Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от « 31» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
_____О.Ю. Воронцова
Приказ № 145 от «31» 08. 2021г.

Подписан: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, OU=заведующая, O=" МБДОУ ""Детский сад компенсирующего вида № 39""", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik39@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021-08-31 15:44:10
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова

РАБОЧАЯ ПР

учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» в старшей логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед:
Е.В.Самородова
С.А.Шаркова

Майкоп, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации программы.	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)	8
1.5. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	9
1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	14
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
1.8. Планируемые результаты освоения программы	18
2. Содержательный раздел	20
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	20
2.2. Организация образовательной деятельности в группе	23
2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	26
2.4. Перспективно-тематическое планирование	28
2.5. Календарно-тематическое планирование	36
2.6. Формы, методы и средства реализации Программы	66
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	67
3. Организационный раздел	71
3.1. Распорядок дня	71
3.2. Учебный план	75
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	78
3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса	80
3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития	80
3.6 Литература	84

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении скрываются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоциональноличностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют специфические психолого- педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности детей. Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и

индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность и цикличность материала, доступность. За последнее время изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- Дефицит внимания;
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.
- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- Особенности зрительно-пространственного восприятия.
- Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Нормативно-правовая база для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19».
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет I - IV уровня речевого развития, зачисленных в логопедическую группу компенсирующего вида через ПМПК.
- Основные задачи коррекционного обучения:
- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- Сформировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное

диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для реализации программы характеристики

Характеристика воспитанников старшей группы для детей с ОНР

Группу посещают воспитанники 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи в количестве 15 человек, из них 5 девочки, 10 мальчиков.

Проведенное обследование позволило выявить следующие особенности речевого, психического и моторного развития:

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Имеют место следующие нарушения звукопроизношения: дефекты твердости (2 детей),

дефекты звонкости (5 детей); сигматизмы (10 детей), ламдбацизмы (15 детей), ротацизмы (15 детей); 12 замены, 12 смешения звуков.

Фонематический слух нарушен у 100 % детей. Дети не дифференцируют фонемы по глухости-звонкости, твердости-мягкости, не могут повторить ритмический рисунок. Навыки звукового анализа и синтеза находятся на этапе формирования у детей, у остальных он не сформирован.

Слоговая структура грубо нарушена у 5 детей. Дети усекают слоговой контур слова, упрощают слоги при стечении, переставляют слоги и звуки местами, замещают слоги. 7 детей практически не испытывают трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры, за исключением пропуска согласных при стечении. У детей имеются незначительные нарушения слоговой структуры.

У всех детей имеются следующие нарушения лексико-грамматической стороны речи: дети затрудняются в образовании множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных; в подборе слов- признаков к предмету, антонимов; в согласовании притяжательных местоимений, прилагательных, числительных с существительным; в образовании притяжательных и относительных прилагательных; в подборе предлогов, не понимают их значения.

Артикуляционная моторика нарушена у 14-и детей. Дети испытывают трудности при удержании позы, движения недостаточной амплитуды, неточные.

У 10-и детей развитие психических процессов не соответствует возрастной норме.

Данные обследования содержатся в речевых картах.

1.5. Возрастные особенности детей нормативного развития 5-6 лет

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения

другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость

(способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые

связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Речь и мышление тесно связаны, и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Характеристика речевых расстройств у детей старшего возраста, обучающихся в группе компенсирующего вида:

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят,, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также

ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «паток лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину,, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании.

При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; . недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля», «ш» («сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными

их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.7. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и школьного уровней образования.

1.8. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6лет)

Формирование произносительной стороны речи	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х']. Вызывать отсутствующие звуки:, [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Звуковой анализ и синтез	Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Выделять ударный гласный из начала слова. Выделять первый и последний согласный в слове. Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов. Определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выполнять анализ и синтез односложных слов (лак, стул…). Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (от – ут, лак – бак). Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки. Уметь составлять звуко-слоговую схему слова. Работа над ударением. Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов. Употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Учатся делить слова на слоги.
Лексико-грамматические категории	Употреблять множественное число существительных (утка – утки). Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (У Тани – сапоги). Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными по родам. Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто, сини цветы). Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными. Подбирать однокоренные слова. Образовывать сложные слова. Образовывать уменьшительную форму существительных. Подбирать приставочные глаголы. Употреблять предложные конструкции.

	Подирать слова с противоположным значением. Образовывать существительные от глаголов и наоборот.
Связная речь	Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам. вопросам. по картине. Объединять эти предложения в короткий текст. Распространять предложения путем введения однородных слов. Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать. Заучивать стихотворения. Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными. Составлять разные типы рассказов.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Диагностика речевых нарушений:

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
– совершенствовать навыки связной речи детей;
– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

– побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
– вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

– расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
– обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
– побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.
– расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

– активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

– поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

– объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

– знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

– побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

– побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

– упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

– упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

– поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

– обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

– способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

– начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

– приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

– вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

– способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

– побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

– упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

– развивать речевое дыхание и речевое внимание;

– формировать правильное звукопроизношение;

– побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

– познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

– развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

– познакомить со слоговой структурой слова;

– учить определять количество слогов в словах;

– развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

– упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

– упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

– упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

– упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

– познакомить с ударением;

– упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Цель работы учителя - логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ.
- Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ЦПМПк.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Основные задачи логопеда и воспитателя, работающих в группе для детей с ОНР

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1.Распределение детей на подгруппы для занятий	1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2.Составление рационального расписания занятий	2.Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3.Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3.Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них	
4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Работа с инструктором ФК

	Проинформировать инструктора ФК об особенностях физического развития детей с ОНР	Сентябрь
	Выполнять обще-корригирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.	В течение года
	Использовать упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	В течение года

	Обратить внимание инструктора ФК, что игры с движениями необходимо сочетать с речевой деятельностью детей, т.к. подвижные игры способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.	Сентябрь
	Согласовать с инструктора ФК тему недели, чтобы он включил в свое занятие игру, связанную с данной темой.	По понедельникам

Работа с музыкальным руководителем

	Проинструктировать муз. руководителя, что многие дети с диагнозом ОНР, дизартрия не поют, а говорят, плохо запоминают тексы, недостаточно согласовывают движения с музыкой, затрудняются в передаче ритмического рисунка.	Сентябрь
	Совместно с муз. руководителем включить выполнение следующих упражнений: -для развития основных движений; - мелких мышц руки, -активизации внимания, -воспитания чувства музыкального ритма, -ориентировки в пространстве, -развития «мышечного чувства», -развитие слухового восприятия, двигательной памяти;	В течение года
	Особое внимание уделять танцевальным движениям(пляски под пение, хороводы, игры с пением)	В течение года
	Музыкально-ритмические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	В течение года

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей среды
Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	дыхательная гимнастика; коррегирующие упражнения; развитие крупной и мелкой моторики коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики; развитие эмоциональной сферы развитие сенсорной культуры

