказки М.М. Михайлова «Лесные хоромы» И. Крылов «Стрекоза» Стихи: И.Муравин Е. Благинина «Одуванчик» Пришвин «Золотой луч» Л. Квитко «Жучок» Серов «Колокольчики»	П/и «Паучок» П/и с мячом «Летает-не летает» П/и «Жуки» С/р «Семья» «Прогулки в весенний лес»
Регион. Компонент.	Богатство цветов нашего края» «Вредные и полезные насекомые нашего региона»				

Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

			развитие		
Задачи	**«Школа»** Развитие познавательного интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и профессии ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.				
4 неделя	Беседа: «Кто встретит нас в школе» «Школьные принадлежности» РМП №64 Повторение «Решение математ. задач» «Математ. игра Точечки» «Ориентировка во времени» ПИД: «Откуда азбука пошла» Д/и «Найди дом по адресу» Д/и «Назови соседей»	Рассматривание картины «дети идут в школу» Составление рассказа по серии картин «Режим дня у школьника» «Что мне нужно в школе» (школьные принадлежности)	Безопасность: «Осторожно дорога» Ситуация: «Мы будущие школьники» «Мои любимые книжки» Беседа: «Мы будущие школьники» Д/и «Кто быстрее соберется в школу» «4-ый лишний» «Что изменилось» «что прибавилось» С/р игра «Школа» «Магазин» «Поликлиника» «В книжном магазине»	Лепка: «Поможем Буратино собрать портфель» (школьные принадлежности) Рисование: «Здание школы» Д/и «Собери портфель в школу» Аппликация: «Закладки для книг» Д/и «Найди два одинаковых предмета» Ознакомление с худ. литературой: Воронкова «Дети идут в школу» Л.Н. Толстой «Филлипок» С.Я. Маршак «Первый день календаря» А. Барто «Первый урок» З.Н. Александрова «В школу»	П/и «Ручеек» «Не выпусти мяч из круга» «Классики» «Перебежки» «Пустое место»

Май

Образов. область	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Худ. эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Задачи	**«День Победы»** Закрепить представления детей о Празднике Победы. Побуждать детей передавать атмосферу праздника. Закрепить с детьми рода				

	войск, знания о военной технике в целом.				
1 неделя	РМП №65 +письмо Д/у «Сосчитай и напиши» Д/у «Опиши фигуру» РМП №66 +письмо Д/у «Сложи фигуру» Д/у «Выложи из палочек»	Беседа на тему: «Здоровье- наше богатство» Беседа на тему: «Дети войны» Беседа на тему: «Этот День Победы» Составление рассказа по картине «Богатыри». Д/у «Что нужно солдату?»	Безопасность на тему: «Безопасное поведение на улице» Безопасность «Игры во дворе» Д/у «Военная техника»	Лепка на тему: «Военная техника» Аппликация на тему: «Изготовление открытки для ветеранов к 9 мая» Аппликация на тему: «Голубь мира» Д/у «Назовите города герои» Рисование на тему: «Салют Победы» Д/у «Назовите города герои» Ознакомление с худ-ной литер-рой. Чтение С. Михалкова «Быль для детей». Чтение стих-ия Е.Благининой «Шинель» (заучивание)	П/и «Мы солдаты» П/и с мячом «Попади в цель» П/и «Перетяни канат» С/р «Пограничники» П/и с мячом «Мяч лови-военные профессии назови»
Регион. Комп.	Экскурсия к Обелиску славы, к Вечному огню в г. Майкопе. Беседа о героях-уч. ВОВ нашего края, Республики.				

2.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности 5логопедической группы

Дни недели	НОД		Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (лог) 2. Х.Э.Р. Лепка(восп.) 3. ХЭР. Музыка		9.00-9.30 9.40-10.10 11,00-11,30
Вторник	1. Речевое развитие (лог) 2. Познавательное развитие. РМП(восп.) 3.Развитие речи (восп.)		9.00-9.30 9.40-10.10
Среда	1. Речевое развитие (лог) 2. Х.Э.Р. Аппликация 3, Физическое развитие 4. Развитие речи (восп.)		9.00-9.30 9.40-10.10 11,00-11,30 2 пол.дня
Четверг	1. Речевое развитие (лог) 2. Познавательное развитие РМП 3. Физическое развитие (на воздухе) 4. ХЭР. Музыка		9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30 11,40-12.10
Пятница	1. Речевое развитие (лог) 2. Физическая культура 3. В.Худ..Литературы/Х.Э.Р. рисование		9.00-9.30 9.40-10.10

2.7. Формы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение Дежурство.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок. Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками

	Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

2.8. Содержание регионального компонента

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы МБДОУ региональный компонент важное место занимает.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основные функции МБДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие **задачи:**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

-воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

-повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по регионоведению;

-стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать ее семантическую сторону,
совершенствовать коммуникативные навыки;

- готовить детей к обучению в школе.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Майкопа, Республики Адыгея активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

- в работу с социумом

Интегрирование национально-регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс осуществляется при изучении лексических тем.

Национально-региональный компонент рабочей программы

Целевые ориентиры:

– познакомить детей с растительным и животным миром Адыгеи, с особенностями сельскохозяйственного труда в Адыгее;

– расширять знания об овощах, ягодах и фруктах, растущих в Адыгее;

– расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления;

– познакомить с территориальным расположением Адыгеи, со столицей – городом Майкопом, с рекой Белой;

– дать элементарные представления о народах, населяющих Адыгею (русские, адыги, татары, сирийцы, армяне, греки);

– закреплять представления о городе (селе, ауле, поселке), в котором проживает ребенок и его родители;

– продолжать формировать представления о национальном декоративно-прикладном искусстве, о народных промыслах, о русской, адыгейской, армянской народной музыке и музыке композиторов Адыгеи, о художниках, скульпторах, писателях и поэтах уроженцах Адыгеи и других народов;

– познакомить детей с адыгейскими народными традициями и обычаями;

– продолжать знакомить с адыгейскими народными подвижными играми и играми разных народов;

– продолжать знакомить с адыгейскими народными сказками, с художественными произведениями поэтов и писателей Адыгеи, и других народов.

Физическое развитие:

– продолжать знакомить с адыгейскими подвижными играми «Журавли-журавушка, «Скачки», «Гонщик бурдюка», «Прыжок лягушки», «Ягнёнок»; познакомить с именами современных олимпийских чемпионов - уроженцев Адыгеи, их спортивными достижениями;

– воспитывать потребность быть здоровым, используя фольклор, произведения адыгских писателей (

– продолжать знакомить детей с адыгейскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества — выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Социально-коммуникативное развитие:

- учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего через целевые прогулки, экскурсии, выставки, путешествия. «Строим город», «Путешествуем по городу», Магазин игрушек «Бим – Бом».

-продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые адыгейские народные подвижные игры.

-воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. «Артисты майкопской филармонии», «Веселый концерт».

-закрепить знания детей о достопримечательностях города «Знатоки Майкопа».

- учить сравнивать и называть особенности разных видов деревьев, произрастающих в городе «Как зовут тебя, деревце?». учить находить и исправлять ошибки в описании родного города «Так бывает или нет?».

-учить составлять из частей целую картинку (виды города) «Достопримечательности города Майкопа».

-знакомство с историей герба и флага города, их назначением; рассматривание иллюстраций с их изображением «Путаница»

Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
Образ Я.
Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улицах города Майкопа. Формировать потребность вести себя **в** соответствии с общепринятыми нормами.
Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.
Детский сад. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Родная страна.
Продолжать формировать интерес к «малой Родине», городу Майкопу – столице Адыгеи. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях; о замечательных людях, прославивших республику.

Познакомить с флагом и гербом республики Адыгея, мелодией гимна.

Наша армия. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Посещение музея на тему «Этих дней не забыть никогда».
Образовательная область «Труд»
Труд родителей. Промышленность Майкопа (тяжелая, легкая, пищевая), в каких районах города она развивается. Беседы с детьми о профессиях их родителей, посещение мест их работы, рассматривание альбома «Майкоп – город трудовой». Создание альбомов «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (профессии мам), «Кем быть?». Творческая игра «Мы строители». Сюжетно – ролевые игры «Медицинский центр», «Салон красоты», «Ателье», «Торговый центр».

Совместные работа с семьей по благоустройству территории детского сада (посадка саженцев, обрезка кустов и т. д.). Проведение «Весенней недели добра».

Ручной труд.

«Мой любимый город Майкоп». Цель: учить детей делать дома из бросового материала – коробок (делать выкройку и обклеивать ею коробку, приклеивать окна, двери, крышу). Объединять все работы в одну общую композицию.

Совместная работа с семьей. Изготовление поделок из природного материала ко Дню города. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды, семена и т. д.).

Образовательная область «Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
«Нам на улицах не страшно» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах города Майкопа. Учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
Закреплять знания о специальном транспорте города: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в лесу, скверах, парке города Майкопа (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т. д.). Рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; не брать на руки бездомных животных, не подходить близко к агрессивным животным. Учить предупреждать укусы животных.
Рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в нашей местности, предупреждать отравления этими растениями. Научить детей отличать ядовитые грибы своей местности от съедобных. Рассказать о мерах по предупреждению отравления несъедобными грибами
Систематизировать знания детей о чрезвычайных ситуациях на природе. Сформировать навыки безопасного поведения во время грозы, смерча, урагана, землетрясения.
Познавательное развитие:
-знакомить детей с историческими событиями нашего города, особенностями жизни; учить различать понятие «улица», «переулок». «Мой любимый город», «О чем рассказывают улицы нашего города».

- продолжать знакомить детей с природой родного края;

-закрепить знания о горах Адыгеи;

-систематизировать и углублять знания о животных и растениях гор;

- продолжать знакомить с народными легендами.

-знакомить с обычаем адыгов – «первым шагом ребенка». Продолжать знакомить с культурой и традициями адыгейского народа.
- продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать дома и объединять их в коллективной постройке - «Наша улица»

-изготовление поделок из природного материала ко Дню республики на тему: «Край родной навек любимый».

-продолжать обогащать представления детей о мире предметов, рассказывать о предметах быта и домашней утвари адыгейского народа;

-развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;

-расширять представления детей о профессиях людей города Майкопа, дать знание о том, чем славится родной город;

-расширять представления об учебных заведениях города: детский сад, школа, колледж, вуз; сферах человеческой деятельности: наука, искусство, производство, сельское хозяйство.

-через проектную деятельность, экскурсии, игры, продолжить знакомство с культурными явлениями города (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

-формировать элементарные представления об истории адыгейского народа через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, легенды), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

-расширять и уточнять представления детей о природе родного города, растительном и животном мире республики Адыгея.

-познакомить детей с Красной книгой Адыгеи, рассказать о ее роли в охране природы нашей малой родины;
-дать детям обобщенные представления о природных богатствах Адыгеи, рассказать о полезных ископаемых;
-познакомить с разнообразием растительного мира городского парка. Обратить внимание на оформление клумб, рабаток, альпийских горок.

-рассказать о лекарственных растениях, произрастающих на территории детского сада. Расширять знания о пользе их применения.

Развитие речи:
-составление рассказов по картине «Моя семья», «Моя улица». Беседы: «Наша семья», «Майкоп – его улицы, площади, памятные места», Республика, в которой я живу», «Исторические места города Майкопа».

-инсценировка адыгейской сказки Аскера Гадагатля «Петух – хвастун»;

-развивать умение выразительно произносить текст сказки, передавать образ персонажа мимикой и жестами;

-развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи).

-познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей культуры и искусства, наших земляков;

-чтение произведений, рассматривание портретов, беседа о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вкладе в культуру Адыгеи, России;

-посещение детьми и их родителями мест, связанных с именами поэтов;

-продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;

-воспитывать желание познать культуру другого народа через литературные произведения (Адыгейские народные сказки:

«Как аукнется, так и откликнется», «Лиса и собака», «Губная гармошка», «Злая жена и чудовище», «За зло плати добром», «Трудовые деньги», «Каждый молодец на свой образец», «Как бедняк выиграл имущество богача», «Овца и коза», «Воробей и волк», «Домашняя и полевая мышь», «Дед – невпопад», «Дружная компания». Поэзия Джафар

Чуяко «Моя Адыгея», «Дружба», «К нам Новый год идет», «Добрый обычай», «Отдохните, коньки»; Киримизе Жане «Спор», «Зерно»; Нальбий Куек «Разноцветный дождик», «Считалка», «Кто же лужи уберет»; С. Яхутль «Адыгея родная моя»;

Руслан Нехай «Первый снег»; Мурат Паранук «Зима». Литературные сказки -Мурат Паранук «Кто сильнее?»).