2.4. Перспективно-тематическое планирование

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД			
МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ		
СЕНТЯБРЬ	1 2 3 4 5	Обследование Обследование Игрушки. Детский сад. Овощи. Труд взрослых. Моя Республика.	Звуки вокруг. А У
ОКТЯБРЬ	1 2 3 4	Фрукты. Ягоды. Деревья. Грибы. Осень	И АУИ ОЫ М
НОЯБРЬ	1 2 3 4 5	Посуда. Продукты питания. Дом и его части. Мебель Одежда, обувь, головные уборы.	П Н Б БП В
ВТОРОЙ ПЕРИОД			
ДЕКАБРЬ	1 2 3 4	Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. Новый год.	Д Т Д-Т
ЯНВАРЬ	1 2 3 4	Каникулы. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные наших лесов.	Ф ВФ
ФЕВРАЛЬ	1 2 3 4	Животные жарких стран. Обитатели водоемов. День защитника Отечества Весна.	К Г Х С
МАРТ	1 2 3 4	Мамин праздник Перелетные птицы. Профессии. Транспорт.	З С-З Ц С-Ц
ТРЕТИЙ ПЕРИОД			
АПРЕЛЬ	1 2 3 4	Спорт. Сказки. Цветы. Насекомые.	Ш С-Ш Ж Ш-Ж

МАЙ	1 2 3 4 5	Семья. День Победы. Лето. Времена года Повторение. Диагностика.	

Перспективный план коррекционной работы
с детьми 5-6 лет с ОНР (по периодам)

I период (сентябрь – ноябрь)	
Речевые компоненты	**Основное содержание работы**
Развитие общих речевых навыков	Проводить работу по развитию речевого дыхания. Работать по формированию правильного речевого дыхания. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. Развивать мимическую мускулатуру.
Звукопроизношение	Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.
Работа над слоговой структурой слова	Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.). Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.
Развитие фонематических представлений	Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных

	звуков [А], [У], [И] в слогах и словах *(Аня, ухо* и т. п.).
Лексика	Систематизировать знания детей об игрушках, овощах, фруктах, одежде, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы, мебели, посуде, продуктах питания. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру» активизировать словообразовательные процессы.
Развитие грамматического строя речи	Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Дикие животные»,). Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за.* Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам). Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
Обучение связной речи	Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не

	только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок). Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.
II период (декабрь – март)	
Речевые компоненты	**Речевые компоненты**
Развитие общих речевых навыков	Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.
Артикуляционная гимнастика	Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. Развивать мимическую мускулатуру.
Звукопроизношение	Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривать слова доступного речевого класса. Постепенно увеличивать сложность классов.
Развитие фонематических представлений	Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *дом, кот*
Лексика	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и

	инструментах. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
Развитие грамматического строя речи	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе Познакомить детей со способами словообразования. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам). Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
Обучение связной речи	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок). Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие ориентировки в пространстве	Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами ***из-за, из-под*** и т. п. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные ***левее, правее, выше, ниже.***
III период (апрель – май)	
Речевые компоненты	**Основное содержание работы**
Развитие общих речевых навыков	Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках. Развивать и поощрять речевое творчество детей. Совершенствовать чёткость дикции. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
Артикуляционная гимнастика	По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.
Звукопроизношение	Работа над звукопроизношением.
Работа над слоговой структурой слова	Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. Проговаривать двустишия и четверостишия.
Развитие фонематических представлений	Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *кот дом, сон.*
Лексика	Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

	Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру» активизировать словообразовательные процессы.
Развитие грамматического строя речи	Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес»). Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»). Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
Обучение связной речи	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно логическое мышление, развивать речевой слух. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, Стимулировать собственные высказывания детей. Учить детей понимать свои переживания и чувства других

	людей и рассказывать об этом.
Развитие ориентировки в пространстве и времени	Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени *(неделя — месяц, месяц — год)*. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова *левее, правее, выше, ниже*. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше*, *позже, вчера, завтра, старше, младше*.

2.5. Календарно-тематическое планирование в старшей логопедической группе для детей с ОНР на 2021-2022 уч.год

__I____Период **__Сентябрь**		**3-я неделя** **Тема: Игрушки.Детский сад.** **Гласные и согласные звуки.**		
Формирование лексико-грамматических категорий		**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширение словарь по теме , составление фразы из 3-5 слов, учить согласование числительного и существительного в роде и падеже, формирование навыка образования приставочных глаголов.	*«Посчитай», «Посмотри, послушай, ответь», «Пришел, подошел, ушел», «Кому это нужно»*	Знакомство с понятиями: гласный, согласный звуки. Навыки овладения звуковым анализом исинтезом. .	Учить составлять простую фразу из 3—5 слов. Учить давать развернутые ответы. Рассказ по картинке: Кто работает в детском саду? (Т.Ю.Бардышева стр.5)
№2	Согласование существительных с прилагательными.	«Какой,какая,какие»	Знакомство с понятиями: гласный, согласный звуки. .	Учить составлять рассказ по картинам.
__I____Период **__Сентябрь**		**4-я неделя** **Тема: Овощи.Труд взрослых.** **«Звуки гласные, согласные» Звук А**		
Формирование лексико-грамматических категорий		**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**

№1	Активизация глагольного словаря, формирование навыка образования качественных прилагательных, дифференциация мн. и ед. числа глаголов, формирование навыка изменения существительного по падежам.	*«Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Из чего», «Что делает? Что делают?»*	Четкое произношение и характеристика звука А. Выделение звука А среди других звуков. Выделение звука А в начале слова. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Выделение гласного а из потока звуков.	Учить составлять предложения: по действиям с игрушками, картинкам; с однородными сказуемыми. Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи»
№2	Развитие навыков словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	«Назови ласково.»	Развитие фонематического слуха на основе слов,близких по звуковому составу. Выделение гласного а из потока звуков.	Описательный рассказ о игрушке, по схеме.
__I____Период __Сентябрь		**5-я неделя Тема: «Моя республика. Мой город.» «Звуки и буква У»**		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширение словаря по теме; формирование навыка словообразования(мн. ч. сущ-х, ум.-ласк. ф. сущ.)	«Узнай свой город», «Назови ласково», «Здесь и там», «Четвертый лишний»	Четкое произношение и характеристика звука У. Выделение звука У среди других звуков. Выделение звука У в начале слова (утка,удочка,улица)	Составление предложений по картинкам
№2	Согласование притяжательных местоимений (мой,моя,мои) с существительными мужского и женского рода.	«Жадина», «Какой,какая,какие»	Четкое произношение и характеристика звука У. Выделение звука У в начале, середине и конце слова. Формирование навыка выделения звука среди других звуков	Опиши свою улицу. Сравнение по картинам города и деревни.
__I____Период __Октябрь		**1-я неделя Тема: «Фрукты.Ягоды.» « Звук и буква И»**		

	Формирование лексико-грамматических категорий	Дидактические игры и упражнения	Формирование фонетической стороны речи	Связная речь
№1	Формирование навыка словообразования (мн.ч. сущ., относит. прилагат., род. пад. сущ.). Расширение словаря по теме.	«Волшебный мешочек», «Назови сок, варенье», «Один-много», «Чего не стало», «Исправь ошибки».	Четкое произношение и характеристика звука И. Выделение звука И в начале, середине и конце слова. Формирование навыка выделения звука среди других звуков	Составление описательного рассказа о фрукте по картинно-графической схеме.
№2	Образование множественного числа существительных .Понимание обобщающего значения слов. Предлоги НА,С.	«Охотник», «Где звук И», «Раздели на слоги»,	Звуковой анализ слогов ау-уа	Рассказ по картине: В саду.