Художественно-эстетическое развитие:
-ознакомление с женской национальной одеждой (пояс, сае, орнамент);

-учить передавать пропорции костюма, украшать его адыгейским национальным орнаментом;

-совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений адыгейских поэтов и писателей, обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;

-учить располагать композиционно рисунок на листе бумаги.

-учить детей создавать сюжетную композицию праздничного города **(«**День рождение Адыгеи**»)**, передавать настроение людей и атмосферу праздника в рисунке;
-обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

-познакомить детей с адыгейским национальным орнаментом, его характерными элементами (трилистники, побеги, розетки);
-познакомить с региональным декоративным искусством.

-познакомить детей с одним из предметов кухонной утвари «Щыуан» (котел), вызвать интерес к лепке предмета, развивать мелкую моторику.

-использовать в работе приемы налепа небольших кусочков; знакомить с архитектурой города («Барельеф» лепные украшения на зданиях города);

-учить использовать в работе не традиционные методы лепки (соленое тесто).

-передавать в аппликации различные по высоте дома; разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна и дома на уровне;

-создать у детей радостное настроение, желание украсить дома вырезанными флажками.

-познакомить с произведениями живописи художников Адыгеи и изображением родной природы в картинах.

-продолжать знакомить детей с архитектурой города Майкопа, закрепить представления детей об архитектуре современных зданий

- познакомить с памятником архитектуры – Соборной мечетью;

-подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;

-расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах республики Адыгея;

-формировать бережное отношение к произведениям искусства.

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование «Давайте познакомимся» Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
2.	Родительское собрание через zoom конференцию - знакомство с задачами воспитания детей на учебный год, психологические и возрастные особенности детей		Педагоги группы Учитель-логопед
3.	Практикум-консультация: «Выполнение артикуляционной гимнастики» Видеоурок на сайте ДОУ	Октябрь	Учитель-логопед
4.	Презентация на сайте ДОУ «На пути к успеху» дидактические игры на развитие мелкой моторики		Воспитатели
5.	Консультация на сайте ДОУ: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет»	Ноябрь	Воспитатели
6.	Родительское собрание через zoom конференцию Отчеты за первое полугодие. Взаимосвязь родителей и логопеда. Новый год.	Декабрь	Педагоги группы
7.	Видеоконференция «Правильная речь родителей – основа развития вашего ребенка»		Логопед, педагоги группы
8.	Практикум на сайте ДОУ: «Пальчиковая гимнастика-развитие речи ребенка»	Январь	Учитель-логопед
9.	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Февраль	Воспитатели
10	Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля» на сайте ДОУ	Март	Воспитатели
11	Консультация на сайте ДОУ: «Развивающие игры и упражнения на закрепление полученных результатов»	Апрель	Учитель-логопед Логопед,
12	Родительское собрание через zoom конференцию Итоги коррекционной работы за год. Задания на лето. Индивидуальные беседы.		педагоги группы

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 мин.)

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
«Речевое развитие» и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (восприятие художественной литературы)	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Вид деятельности	**Время**
Прием и осмотр, утренняя зарядка, игры, дежурство	7^{15} - 8^{30}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{30} – 8^{55}
Подготовка к образовательной деятельности	8^{55} - 9^{00}
Образовательная деятельность логопеда, воспитателя	9^{00} – 11^{00}
Второй завтрак	10^{00}
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11 – 12^{20}
Возвращение с прогулки	12^{20} – 12^{30}
Подготовка к обеду, обед	12^{30} – 13^{00}

Подготовка ко сну, дневной сон	$13^{00} – 15^{00}$
Подъем, оздоровительные, закаливающие процедуры	$15^{00} – 15^{10}$
Коррекционная работа по заданию логопеда, кружковая работа	$15^{10} – 16^{00}$
Подготовка к полднику, полдник	$15^{50} – 16^{20}$
Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, самостоятельная деятельность детей	$16^{20} – 16^{45}$
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	$16^{45} – 17^{45}$

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Вид деятельности	Время
Приём детей на свежем воздухе, термометрия, игры	$7^{\underline{15}} – 8^{\underline{30}}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{\underline{30}} – 9^{\underline{00}}$
Подготовка к прогулке, прогулка	$9^{\underline{00}} – 11^{\underline{30}}$
Второй завтрак	$10^{\underline{00}}$
Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры	$11^{\underline{30}} – 12^{\underline{30}}$
Подготовка к обеду, обед	$12^{\underline{30}} – 13^{\underline{00}}$
Подготовка ко сну, сон	$13^{\underline{00}} – 15^{\underline{00}}$
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	$15^{\underline{00}} – 15^{\underline{15}}$
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	$15^{\underline{15}} – 15^{\underline{45}}$
Подготовка к полднику, полдник	$15^{\underline{45}} – 16^{\underline{00}}$
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	$16^{\underline{00}} – 17^{\underline{45}}$

3.2. Учебный план на 2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка к учебному плану логопедических групп для детей с ОНР

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный план для детей с ОНР разработан на основе программы Н.В Нищевой «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно – логопедического процесса в ДОУ.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, с 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

Форма организации занятий в логопедических группах- фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий в средней группе - 20 минут, в старшей группе- 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной группе два раза в неделю проводится фронтальная работа, два раза подгрупповая.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет:

- средняя группа – 10 (продолжительностью не более 20 минут);
- старшая группа – 13 (продолжительностью не более 25 минут);
- подготовительная группа – 16 (продолжительностью не более 30 минут).

Максимальный объём образовательной нагрузки в группах составляет (день/неделя):

- средние группы – 40 минут/3 часа 20минут/
- старшие группы – 45 минут/5 часов 25 минут/
- подготовительные группы – 1 час 30 минут/8 часов 00 минут/

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе

мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ и Примерной основной общеобразовательной программы ДОУ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно- досуговая деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

Календарно-тематическое планирование по воспитанию детей дошкольного возраста (нравственно-патриотическое, гражданско-правовое воспитание, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, социально – культурное – этическое воспитание (культура общения, нормы и правила этикета), эстетическое воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах, предпочтений в области культуры и искусства)), составлено в соответствии с возрастом воспитанников, календарными праздниками и событиями Российской Федерации и Республики Адыгея

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1	Сентябрь	«День национального костюма»

2	Октябрь	«День Республики Адыгея» «Осень в гости к нам пришла»
3	Ноябрь	«Мы одна семья! - День народного Единства» «Я и мои права» «День матери»
4	Декабрь	«Новогодний карнавал»
5	Январь	«Прощание с елочкой» «Зимние забавы»
6	Февраль	День Защитника Отечества «Традиции и обычаи народов Адыгеи»
7	Март	«Широкая масленица»
		«Мамин праздник – День 8 марта» «Новый год по адыгейским традициям»
8	Апрель	«День смеха» «Весенняя ярмарка» «Космическое путешествие – 12 апреля» «День государственного флага Адыгеи» «День Земли»
9	Май	«Правнуки Победы -День Победы» - концерт «До свидания, Детский сад!»
10	Июнь	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты детей. «Там на неведомых дорожках», день рождения А.С. Пушкина
11	Июль	«Я горжусь, что живу в России!» «День Нептуна» «День дорожной грамотности»
12	Август	«День флага России» «День Солнца» «До свидания, лето!»

Акции и добрые дела

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1	Сентябрь	«День чистоты»
2	Октябрь	«Театр для малышей», акция
3	Ноябрь	«Сбережем деревья», сбор макулатуры
4	Декабрь	«Сбережем зеленую красавицу»
5	Январь	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел
6	Февраль	«День Доброты»
7	Март	«Сбережем первоцветы» - акция «День Леса»
8	Апрель	«Садам цвести», посадка деревьев

9	Май	«Весенняя неделя добра»
10	Июнь	«День Юного защитника природы»
11	Июль	«День хороших манер»
12	Август	«День бездомных животных»

Конкурсы и выставки

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1	Сентябрь	Конкурс рисунка «Моя Адыгея»
2	Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
3	Ноябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
4	Декабрь	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»
5	Январь	Конкурс рисунка «Зимушка-зима»
6	Февраль	Конкурс рисунков «Наша армия родная»
7	Март	Конкурс поделок «Народная игрушка»
8	Апрель	Конкурс поделок «Доброе солнышко»
9	Май	Конкурс рисунка «Они сражались за Родину»
10	Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех»
11	Июль	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
12	Август	«Это наши горы», конкурс рисунка

Спортивные развлечения и досуги

№ п/п	Сроки	Возрастная группа
		Старшие группы (5-7 лет)
1	**Октябрь**	«Осенний марафон»
2	**Ноябрь**	«Мы здоровье сбережем»
3	**Декабрь**	«Зимняя Олимпиада»
4	**Январь**	«Забавы тетушки Зимы»
5	**Февраль**	«День Защитника Отечества»
6	**Март**	«Папа, мама, я – спортивная семья»
7	**Апрель**	«12 апреля – день космонавтики»
8	**Май**	«День Победы!»

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень игрового оборудования по образовательным областям

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Сортер	1	**Объекты для исследования в действии**
2.		Пирамидка с круглыми элементами	1	
3		Шнуровки различного уровня сложности	5	
4		Набор объемных вкладышей	3	
5		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	3	
6		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
7 8		Логические блоки правильных геометрических форм	2	
	Познавательно-речевое развитие	Набор разрезных фруктов	1	**Объекты для исследования в действии**
		Набор разрезных овощей	1	
		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
		Простые весы	1	
		Набор игрушек для игры с песком и водой	5	**Игрушки – предметы оперирования**
		Муляжи фруктов и овощей	2	
		Набор продуктов	1	

		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
		Шашки	1	
		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	**Игры на развитие интеллектуальных способностей**
		Домино	2	
		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
		Карточки с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	**Нормативно-знаковый материал**
		Комплект тематических рабочих карточек	10	
	Познавательно-речевое развитие	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	**Образно-символический материал**
		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
		Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2	
		Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	
		Тематические наборы карточек с изображениями	1	
		Доска с вкладышами	2	
		Набор для построения произвольных	2	

		геометрических фигур		
		Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера	2	
		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
		Рамки и вкладыши тематические	8	
		Сказочные и исторические персонажи	2	**Игрушки-персонажи**
		Животные	2	
		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1	**Строительный материал**
		Набор кубиков	4	
		Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
		Набор элементов для транспортных средств	2	**Конструкторы**
		Службы спасения	2	
		Железная дорога	1	
		Город	2	
		Общественный и муниципальный транспорт	2	
		Космос и авиация	1	

		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
		Настольный конструктор деревянный неокрашенный.	1	
		Конструктор деревянный цветной	1	
		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево	1	
		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	
		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1	
		Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1	
		Набор знаков дорожного движения	1	**Нормативно-знаковый материал**
		Комплект счетного материала на магнитах	1	
		Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1	
		Комплект книг для старшей группы	1	**Маркер игрового пространства**
	Социально-личностное развитие	Перчаточные куклы	4	**Игрушки-персонажи**
	Социально-личностное развитие	Игровой детский домик	1	**Полифункцио-нальные материалы**

		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	**Образно-символический материал**
		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	**Объекты для исследования в действии**
		Служебные машинки различного назначения	8	
		Комплект транспортных средств	1	
		Грузовые, легковые автомобили	8	
		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	
		Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	
		Кукла в одежде	5	
		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
		Лейка пластмассовая детская	5	**Игрушки – предметы оперирования**
		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
		Коляска для куклы	3	
		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
		Набор инструментов парикмахера	1	
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
		Комплект мебели для игры с куклой	1	
		Комплект приборов домашнего обихода	1	
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и	1	

		аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»		
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Парковка»	1	
	Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	**Игрушки-персонажи**
		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
		Подставка для перчаточных кукол	2	**Вспомогательный материал**
		Ширма для кукольного театра настольная	1	**Маркеры игрового пространства**
		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	**Атрибут ролевой игры**
		Бумага для акварели	20	**Для рисования**
		Альбом для рисования	20	
		Палитра	20	
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
		Трафареты для рисования	20	
		Набор трафаретов	1	
		Комплект детских штампов и печатей	3	
		Кисточка беличья № 3	20	
		Кисточка № 5	20	
		Кисточка № 7	20	
		Кисточка № 8	3	
		Карандаши цветные	20	
		Набор фломастеров	20	
		Краски гуашь	20	
		Краски акварель	20	
		Мелки восковые	20	
		Мелки масляные	20	
		Мелки пастель	20	
		Ватман формата А1 для	20	**Для аппликации**