__I____Период __Октябрь

2-я неделя
Тема:.Деревья»
«Звуки АУИ»

	Формирование лексико-грамматических категорий	Дидактические игры и упражнения	Формирование фонетической стороны речи	Связная речь
№1	Образование прилагательных от существительных, род. пад. сущ. расширение словаря по данной теме	«С какого дерева лист?» «Посмотри и раскажи» «Из каких частей состоит»	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	Составление пересказа по опорной схеме.
№2	Согласование существительных с прилагательными в роде. (желтые листья ,холодный дождь)	«Охотник», «Начало, середина, конец», «Новый звук»	Выделение гласного Э в начале слова (Эдик,этаж,экран,эхо)	Рассказ по картине: «Осень»

__I____Период __Октябрь

3-я неделя
Тема: «Грибы»
« Звук О,Ы »

	Формирование лексико-грамматических категорий	Дидактические игры и упражнения	Формирование фонетической стороны речи	Связная речь

№1	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк- ,-аньк формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными Словоизменение: окончания существительных в Тв.п. (Платье гладят чем?); в Д.п. (Платье подарили кому?)	Игра «Два, пять». «Назови ласково» «Какой,какая, какое?». Бардышева Игра «Чей, чья, чьи, чье?»	Выделение звука в потоке звуков, а также Закрепление пройденных гласных звуков. Учить различать гласные звуки по их акустическим и артикуляционным свойствам, разделять слова на слоги в начале слова.	Составление простых предложений: И.п. сущ. +согл.гл.+прямое дополнение В корзине грибы. Составление простых предложений: И.п. сущ.+согл.гл.+ 2 завис. от гл. сущ. в косв.п. (Девочка чистит пгрибы ножом. Мама моет грибы)
№2	Формирование умения согласовывать глаголы с существ-ми единственного и множ. числа	Игра «Что делает, что делают?» Игра «Узнай по описанию». Игра «Один-много» , «С чем — без чего?».	Выделение звука в потоке звуков, а также в начале слова середине.	Составление описательного рассказа по плану-схеме

__I____Период Октябрь

4-я неделя
Тема: «Осень.»
«Звук и буква М М»

	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Закрепить знания детей о осени. Закрепить навыки образования мн. числа существительных, род.пад. и вин. пад. сущ., правильного употребления предлогов, согласования числительного с сущ. в роде и падеже.	Игра «Большой-маленький», «Посчитай», « С какого дерева листок?».	Выделение начального звука в словах *мак, муха,…* Выделение конечного согласного звука в слове *том, ком,..* Анализ обратных слогов: *-ам, -ум*	Пересказ рассказа по картинно-графическому плану (Бардышева). Учить давать развернутые ответы.
№2	Образование притяжательных прилагательных (осенний день, моросящий дождь).	«Угадай, какой звук », «Подари картинку».	Выделение начального звука в словах *мак, муха,…* Выделение конечного согласного звука в слове *том, ком,..* Анализ обратных слогов: *-ам, -ум*	Учить давать развернутые ответы

__I____Период __Ноябрь		1-я неделя Тема: «Посуда» « Звук и буква П П»		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Формировать обобщающее понятие «Посуда». Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар-сахарница, хлеб-хлебница)	«Послушай, запомни, перескажи», «Найди ошибки», «Для чего нужна посуда», «Где живут продукты», «Скажи наоборот», «Повар», «Разложи посуду по полкам»	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па	Учить давать развернутые ответы Пересказ рассказа по картинно-графическому плану (Бардышева стр.40)
№2	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-,у-,по-,пере-,при-)	«Угадай, сколько звуков?», «Живые звуки»	Учить правильному произношению звука П, учить выделять звук П в начале слова. Формирование навыка выделения звука П среди других звуков.	Рассказ описание о птице, по схеме. См. Т.Ю. Бардышева стр.40.

__I____Период __Ноябрь		2-я неделя Тема: « Продукты питания» «Звук и буква Н Н »		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Формировать обобщающее понятие «Продукты питания». Образование существительных с помощью суффиксов. умение классифицировать их на группы; формировать навык словообразования (ум.-ласк. форму существительных, качеств. прилагат.)	«Угадай, сколько звуков?», «Живые звуки»,	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звуков в слове (начало ,середина, конец)	Составление предложений с однородными членами – определениями .
№2	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-,у-,по-,пере-,при-)	«Посмотри и расскажи».	Определение отсутствия или наличия звуков в слове.	Составление рассказа цепной структуры с помощью вопросов

__I____Период __Ноябрь		3-я неделя Тема: «Дом и его части» « Звуки Б Б»		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	. Употребление предлогов (на, в, из, за, под, над, из-за, с) Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в ж., м.роде (белый, белая) Употребление сущ. и глаголов в ед.ч. прош. ед.вр.	«Какой дом?»	Выделение звука среди других согласных.Определение позиции звука в слове.	. Составление предложений с однородными членами-подлежащими.) Вставить в предложения пропущенный предлог
№2	Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	«Посчитай», «Один-несколько-много»	Выделение заданного звука из ряда звуков Выделение заданного звука из ряда слогов	Составление рассказа по серии картинок

__I____Период __Ноябрь		4-я неделя Тема: «Мебель» « Звуки Б и П»		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Закрепить название и назначение предметов мебели; познакомить детей с тем, кто делает мебель; Употребление предлогов (в, на, под, за. из, из-под, из-за, со) Образование относительных прилагат. (стол – деревянный,..) Употребление притяжательных местоимений мой, моя, моё с сущ	Вставить в предложения пропущенные предлоги (Н.В.Нищева [36], с.171) Игра «Что для чего нужно?». «Прятки».	Полный анализ односложного слова Бим. «Подарки Борису и Полине» Различение звуков в слогах, словах; преобразование слогов, слов. Закрепление понятий звонкий-глухой согласный	Составление рассказа по выполненному действию
№2	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий-мягче)	«Отгадай-ка», «Будь внимательным», «Мастерская букв»	Выделение заданного звука из ряда звуков Выделение заданного звука из ряда слогов	Учить составлять предложение с опреленным словом.

__I____Период __Ноябрь		5-я неделя Тема: « Одежда, обувь» « Звуки В В’»		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк- ,-аньк формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными Словоизменение: окончания существительных в Тв.п. (Платье гладят чем?); в Д.п. (Платье подарили кому?).	«Угадай, сколько звуков?», «Живые звуки».	Выделение согласного звука [в] в начале слов (Ваня, Валя, ванна…) Выделение согласного звука [в] в середине слов (сова, ива, диван…)	Формировать умение описывать предмет.
№2	Формировать умение образовывать мн. число существительных.	«Один-много», «Повтори, не ошибись».	Определение позиции звуков [в],[в’] в словах. Закрепить понятия «согласный, твёрдый звук» и «согласный, мягкий звук». Дифференциация согласных звуков [в], [в'].	Учить составлять рассказ.
№3	Изменение окончаний существительных в винительном,дательном и творительном падежах.	«Один-несколько-много», «Назови ласково».	Звуковой анализ и синтез слогов: ВА, ВУ, ВО. Выкладывание схемы слогов.	Заучивание стихотворения .
№4	Образование относительных прилагательных (яблочный сок,кабачковая икра)	«Какой,какая,какие?», « В магазине».	Звуковой анализ и синтез слогов: ВА, ВО, ВИ, ВЫ; слов. Выкладывание схем этих слогов.	Рассказ по серии картинок «Откуда хлеб пишел?».
__II____Период __Декабрь		1-я неделя Тема: «Зима» « Звуки Д-Д’»		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**

№1	Упражнять в подборе слов-антонимов, в выборе из набора слов «родственников» к сущ-ным: снег, мороз, зима. Составление предложения с однородными членами-определениями Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр.	Вставить в предложения пропущенные предлоги (Н.В.Нищева [36], с.171) Игра «Что для чего нужно?». «Прятки».	Выделение согласного звука [Д] в начале слов, в середине слов Звуковой анализ и синтез слогов: ДА, ДУ, ДО. Выкладывание схемы слогов.	Отработать фразу из 4-х слов с предлогами: ЗА, ИЗ-ЗА; отработать фразу с предлогом ДЛЯ.
№2	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий-мягче)	«Составь предложение», «Телеграф»	Закрепить четкое произношение и различение звуков Д-Дь в словах (ДОМ, ДУБ, ДОМА, МОДА, ДИК, ДИНА, ДИМА, ДОМИК) ; выделение звуков в начале, середине, конце слов.. Дифференциация согласных звуков [д], [д']. Звуковой анализ и синтез слогов: ДА, ДО, ДИ, ДЫ; слов. Выкладывание схем этих слогов.	Учить составлять предложение с определенным словом, распространять его.
№3	Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	« Хлопни-топни», Подарки Диме и Даше.	Определение позиции звуков [д],[д’] в словах.	Рассказ описание по картине.
№4	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в,на,над,из,под, с)	«Назови где?», «Жадина»	Звуковой анализ, преобразование, составление схем.	Рассказ См. Т.Ю.Бардышева стр.129.
__II____Период __Декабрь		**2-я неделя Тема: «Зимние забавы» « Звуки Т-Т’»**		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**

№1	. Упражнять в подборе слов-антонимов, в выборе из набора слов «родственников» к сущ-ным: снег, мороз, зима. Составление предложения с однородными членами-определениями Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр..	Д/игры: «Когда это бывает?», «Узнай и назови» Подобери ассоциативные определения к словам снег, снежинка, зима.	Звуковой анализ, преобразование, составление схем.	(На крыше лежит белый, искристый, пушистый снег) (Снежинка – Что делает? – падает, летит, кружится.
№2	Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.	Игра «Запомни, повтори» Игра: « Наоборот».	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Договаривание слов (КО.., БИН..).	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с опорой на вопросы логопеда.
№3	Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом «у».	Подарки Томе и Тиме.	Преобразование слогов и слов (замена Т-Ть). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с опорой на вопросы логопеда..
№4	Договаривание предложений, преобразование предложений (с отрицанием «нет» Составление рассказа из трех - четырех предложений о зиме по опорной схеме.	Игра «Здравствуй, как живешь?» «Посмотри и ответь»	« Исправь взрослого».	Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» по вопросам.
__II____Период __<u>Декабрь</u>		**3-я неделя Тема: «Зимующие птицы» « Звуки Д-Т’»**		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Закрепить умение употреблять существительные мн.ч. в род. падеже. Учить правильно использовать предлоги.	Игра «Кого много?» «Кто у кого?».	«Хлопни, когда услышишь слово воробей», « Исправь взрослого».	Составлять сложноподчиненные предложения: Зачем? …., чтобы… .

№2	Составление предложения с однородными членами-определениями Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр..	Игра «Громче хлопай».	Различение звуков на слух и в произношении. Подбор картинок к карточкам схемам.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В
№3	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-,у-,по-,пере-,при-)	«Подумай, ответь» «Покажи и ответь»	Составление схем по индивидуальным картинкам.	Придумать предложение с заданным словом.
№4	Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные от названий животных. Учить составлять описательные рассказы.	Игра «Отгадай-ка» Игра «Чьи это части тела?».	« Исправь взрослого».	Заучивание стихотворения по теме.
	__II____Период __Декабрь		**4-неделя** **Тема: Новый год** **Звуки : Д-Т**	
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Составление предложения с однородными членами-определениями Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр..	«Наряди елку».	Различение звуков по картинкам. Продолжать знакомить с понятием звонкий - глухой. Различение звуков на слух и в произношении.	Придумать предложение с заданным словом.
№2	Расширить словарь по теме. Формировать навык словообразования (род. падеж сущ., мн. ч. сущ.).	«Подумай, ответь» «Покажи и ответь	Выделение звука среди других согласных звуков.	Составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картин.
№3	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-,у-,по-,пере-,при-)	Игра «Здравствуй, как живешь?» «Посмотри и ответь»	Позиция звуков в слове (начало, середина, конец).	

№4	Закрепить использование в речи творительного падежа существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинкам	«Подарки для Даши и Толика.»	«Топни-хлопни»	Составление рассказа по сюжетной картине «Новый год» по вопросам.
__II____Период __Январь	**2-я неделя Тема: «Домашние птицы» « Звуки Ф-Ф»**			
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Употребление предлогов (на, в, из, за, под, над, из-за, с) Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в ж., м.роде (белый, белая) Употребление сущ. и глаголов в ед.ч. прош. ед.вр. (Утка летит – утка летела)	Посмотри и назови». «Кто чей птенец?». «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать»	Выделение звука среди других согласных.Определение позиции звука в слове.	. Составление предложений с однородными членами-подлежащими (В пруду плавают утки, утята.) Вставить в предложения пропущенный предлог (Курица вышла… курятника
№2	Познакомить с профессией птичницы.	Игра «Наоборот»	Выделение начального звука в слове фокус, флаг, фон и др. Анализ прямых слогов фа-, фо-	Составление словосочетаний притяжательных местоимений и существительных.
№3	Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными	Игра «Для Федора и Феоны»	Дифференциация звуков ф, ф’ по твердости-мягкости.	Составление рассказа по серии картинок
№4	. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	«Посчитай», «Один-несколько-много»	Выделение заданного звука из ряда звуков Выделение заданного звука из ряда слогов	. Пересказ рассказа: «Утка и утята» или «Птичий двор» (В.И.Селиверстов [47], с.262)
__II____Период __Январь	**3-я неделя Тема: «Домашние животные» « Звуки В- Ф»**			
	Формирование лексико-	**Дидактические игры и**	**Формирование фонетической**	**Связная речь**