		составления совместных композиций		
		Бумага цветная	20	
		Безопасные ножницы	20	
		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20	
		Кисточка щетинная	20	
	Художественно-эстетическое развитие	Пластилин	20	**Для лепки**
		Доска для работы с пластилином	20	
		Точилка для карандашей	3	**Вспомогательный материал**
		Поднос детский для раздаточных материалов	20	
		Фартук детский	20	
		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	**Нормативно-знаковый материал**
		Комплект изделий народных промыслов	1	**Объекты для оформления игрового пространства**
		Елка искусственная	1	
		Набор елочных игрушек	1	
		Гирлянда елочная электрическая	1	
		Воздушные шары	20	
		Ксилофон	2	**Детские музыкальные инструменты**
		Металлофон	2	
		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
		Музыкальные колокольчики	1	
	Физическое развитие	Обруч пластмассовый средний	3	**Для балансировки и координации**
		Клюшка с шайбой	2	
		Комплект элементов полосы препятствий	6	
		Комплект мячей-массажеров	5	
		Мешочки для метания	2	
		Кольцеброс	2	
		Мячи резиновые (комплект)	2	
		Обруч пластмассовый малый	5	
		Комплект разноцветных кеглей	2	
		Скакалка детская	5	

	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	**Вспомогательный материал**
		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Линии развития	**Программы**	**Методическое обеспечение**
Речевое развитие (коррекционный блок)	Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», -С-П, 2015г. Т. Б.Филичева, Т. В Туманова, Г. В., Чиркина, С.А. Миронова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М: Просвещение, 2010.	Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. — М., 2009. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., Айрис Пресс, 2004. В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН М: Гном-Пресс, 1999. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР, I-IIч., С-П Детство-Пресс, 2008. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, I-IIч., С-П Детство- Пресс, 2007 Ю.А. Вакуленко. Азбука-читалочка. – Волгоград. И. Учитель, 2009. В.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления – М ., 2003.

		Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Мозаика – синтез , 2006. В.В. Гербова. Развитие речи в старшей группе. – М., Просвещение.1991 В.Н. Волчкова. Развитие речи в старшей группе. – Воронеж. ТЦ Учитель. 2005. Г.Я. Затулина. Развитие речи в старшей группе. – М. Центр педагогического образования. 2008. А.В. Аджи. Развитие речи в подготовительной группе. – Воронеж. ТЦ Учитель. 2005. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Развитие речи. - М. 2012. Г.Я. Затулина. Обучение грамоте старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования. 2008. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ТЦ Учитель. 2006. О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса. Комплексные занятия. - М., Издательство «Скрипторий». 2006. Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий старшей группе. Интегрированный подход. – М., Издательство «Скрипторий». 2013. О. А. Новиковская. Конспекты комплексных занятий в старшей группе. - С-П., Издательство «Паритет». 2006. М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Комплексные занятия в ДОУ. – Волгоград. Издательство «Учитель». 2012. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий детского сада. - Воронеж. ТЦ Учитель.2005. М.А. Васильева, Н.Е. Веракса,

		Т.С. Комарова. Развернутое перспективное планирование. – Волгоград.,Учитель. 2014.
Познавательное развитие		Т. Петренко. Полянка. Программно-методическое пособие по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста. – Майкоп . 2010. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., Просвещение. 1999. В.А. Баймашова. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. –М., 2008. А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М., Сфера. 2004. В.А. Степанова. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий. – С-П., Детство- Пресс. 2003. А.С. Галанова. Дошкольники на прогулке. – М., 2005. Т.Н. Зенина. Экологические праздники для старших дошкольников. – М., 2006. Л.М. Потапова. Детям о природе. – Ярославль. 2002. Т.И. Тарабарина. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль. 2003. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – С-П., Детство-Пресс. 2003. Л.В. Ковинько. Секреты природы – это так интересно! – М., Линка-Пресс. 2004. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. – М.,2007. Л.А. Кондрыкинская. Мы живем в России. Гражданско -

		патриотическое воспитание дошкольников. М. – ТЦ Сфера. 2004. Л.Г.Горькова,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М., ВАКО. 2008. В.В. Дьяченко, О.П. Власенко. Окружающий мир. Методическое пособие для воспитателей детского сада. - М., 2007. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. Наша Родина. Пособие для воспитателей д/сада.- М., Просвещение. 1994. Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром. – М., 2005.
Развитие математических представлений	С.Н.Николаева «Юный эколог» М., Мозаика-Синтез, 1999 Программа экологичес-кого развития детей «Мы» С-Пб., Детство-Пресс, 2000	А.В. Калинченко. Обучение математике дошкольного возраста с нарушениями речи. –М., Айрис Пресс, 2005. Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008. Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. – М. Творческий центр. 2008. Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982. А.А. Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987. И.А. Помораева, В.Н. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М., 2006. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе Математика от 3-7 лет. – М., 2002.

		Л.С. Метлина. Занятие по математике в детском саду. – М., Просвещение. 1987. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. – С-П., Скрипторий. 2011. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез. 2005.
Модельно-конструктивная деятельность		В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2011. З.В. Лиштван. Конструирование. – М., Просвещение. 1981. Н.П. Саккулина. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1979. Т.С. Комарова. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1985. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. Просвещение. 1990. Э.К. Гульянц. Учите детей мастерить. – М. Просвещение. 1979. А.Н. Давидчук. Развитие у детей конструктивного творчества. – М. Просвещение, 1976.
Художественно эстетическое развитие		О.В. Орлова. Развитие речи и закрепление навыков устного счета в процессе обучения приемам росписи пальцем, кистью и тканью, Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ», (2 книги), 2009.

		Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М. Просвещение. 2003. Г.Н. Давыдова. Пластиногафия (Выпуск 1-4) – М., ООО «Скрипторий», 2006. Н.В.Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – С-П., Детство Пресс, 2003. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М. Владос., 2000. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М. Владос., 2000. Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., ООО «Скрипторий», 2007. В.А. Баймашова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые (Выпуск 1,2). – М., ООО «Скрипторий», 2008, 2009. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду в средней и старшей группе. Методическое пособие для специалистов ДОУ. – М., ТЦ Сфера. 2010. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – М., ТЦ Учитель. 2005. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Просвещение,1990. Г.Н. Давыдова. Поделки из спичечных коробков. – М., 2013. А.А. Грибовская. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий. – М., ТЦ Сфера. 2005. Г.Н. Давыдова, Нетрадиционные

		техники рисования в детском саду. – М., 2013. Н.Г. Пищикова. Работа с бумагой нетрадиционным способом. – М., 2012.
Музыкальное развитие		Н. Ветлугина. Музыка в детском саду. – М., «Музыка», 1987. С.И. Бекина. Музыка и движение – М., Просвещение, 1983. О.П. Родионова. Слушаем музыку. – М., Просвещение, 1985. Г.А. Волкова. Логопедическая ритмика. – М., Просвещение, 1985. Е. Кузнецова. Логопедическая ритмика. – М., Гном и Д, 2002 И. Каилунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. – С –П, «Композитор», 2010, 2011. Н.В.Зарецкая. Праздники и развлечения в детском саду. – С – П, Айрис-Пресс 2007. С.Н. Захарова. Праздники в детском саду. Владос ГИЦ 1999. З. Роот. Праздники в детском саду. – М, Айрис-Пресс . 2005. И. Кошмина. Музыкальный букварь. – М., ОЛИСС, Дельта, 2005. М. Картушина.Забавы для малышей. –М., ТЦ «Сфера», 2005. Н. Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. –М ., Просвещение, 2006. И. Бодраченко. Театрализованные музыкальные представления для детей. –М., Арис-Пресс, 2007. Н.В.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста, – М ., Арис-Пресс, 2006. И.В. Кононова. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М ., Арис-Пресс, 2006. Н.Н. Доломанова. Подвижные

		игры с песнями в детском саду. – М., ТЦ «Сфера», 2002. Н. Луконина. Выпускные праздники в детском саду. – М ., Арис-Пресс, 2004. А.В. Перескоков. Песни для детского сада. – М ., Арис-Пресс, 2007. М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст, старший возраст). – М., Скрипторий, 2008 Н. М. Амирова. Осень в гости к нам пришла. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2009
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. –С –П., «Детство-Пресс», 2004.	Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту. – М., 2005. Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М., 2007. Н.С. Голицина. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Л. Логинова. 365 уроков безопасности. – С-П, Айрис-Пресс, 2000. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожной безопасности. – М., ТЦ «Сфера», 2008. Е.Ф. Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников. – М., ООО «Скрипторий 2003»,

		2008. Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2007. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., ООО «Скрипторий 2003», 2005. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: Перспектива, 2008. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Перспектива, 2008. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: Перспектива, 2009. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.: Перспектива, 2008. О.А. Скоролупова. Игра - как праздник. – М., Скрипторий 2003, 2006. Е. Топалова. Развивающие игры от 3 до7лет. – М., Айрис Пресс. 2007. О.А. Скоролупова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., Скрипторий 2003, 2005. Л.Г. Киреева. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград, Учитель, 2007.

	М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М., ТЦ «Сфера», 2009.	С.Н. Черепанова. Правила дорожного движения. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008. Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008. Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ «Сфера», 2009. М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. – М., Айрис Пресс, 2008. Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. – С-П., «Детство-Пресс», 2006. Ю.П. Климович. Учимся правильно питаться. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007. Л.Ф. Тихомирова. Уроки здоровья для детей. – Ярославль, Академия развития, 2002. Н.И. Крылова. Здоровьесберегающее пространство ДОУ, – Волгоград, Издательство «Учитель», 2009. В.Т. Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. – М., Линка-Пресс, 2000. Р. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – М., 1993. К. Люцис. Азбука здоровья в картинках. – М., 2004. К.А. Самолдина. Формирование о себе у старших дошкольников. Игры –занятия. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008. Наглядно-дидактический материал. Закаливание организма дошкольника. Советы врача. – С-П., «Детство-Пресс», 2011. Как сохранить зубы красивыми и здоровыми. – С-П., «Детство-

		Пресс», 2011. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – С-П., «Детство-Пресс», 2011. Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольников. – С-П., «Детство-Пресс», 2011. О.А. Скоролупова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., 2006. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князнева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно – методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. – С-П. Детство-Пресс. 2004. О.А. Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. Старший дошкольный возраст. – М., 2007. О.В. Маринитова, Н.В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль. Академия Развития. 2002. Т.В. Башаева. Развитие восприятия у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. Академия Развития.1998. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль. Академия К. 1998.
Физическое развитие		Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до7лет, -С-П., Детство-Пресс, 2008. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для

		дошкольников с ОНР 4-7 лет – С - П., Детство-Пресс, 2005 Абрамова И.Г., Евсеев С.П. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии, М. Советский спорт, 2002. К.К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду. Издательство «Гном и Д», 2006. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. – М., ТЦ «Сфера», 2003. Е.Г. Сайкина. Физкульт – привет минутам и паузам! – С-П., Детство-Пресс, 2004. А.А. Гуськова. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград, издательство «Учитель», 2012. И.Е. Аверина. Физминутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. – М., Айрис дидактика. 2006. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М., 2009. В.Г. Фролова, Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе. Пособие для воспитателей детского сада. – М., Просвещение. 1993. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов. – М., ТЦ Сфера. 2005. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М., ТЦ Сфера. 2005. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика – Синтез. 2014.

Литература для детей

Для чтения детям

Русский фольклор

Песенки: «Наш козел…», «Солнышко, колоколнышко…», «Ножки, ножки где вы были?..», «Дед хотел уху сварить…», «Зайчишка-трусишка…», «Мешок», /татар./, «Гуля-голубок», /удмурт./.

Заклички: «Дождик-дождик, веселей…», «Иди, весна, иди, красна…», «Божья коровка…».

Сказки: «Журавль и цапля», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Небывальщина», «Чудесные лапоточки», «Царевна-лягушка», »Сивка-Бурка», «Хаврошечка», «Сказки о солдате», «Баба-Яга и ягоды», «Вершки и корешки», «Как коза избу построила», «Докучливые сказки».