	грамматических категорий	упражнения	стороны речи	
№1	Употребление предлогов (на, в, из, за, из-за, под, из-под, с, к) Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. числе (пушистый кот – пушистые коты)	«Скажи во множественном числе». Упражнение «Дома и на ферме» Упражнение «Посмотри, подумай и скажи» «Составь слово». Длинная грива - (длинногривый) «Добавь слово и скажи все вместе».	« Исправь взрослого». Различение звуков на слух и в произношении.	Составить предложения по сюжетным картинкам. (Конюх чистит лошадь. Свинопас пасет свиней, пастух пасет коров. Доярка доит корову. И т.д.)
№2	Учить образовывать составные прилагательные	«Хлопни-топни», «Тихо-громко».	Различение звуков на слух и в произношении.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В
№3	Употребление окончаний им. сущ. в Д.п. Закрепить образование множественного числа существительных. Закрепить использование в речи творительного падежа существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинкам.	Игра « В гостях у Вовы и у Феклы»	Различение звуков по картинкам Продолжать знакомить с понятием звонкий - глухой. Различение звуков на слух и в произношении.	Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами» Работа над пересказом текста «В телятнике» с опорой на картинку. Составление описательного рассказа по схеме-плану «Кот», «Щенок» (В.И.Селиверстов [47], с.261,263)
№4	Распространение простых предложений однородными членами – сказуемыми (Маленький котенок – Что делает?- бегает, играет…)	«Закончи слово: да….,до….» «Придумать 5 слов с заданным звуком»	Различение звуков на слух и в произношении.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу, (с опорой на вопрос логопеда)

__II____Период __<u>Январь</u>		4-я неделя Тема: «Дикие животные» « Звуки К- К’»		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п. Словоизменение: окончания сущ. в В.п. (Мы в зоопарке видели – Кого?- медвед**я**, лис**у**, волк**а**	Д. и. «Кто где спрятался?» «Как живешь? Как ты зиму проведешь?». Упражнение «Чей? Чья? Чье? Чьи?».	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звуков в слове (начало ,середина, конец).	Составление предложений с однородными членами – определениями (В зоопарке мы видели медведя – Какого? - большого, лохматого…)
№2	Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам	Игра «Поймай нужный звук» Игра «Даша и Дима»	Выделение конечного согласного звука в словах паук, мак и др. Выделение заданного звука из ряда звуков Анализ обратных слогов –ОК, -АК,…;	Составление рассказа цепной структуры с помощью вопросов
№3	Закрепление умения образовывать сложные слова путем сложения основ. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам.	«Посмотри и расскажи». «Кому какой дом?». «Кто где? Кто откуда?».	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) Диффер. звуков к, к’ по твердости-мягкости;	Описание животного по схеме.
№4	Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам.	Четвертый лишний Назови семью Д. и. «У кого чей хвост?»		Рассказ о любимом животном.

__II____Период __<u>Февраль</u>		1-я неделя Тема: «Животные жарких стран.» « Звуки Г- Г’»		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**

№1	Закрепление грамматических форм сущ. Род. падежа единственного и множественного числа, названий детенышей. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными.	Кто живет в Африке? Нет кого? Четвертый лишний Назови семью Д. и. «У кого чей хвост?».	Определение позиции звуков [г],[г’] в словах.	В наших лесах нет черепах и кенгуру. В наших лесах нет обезьян и жирафов. В наших лесах нет крокодилов и носорогов .
№2	Закрепление умения образовывать сложные слова путем сложения основ.	Подбери признаки Угадай, про кого я говорю? Чья? Чье? Чей? Чьи? «Где живут?», «Чем питаются?», «Для чего нужны?», «Как передвигаются. Части тела».	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АГ, ОГ, УГ, ИГ, ЫГ. Деление слов на слоги.	Придумать предложение с заданным словом.
№3	Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам.	. «Подарки для Томы и Тимы».	Преобразование слогов и слов .	Загадки и рифмовки.
№4	Актуализировать знания по теме. Формировать навык словообразования (род. падеж существительных, мн. число существительных).	Игра «Путаница» Игра «Угадай профессию» Игра «Кого не стало» Игра «Один-много»	Звуковой анализ, составление схем слов.	Составление рассказа-описания «Слон».
__II____Период __<u>Февраль</u>		**2-я неделя** **Тема: «Обитатели водоемов»** **« Звуки К- Г»**		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширить словарь по теме. Формировать навык словообразования (род. падеж сущ., мн. ч. сущ.).	Игра «Сказочное лото» Игра «Кого не стало?» Игра «Один-много»	«Хлопни-топни». Продолжать знакомить с понятием звонкий - глухой. Различение звуков на слух и в произношении.	Придумать предложение с заданным словом.
№2	Предлоги за, из-за. Согласование прилагательных с существительными (зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя, -ее …).	Чья? Чье? Чей? Чьи? «Где живут?», «Чем питаются?», «Для чего нужны?», «Как передвигаются. Части тела».	Звуковой анализ, составление схем слов.	Составление рассказа по картинкам с опорой на вопросы.

№3	Формировать умение подбирать признак, образовывать притяж. прилагательные.	Подарки для Томы и Данила.	Звуковой анализ, преобразование, составление схем.	Учить отвечать на вопросы предложениями из четырех – пяти слов.
№4	Учить подбирать антонимы. Строить сложноподчиненные предложения с союзом А.	Игра «Кого не стало» Игра «Один-много».	Звуковой анализ, преобразование, составление схем.	Описание морского или речного животного.

__II____Период __Февраль

3-я неделя
Тема: «День защитника Отечества»
« Звуки Х- Х'»

	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Употребление сущ. и глаголов в ед. и мн.ч. Употребление сущ. и глаголов в настоящем и прошедшем времени. Закреплять образование существительных с помощью суффиксов.	«Кто нужнее в армии?» «Подумай и ответь» «Кому, что нужно?»	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звуков в слове (начало ,середина, конец).	Составление простого предложения по картинкам: И.п. сущ. + согласов.гл. + прям. дополнение в Тв.п. (Танкист управляет танком) Составление и распространение предложений однородными определениями (Границу охраняет пограничник – Какой? – отважный, смелый…)
№2	Упражнять в подборе прилагательных к существительным, согласовывать в роде, числе, падеже, в образовании относительных прилагательных (солдатский, командирский и др.)	Игра «Потерялось слово».	Выделение начального звука в слове .	Закрепление употребления предлога В. –
№3	Закреплять образование существительных с помощью суффиксов.	Игры: «Христина и Хомка», «Наоборот».	Дифференциация звуков *х.х'* по твердости-мягкости.	Закрепление употребления предлога У-.

№4	Договаривание предложений, исправление предложений с искаженным смыслом (причинно-следственные связи): граната взорвалась потому, что образовалась воронка и т.д.	«Подумай и ответь».	Придумай предложение с заданным словом.	Составление рассказа по картинкам с опорой на вопросы. Учить отвечать на вопросы предложениями из четырех – пяти слов.
__II____Период __Февраль		**4-я неделя Тема: «Весна» « Звуки С-С»**		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширить словарь по теме. Формировать навык словообразования (род. падеж сущ., мн. ч. сущ.)	«Признаки весны»	Различение звуков на слух и в произношении.	Употребление предлогов в предложениях.
№2	Формировать умение подбирать признак, образовывать притяж. прилагательные.	«Веерки гласных звуков». Начало, середина, конец	Преобразования слогов –. Полный анализ слов .	Составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картин
№3	Актуализировать знания по теме. Формировать навык словообразования (род. падеж существительных, мн. число существительных).	Выложи схему.	Различение звуков по картинкам	Составление загадок и вопросов.
№4	Повторение названий месяцев весны и времен года.	«Угадай время года по описанию»	Анализ слов.	Составление рассказа по картинкам с опорой на вопросы. Учить отвечать на вопросы предложениями из четырех – пяти слов.
__II____Период __Март		**1-я неделя Тема: «Мамин праздник» « Звуки З- З’»**		

	Формирование лексико-грамматических категорий	Дидактические игры и упражнения	Формирование фонетической стороны речи	Связная речь
№1	Употребление глаголов и сущ. в настоящего и прошедшего времени.	Д/игра «Угадай, какая из этих вещей нужна маме?»	Дифференциация звуков *З-З'* по твердости-мягкости.	Составление и распространение предложений однородными определениями (Моя бабушка – Какая? – добрая, ласковая, заботливая…)
№2	Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн.ч..	Игра «Живые звуки». Договаривание слов «Закончи слово».	Выделение заданного звука из ряда звуков	Угадай по описанию.
№3	« Кто,кому приходится?»	Игра «Кеша и Катя»	Преобразование обратных слогов в прямые.	Расскажи о маме.
№4	Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов;	Игра «Подарок маме» Упражнение «Посмотри, подумай и ответь»	Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги).	Составление поздравительной открытки. Составление рассказа по сюжетной картине «8 Марта» (по вопросам)

__II____Период __Март	**2-я неделя Тема: « Перелетные птицы» « Звуки С- З»**			
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Формировать обобщающее понятие, «Времена года», «Перелетные птицы», закрепить знания об весенних месяцах.	«Послушай, запомни, перескажи», «Найди ошибки».	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов.	Учить давать развернутые ответы Пересказ рассказа по картинно-графическому плану (Бардышева стр.40).

№2	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-,у-,по-,пере-,при-).	«Назови части тела», «Чей клюв, перо».	Различение звуков на слух и в произношении. Подбор картинок к карточкам схемам. Воспроизведение звукового ряда. Выделение звука С на слух и в произношении. Отбор картинок на заданный звук. Деление слов на слоги.	Загадки и рифмовки. Составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картин
№3	Учить подбирать антонимы. Совершенствовать умение согласовывать числительное с существительным.	Игра «В гостях у Сони и Зары».	Составление схем по индивидуальным картинкам .Закрепить четкое произношение и различение звуков в словах, слогах, фразах; в употреблении колич. числительных 1, 2, 5 в косвенных падежах с сущ-ми.	Рассказ описание о птице,по схеме. См. Т.Ю. Бардышева стр.40.
№4	Формировать навык согласования глагола с существительным.	Подбери признаки Угадай, про кого я говорю? Чья? Чье? Чей? Чьи? «Где живут?», «Чем питаются?», «Для чего нужны?», «Как передвигаются. Части тела».	Выделение звука среди других согласных звуков.	Разучивание стихотворения по теме.

__II____Период __Март

3-я неделя
Тема: «Профессии»
« Звуки Ц»

	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширить словарь по теме, предикативный словарь. Формировать умение образовывать среднюю степень прилагательных, уменьшительно- ласкательную форму существительных. Формировать навык согласования глагола с существительным.	Упражнение «Покажи и назови» Упражнение «Кто что делает?» Упражнение «Кому что нужно?»	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звуков в слове (начало ,середина, конец).	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

№2	Расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «Профессия». Формировать навык образования вин. падежа существительных, умение согласовывать существительное с глаголом	Игра «Где какой звук?» Повтори, не ошибись. Игра «Путаница» Игра «Угадай профессию» Игра «Кого не стало» Игра «Один-много»	Закрепить навык произношения звука Ц в слогах, словах, фразах; научить выделять звук Ц в речи.	Разучивание стихотворения по теме
№3	Актуализировать знания по теме. Формировать навык словообразования (род. падеж существительных, мн. число существительных).	Игра «Цветные загадки» (Н.Г.Алтухова, .с.30)	. Определять его место в слове(в начале, в середине, в конце);	Составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картин
№4	Формировать навык образования притяжательных прилагательных, их согласования с существительным. Учить подбирать антонимы. Совершенствовать умение согласовывать числительное с существительным.	Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Игра «Скажи наоборот» Игра «Сосчитай»	Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (ЦОкать, ЦУнами, ЦЫпленок,…)	Составление описательного рассказа о профессиях.
__II____Период **__Март**	**4-я неделя** **Тема: «Транспорт»** **« Звуки С-Ц»**			
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширить словарь по теме, предикативный словарь. Формировать умение образовывать среднюю степень прилагательных, уменьшительно- ласкательную форму существительных.	«Для совы и цыпленка».	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звуков в слове (начало ,середина, конец).	Составление описательного рассказа о профессиях на транспорте.

№2	Формировать навык согласования глагола с существительным.	Игра «Наоборот».	Различение звуков в слогах, словах; преобразование слогов, слов.	Составление словосочетаний притяжательных местоимений и существительных. Счет – 1-10 – бензовоз.
№3	Изменение в простом предложении слов по числам (в ед. и мн.ч.):Шофёр перевозит груз. – Шофёры перевозят грузы.	«Посмотри, подумай и скажи» Игра «Ехали мы, ехали».	Закрепление понятий звонкий-глухой согласный.	Составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картин.
№4	Закреплять умение учить образовывать сложные слова: молоковоз, двухколёсный, и др. Наблюдения за движением транспорта и пешеходов. Упражнять в образовании приставочных глаголов от слов: ехать, плыть, лететь, идти.	Упражнение «Посмотри, подумай и скажи» «Составь слово».	Различение звуков в слогах, словах; преобразование слогов, слов. Закрепление понятий звонкий-глухой согласный.	Составление простого описания предмета.
__II____Период __Апрель		**1-я неделя Тема: «Спорт» « Звуки Ш »**		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширить словарь по теме «Спорт». Учить согласовывать притяж. местоимение с существительным в роде.	Игра «Жадина» Игра «Один-много» Игра «Кому что нужно?»	Характеристика звука [ш]. Определение позиции звука [ш] в словах (начало и конец).	. Сущ.+ глагол+ дополнение

№2	Формировать навык словообразования (мн. ч. сущ.)	«Веерки гласных звуков». Начало, середина, конец	Определение позиции звука [ш] в середине слов. Звуковой анализ и синтез слов.	Составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картин
№3	Учить согласовывать притяж. местоимение с существительным в роде. Формировать навык словообразования (мн. ч. сущ.)	Хлопни-топни. Подарки для Симы и Сани.	Закрепить навык произношения звука Ш в слогах, словах, фразах; научить выделять звук Ш в речи. Определять его место в слове(в начале, в середине, в конце); выделение звука [ш] на слух из предложений (по картинкам) :	Упражнение с деформированной фразой. Счёт – 1-10.
№4	Формировать понятие «Виды спорта», «Спортсмен». Учить подбирать антонимы.	Игра «Назови спортсмена» Игра «Путаница» Игра «Скажи наоборот»	Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (ШУба, ШАпка,)	Составление описательного рассказа о спортсмене по схеме.
__III____Период __Апрель		**2-я неделя Тема: «Сказки» « Звуки С-Ш»**		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширить словарь по теме. Учить согласовывать притяж. местоимение с существительным в роде.	Игра «Жадина» Игра «Один-много» Игра «Кому что нужно?»	Различение звуков в слогах, словах; преобразование слогов, слов. Закрепление понятий звонкий-глухой согласный	Сущ.+ глагол+ дополнение.
№2	Формировать навык словообразования (мн. ч. сущ.)	«Веерки гласных звуков». Начало, середина, конец	Различать звуки С и Ш по акустическим и артикуляционным признакам.	Упражнение с деформированной фразой.