Фольклор народов мира

Песенки: «Дом, который построил Джек», «Старушка», «Скрюченная песня», /англ./ пер. С.Маршака, «Шалтай-Болтай» /англ./, «Счастливого пути!», /голланд./, «Спляшем», /шотл./, обр. И.Токмаковой, «Ласточка», /армян./, «Ястреб», /груз./.

Сказки: «Колосок», /укр./, «Врун», /японск./, «Ивовый росток», /японск./, «Жил-был пес…», /укр./, «Айога», /нан./, «Кукушка», /нен./, «Каждый свое получил», /эстон./, «Почему у месяца нет платья», /сербск./, «Кто сшил Видеку рубашку», /словенск./, «Об осле», /инд./, «Медведь и комар», /казах./.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия и проза: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало..; Е.Баратынский «Весна, весна!..»; Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…»; И.Суриков «Вот моя деревня», «Зима»; А.Фет: «Мама, глянь-ка из окошка…», «Чудная картина»; И.Бунин: «Листопад», «В лесу»; Ф.Тютчев «Весенние воды»; А.Плещеев «Скучная картина»; А.Майков «Колыбельная песня»; А.Блок «На лугу»; С.Есенин: «Поет зима-аукает…», «Белая береза», «С добрым утром!»; С.Маршак: «Вот какой рассеянный», «Про все на свете», «Почта», «Рассказ о неизвестном герое», «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Откуда стол пришел», «Пусть не будет войны никогда»; М.Клокова «Дед Мороз»; А.Барто: «Я знаю, что надо придумать», «Мама», «На заставе», «Я расту», цикл «Игрушки», «Перед отлетом», «Веревочка», «Уехали», «Помощница»; З.Александрова: «Дождик», «Дозор»; Л.Квитко: «Жалоба деревьев», «Я бабушку свою…», «Бабушкины руки»; Б.Заходер: «Никто», «Ласточка»; К.Чуковский: «Черепаха», «Елка»; В.Берестов: «Кто чему научится, «Заячий след», «Мама»; Я.Аким: «Первый снег», «Жадина»; Э.Мошковская: «Добежали до вечера», «Обида»; Г.Сапгир «Садовник»; И.Токмакова: «Ветрено», «Туман», «Дуб», «Осина», «Ива», «Яблонька»; А.Усачев «Папавоз»; Э.Успенский: «Разгром», «Если бы я был девчонкой», «Ты и твое имя»; С.Михалков «Рисунок»; Е.Благинина: «Посидим в тишине», «Шинель», «Огонек»; С.Капутикян «Моя бабушка»; Г.Ладонщиков: «Пограничник», «Про себя и про ребят»; М.Яснов: «Мирная считалка», «Считалка с фамилиями».

К.Ушинский: «Бодливая корова», «Ветер и солнце», «Сова», «Воробей», «Дятел»; М.Пришвин: «Журка», «Ребята и утята», «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой»; В.Бианки: «Подкидыш», «Как муравьишка домой спешил», «Голубые лягушки», «Купание медвежат»; Е.Чарушин: «Почему Тюпа не ловит птиц», «Лисята», «Воробей», «Заяц», «Страшный рассказ»; М.Зощенко: «Показательный ребенок», «Глупая история»,

«Елка»; Б.Житков: «Что я видел», «Про обезъянку» «Железная дорога»; Л.Воронкова: «Как Аленка разбила зеркало», «Кружка молока»; Н.Сладков: «Неслух», «Весенние радости», «Своя песня», «Вежливая галка»; В.Драгунский: «Друг детства», «Тайное становится явным»; Э.Бакулина «Про собаку, кошку, петуха»; М.Горький «Воробьишко»; К.Паустовский: «Кот – ворюга», «Квакша»; В.Осеева: «Почему», «Плохо»; Е.Пермяк: «Первая рыбка», «Смородинка», «Как Маша стала большой», «Надина ласточка», «Торопливый ножик», «Как Тата голос выплакала», «Ах!»; Н.Носов: «Живая шляпа», «Огурцы», «Караси», «Заплатка», «На горке»; В.Степанов «Рассказ ветерана»; И.Турчин «Человек заболел»; С.Баруздин «День рождение красного солдата»; Л.Кассиль: «Твои защитники»; М.Вишневецкая «Милая матушка Манная Каша»; С.Махотин: «Фотография», «Старшая группа»; С.Соколов-Микитов «Зима в лесу»; Л.Толстой: «Галка», «Пожарные собаки», «Косточка», «Акула», «Как ходят деревья», «Дед и внучек»; В Корабельникова «Про твои башмаки» «Волшебная нитка»; И.Френкель «День Победы»; К.Чибисов «Вечный огонь»; В.Бороздин «Первый в космосе»; Н.Андреев «Как человек научился летать»; Г.Снегирев: «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Я.Тайц «Послушный дождик»; А.Ивич « Как твою рубашку сшили», «Как ткут материю»;

Литературные сказки: А.Пушкин: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»; П.Ершов «Конек-горбунок»; К.Чуковский: «Федорино горе», «Тараканище», «Мойдодыр», «Айболит»; Д.Мамин-Сибиряк: «Сказка про Комара Комаровича», «Сказочка про Козявочку»; В.Осеева Волшебная иголочка»; С.Козлов: «Зимняя сказка», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; А.Крестинский «Заколдованная девочка»; П.Бажов «Серебряное копытце»; В.Катаев «Цветик-семицветик»; В.Бианки «Хвосты»; Сахарнов «Морские сказки»; А.Толстой «Золотой ключик»; В.Сутеев: «Палочка-выручалочка», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок», «Под грибом»; А.Суконцев «Как ежик шубу менял»; Одоевский «Мороз Иванович»; Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»; В.Даль «Война грибов с ягодами»; М.Пришвин «Разговор деревьев»; Б.Заходер «Серая звездочка»; Е.Пермяк «Некрасивая елка», «Пропавшие нитки», «Хитрый коврик», «Счастливый прибор», «Мать-мачеха».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия и проза: Ю.Тувим «Овощи», Д.Харисс: «Иван Иваныч Самовар», «Иван Торопышкин», «Бульдог и таксик»; В.Пальчинскайте: «Хлеб», «Муравей»; М.Карим «Эту песню мама пела», И.и Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», Д.Эдвардс «Шалунья-сестричка».