№3	Учить подбирать антонимы.	Выложи схему Игра «Скажи наоборот».	«Змея и насос»	Счёт – 1-10.
№4	Актуализировать знания по теме. Формировать навык словообразования (мн. ч. сущ.).	Игра «Путаница» Игра «Кого не стало?» Игра «4-й лишний».	Разложи картинки.	Придумывание загадки детьми. Составление описательного рассказа о сказочном герое.

__III____Период __Апрель

3-я неделя
Тема: «Цветы»
« Звуки Ж»

	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширить словарь по теме. Формировать навык словообразования (род. падеж сущ., мн. ч. сущ.)	Игра «Сказочное лото» Игра «Кого не стало?» Игра «Один-много».	Характеристика звука [Ж]: согласный, звонкий, твёрдый звук.	Составление и распространение предложений однородными членами (подлежащими
№2	Подобрать прилагательные к существительным: ромашка-Какая? – *белоснежная, красивая,...* Употребление существительных и глаголов в ед. и мн.ч.	Игра: “Доскажи словечко”. Игра « Наоборот» (с мячом). Игра «Повтори за мной».	Определение позиции звука [ж] в словах (в начале и в середине)	Договаривание фразы словами со звуком З в косвенных падежах. Упражнение с деформированной фразой.
№3	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, прилагательных от существительных (поле – полевой); образовывать сложные слова (подснежник, первоцвет, цветовод)	Игра: «Назови ласково», « Один-много».	Придумать предложение с заданным словом.	из чего букет – из маков, незабудок где какой растет? – в поле - полевой и т.д.

№4	Формировать умение подбирать признак, образовывать притяж. прилагательные. Учить подбирать антонимы. Строить сложноподчиненные предложения с союзом А.	Игра «Путаница» Игра «Какой? Какая? Какое?» Игра «Чей? Чья? Чье?» Игра «Скажи наоборот» Игра «Кто лишний?».	Звуковой анализ.	Составление сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или*.

__III____Период __Апрель

4-я неделя
Тема: «Насекомые»
« Звуки Ш-Ж»

	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Употребление предлогов (*на, за, в, под, над, с, из-под, из-за, около*) Употребление приставочных глаголов (*прилетел – влетел - вылетел*).	Угадай кто? Назови ласково.	Продолжать знакомить с понятием звонкий - глухой. Различение звуков на слух и в произношении.	Составление сложносочиненных предложений с союзом *а*: Комар летает, а гусеница ползает.
№2	Употребление сущ. в ед. и мн. числе.	Сосчитай-ка. Скажи наоборот.	Учить выделять звуки Ш-Ж в словах и фразах, упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Составление загадки описания.
№3	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, прилагательных от существительных (комар - комариный), приставочных глаголов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных слов(трудолюбивый).	Подбери признак Что делает, что делают?	Различение звуков Ш-Ж на слух во фразах. Работа с звуковыми сигнальными карточками.	Бабочка порхает, а бабочки... *(Порхают.)* Пчела мёд собирает, а пчёлы мёд... *(Собирают.)* Оса жалит, а осы... *(Жалят.)* Жук жужжит, а жуки... *(Жужжат.)*.

№4	Подбирать родственные слова (муравей, пчела). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных с суффиксом и (ий, ья, ье, ьи).	Угадай кто? Скажи какой? Какая? Какие?	Звуковой анализ.	Составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картин.
__III____Период __Май		**1-я неделя Тема: «Семья»**		
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Расширить словарь по теме, предикативный словарь. Формировать умение образовывать среднюю степень прилагательных, уменьшительно- ласкательную форму существительных.	Игра «Кто старше? Младше?» Игра «Кто кем приходится?» Игра «Назови ласково» Игра «Опиши, что делает?»	Различение звуков в слогах, словах; преобразование слогов, слов. Закрепление понятий звонкий-глухой согласный	Описательный рассказ о любимом члене семьи по плану.
№2	Формировать навык согласования глагола с существительным.	Игра «Наоборот»	Работа с звуковыми сигнальными карточками	Заучивание стихотворения по теме.
№3	Совершенствовать умение согласовывать числительное с существительным.	Игра «Паровозики» (Н.Г.Алтухова [9], .с29); игра «Наоборот»	Звуковой анализ.	Расскажи о маме.
№4	Формировать навык образования притяжательных прилагательных, их согласования с существительным. Учить подбирать антонимы.	Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Игра «Скажи наоборот» Игра «Сосчитай»	Придумать предложение с заданным словом.	Что означает поговорка «Мой дом – моя крепость»?

__III____Период __Май	2-я неделя Тема: «День победы»			
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, подбирать родственные слова (солдат, победа),	Один – много. Назови ласково.	Звуковой анализ.	Заучивание стихотворения Мы по площади идем Весело, весело, Мы флажки в руках несем, Весело, весело. Дружно мы кричим: «Ура!» Дню Победы рада детвора!
№2	Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом.	Найди картинку, игра «Наоборот».	Работа с звуковыми сигнальными карточками.	Составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картин.
№3	Закреплять умение участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них. Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом.	«Какой, какая, какие?»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Составление описательных рассказов.
№4	Подбирать качественные прилагательные к существительным, образовывать относительные прилагательные от названия материала, подбирать предметы к признакам.	Скажи по-другому Скажи наоборот Сосчитай-ка Назови, где кто служит Назови профессию.	Развитие фонематического слуха на основе слов,близких по звуковому составу.	Стихи к празднику Составление рассказа «Граница на замке» по серии картинок.

__III____Период __Май	3-я неделя Тема: «Лето»			
	Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Усвоение слов-антонимов (жарко-холодно…) Употр. сущ. и глаголов в наст. и прошедшем времени (ед.и мн.ч.)	Игра «А что вчера?» Скажи иначе Подбери действие.	Работа с звуковыми сигнальными карточками.	Составление и распространение предложений однородными членами (сказуемыми).
№2	Закреплять умение участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них. Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом.	Д. и. «Чем различаются слова?»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картин.
№3	Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова? »	Выделение заданного звука из ряда звуков.	Заучивание стихотворения по теме.
№4	Развивать и активизировать словарный запас детей; Отвечать на заданный вопрос полным предложением. Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот.	Игра «Еще лучше» Игра «Назови признак» Дополни предложение Игра «Летние забавы» Подбери недостающее слово.	Развитие фонематического слуха на основе слов,близких по звуковому составу.	Составление сложноподчиненных предл. с союзом *потому что* Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.