Литературные сказки: Ш.Перро «Красная Шапочка», Братья Гримм: «Бременские музыканты», «Заяц и еж»; Г.Х.Андерсен: «Огниво», «Принцесса на горошине», «Свинопас»; Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»; Р.Киплинг: «Слоненок», «Откуда у кита такая глотка»; Д.Джекобс «Джек и бобовый стебель», Д.Биссет «Кузнечик Денди», Л.Мурра «Крошка Енот», А.Линдгрен «Малыш и Карлсон», Д.Родари «Мышка, которая ела кошек», Л.Берг «Рыбка», Л.Зильберг: «Полезные продукты», «Пирог».

Для заучивания наизусть: А.Аким «Апрель», Е.Благинина «Шинель», С.Есенин «Белая береза», И.Никитин «Встреча зимы», Г.Снегирев «Ласточка», И.Токмакова «Дуб», Е.Трутнева «Осень», Е.Кравченко «Наша воспитательница».

Для чтения в лицах: «Репка», р.н.с., «Зимовье», р.н.с., Л.Толстой «Три медведя», Н.Сладков «Лиса и заяц», С.Маршак «Кошкин дом». Э.Успенский «Разгром».

Произведения поэтов и писателей Адыгеи

Поэзия и проза: М.Паранук «Жадный пес», басня, «Зима»; К. Жанэ «У адыгов обычай такой» «Камбулет», «Спор», «Зерно»; А.Гадагатль «Адыгея моя»; Ш.Куев «Мирный сон тебе, малыш»; С.Яхутль «Если горы тебя зовут» «Адыгея родная моя»; Д Чуяко «Моя Адыгея», «Дружба», «К нам Новый год идет», «Добрый обычай», «Отдохните, коньки; Н.Куек «Разноцветный дождик», «Считалка», «Кто же лужи уберет»; Д.Сообцокова «Стихи детям»; Р.Нехай «Первый снег»; Э Шеуджен «История Адыгеи» рассказы для детей.

Литературные сказки: М.Паранук «Кто сильнее»; А.Гадагатль «Петух – хвастун».

Для заучивания наизусть: Д.Сообцокова

Адыгейские народные сказки: «Как аукнется, так и откликнется», «Лиса и собака», «Губная гармошка», «Овца и коза», «Дружная компания».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Центры развития.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Центр «Логопедический уголок»

1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
3. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одномоментно).
4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
5. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
6. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
7. Лото «Парные картинки».
8. Лото «Игрушки».
8. Лото «Магазин».
9. Игра «Найди маму».
10. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи: («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Центр «Лаборатория Знайки»

1. Микроскоп
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
6. Пищевые красители.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, пипетки.
8. Игрушки для игр с водой.
9. Несколько комнатных растений.
10. Леечки.
11. Палочки для рыхления почвы.
12. Опрыскиватель.
13. Увеличительное стекло.
14. Вертушки.

Центр «Юный математик»

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.

4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша для самых маленьких.
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).
11. Пазлы.
12. Двухполосные карточки для РМП.
13. Числовое обозначение чисел, знаков.
14. Линейки, циркуль, шаблоны, трафареты.

Центры «Книжный уголок» и «Наш театр»
1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3.Литературные игры.
4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
5. Маленькие ширмы для настольного театра.
6. Детские книги по программе.
7. Любимые книжки детей.
8. Книжки-малышки.
9. Книжки-игрушки.
10. Книжки-раскраски.
11. Цветные карандаши, бумага.
12. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
13. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
14. Костюмы для проведения детской театральной и концертной деятельности.

Центр «Мы играем»
1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.).
9. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
10. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
11.Игрушки транспортного вида и назначения.
12. Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Средний резиновый мяч.
2. Средний матерчатый мяч.
3. Маленькие резиновые мячи.
4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная и средняя мозаики.
7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
18. «Веселая мимическая гимнастика»
19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика»

Центр «Мы - конструкторы»

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Lego».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
10. Сухой бассейн с разноцветными шариками.

Уголок «Маленькие строители»

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.)
5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
6. Мягкие модульные конструкции.

Центр «Юный художники» в групповом помещении

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Обои.
10. Наклейки.
11. Ткани.
12. Самоклеящаяся пленка.
13. Кисточки для рисования.
14. Поролон.
15. Печатки, клише.
16. Клеевые карандаши.
17. Наборное полотно.
18. Доска.
19. Магнитная доска.

Центр «Звонкий колокольчик» в групповом помещении

1. Аудиоцентр с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)
5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

Уголок «Мы дежурим» в групповом помещении

1. Плакат «Мы дежурим» и комплект предметных картинок-символов к нему.
2. Фартучки и колпачки для дежурных.
3. ***Фотографии детей.***

Уголок «Спортивный уголок» в групповом помещении

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
6. Тонкий канат, веревки.

7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11.Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

Организация развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками).
2. «Алгоритм» процесса одевания.
3. Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
4.Стенд «Будь здоров, малыш!» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
5. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
6. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

3.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

Используемые источники и литература

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.-М.:ТЦ Сфера.2008

2. Филичева Т. Е., Туманова ТВ, Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. — М., 2009.

3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, I-IIч., С-П Детство- Пресс, 2007

4. В.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления – М., 2003.

5.Т. Петренко. Полянка. Программно-методическое пособие по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста. – Майкоп, 2010.

6.Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004.

7.А.В. Калинченко. Обучение математике дошкольного возраста с нарушениями речи. – М., Айрис Пресс, 2005.

8.Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.

9. Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. – М. Творческий центр. 2008.

10. В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.

11.О.В. Орлова. Развитие речи и закрепление навыков устного счета в процессе обучения приемам росписи пальцем, кистью и тканью, Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ», (2 книги), 2009.

12.Т.С. Комарова. Обучение детей технике рисования. – М. Просвещение. 1976

13.Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. –С –П., «Детство-Пресс», 2004.

14. Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.,Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

15. М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М., ТЦ «Сфера», 2009.

16. Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ «Сфера», 2009.

17. М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. – М., Айрис Пресс, 2008.

18. Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. – С-П., «Детство-Пресс», 2006.

19. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до7лет, -С-П., Детство-Пресс, 2008.

20. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет – С -П., Детство-Пресс, 2005