2.6. Формы, методы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- коррекционная непосредственно-образовательная деятельность по закреплению навыков, полученных на занятиях логопеда (коррекционный час);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физвоспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях).

- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителям (по В.А.Петровскому)

1-й этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события группы, даются практические советы родителям). Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и

проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование Сбор анамнестических сведений Уточнение запросов родителей	Сентябрь	Педагоги
2.	Родительское собрание - знакомство с задачами воспитания детей на учебный год -психологические и возрастные особенности детей - система логопедической работы с детьми «Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка)	Сентябрь	Педагоги группы
3.	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе	Сентябрь	Учитель-логопед
4.	«Артикуляционная гимнастика дома» (семинар - практикум) « День открытых дверей»	Октябрь	Учитель-логопед
5.	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. «Разнообразные игры для развития мелкой моторики»	Ноябрь	Учитель-логопед
6.	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. «Как помочь ребенку с общим недоразвитием речи » (консультация)	Декабрь	Педагоги группы
7.	Динамика речевого развития детей Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. «Речевое дыхание, как единица речи» (презентация) Понимание важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование.	Январь	Учитель-логопед
8.	«Развитие слухового внимания» (памятка) Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания.	Февраль	Логопед

9.	Уголок логопеда: «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	Март	Логопед
10.	Консультация: «Развивающие игры и упражнения на закрепление полученных результатов»	Апрель	Учитель-логопед
11.	Изучение удовлетворенности родителей коррекционно- образовательными услугами (анкетирование)	май	Учитель-логопед
12.	Тетради для домашних заданий Формирование универсальных учебных действий в семье.	сентябрь-май	Учитель-логопед
13.	Индивидуальные консультации по плану и личному обращению.	сентябрь-май	Учитель-логопед

Раздел III. Организационный

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год.
I период

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Физическая культура 2.Познавательное развитие (логопед) 3.Х.Э.Р. Лепка	9:00- 9:25 9:35- 10:00 10.10-10.35
Вторник	1. Музыкальное развитие. 2. РМП. Познавательное развитие (воспитатель) 3.Развитие связной речи (воспитатель)	9:00- 9:25 9:35- 10:00 10.10-10.35
Среда	1.Развитие связной речи. (логопед) 2.Ф.Р. Физическая культура 3.Х-Э.Р. Изобразительная д-ть. Аппликация. (воспитатель)	9:00- 9:25 9:40- 10:05 10:15- 10:40
Четверг	1.Х-Э.Р. Музыкальное развитие. 2.Х-Э.Р. Изобразительная д-ть. Рисование. (воспитатель) 3.Р.Р. Физическая культура на улице (воспитатель)	9:00- 9:25 9:40- 10:05 10:15- 10:40
Пятница	1.Речевое развитие (воспитатель) 2.Восприятие худ.лит.(воспитатель)	9:00- 9:25 9:35- 10:00 10:10- 10:35

II период

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Физическая культура 2.Познавательное развитие (логопед) 3.Х.Э.Р. Лепка	9:00- 9:25 9:35- 10:00
Вторник	1. Музыкальное развитие. 2. РМП. Познавательное развитие (логопед) 3.Развитие связной речи (воспитатель)	9:00- 9:25 9:35- 10:00 10:10- 10:35
Среда	1.Развитие связной речи. (логопед) 2.Ф.Р. Физическая культура 3.Х-Э.Р. Изобразительная д-ть. Аппликация. (воспитатель)	9:00- 9:25 9:40- 10:05 10:15- 10:40
Четверг	1.Х-Э.Р. Музыкальное развитие. .2.Развитие связной речи. (логопед) 3..Х-Э.Р. Изобразительная д-ть. Рисование. (воспитатель)	9:00- 9:25 9:40- 10:05 10:15- 10:40
Пятница	1.Речевое развитие (воспитатель) 2.Восприятие худ.лит.(воспитатель)	9:00- 9:25 9:35- 10:00 10:15- 10:40

III период

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Физическая культура 2.Познавательное развитие (логопед) 3.Х.Э.Р. Лепка	9:00- 9:25 9:35- 10:00
Вторник	1. Музыкальное развитие. 2. РМП. Познавательное развитие (логопед) 3.Развитие связной речи (воспитатель)	9:00- 9:25 9:35- 10:00 10:10- 10:35
Среда	1.Развитие связной речи. (логопед) 2.Ф.Р. Физическая культура 3.Х-Э.Р. Изобразительная д-ть. Аппликация. (воспитатель)	9:00- 9:25 9:40- 10:05 10:15- 10:40
Четверг	1.Х-Э.Р. Музыкальное развитие. .2.Развитие связной речи. (логопед) 3..Х-Э.Р. Изобразительная д-ть. Рисование. (воспитатель)	9:00- 9:25 9:40- 10:05 10:15- 10:40
Пятница	1.Речевое развитие (воспитатель) 2.Восприятие худ.лит.(воспитатель)	9:00- 9:25 9:35- 10:00 10:15- 10:40

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в старшей логопедической группе (холодный период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры.	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, «гимнастика пробуждения», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Коррекционная работа по заданию логопеда, кружковая работа.	15.10 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20
Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, самостоятельная деятельность детей.	16.20 -16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-17.45

Второй завтрак (сок, фрукты) – 10.00

Режим дня в старшей логопедической группе (теплый период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры.	7.15 – 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Совместная деятельность, индивидуальная работа логопеда и воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 -12.20

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъём, «гимнастика пробуждения», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. игры, развлечения. Свободная деятельность. уход домой	16.20 – 17.45

Второй завтрак (сок, фрукты) – 10.00

3.2. Учебный план на 2021--2022 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану старшей логопедической группы для детей с ОНР

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Работа в группе строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Учебный год начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

Форма организации занятий в старшей логопедической группе- фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка.

План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально- личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть НОД проводится логопедом часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Распределение программного материала по периодам в старшей логопедической группе

Разделы программы	Периоды обучения.					
	I-й период (сентябрь-ноябрь) – 11 недель		II-й период (декабрь-март) 16 недель		III-й период (апрель-май) 7 недель	
	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период
Формирование лексико-грамматических средств языка	2	22	2	32	3	21
Звуковая культура речи	-	-	2	32	2	14
Итого:	**2**	**22**	**4**	**64**	**5**	**35**

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды группы и логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организованно таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Оборудование логопедического кабинета

Настенное зеркало для логопедических занятий;

Зеркала для индивидуальной работы;

Дополнительное освещение у зеркала.

Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование.

Шкафы для пособий;

Письменный стол для работы учителя-логопеда;

Столы для занятий с детьми;

Стулья детские.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно – методические планы ;

✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано доской, тремя учебными столами, навесной азбукой.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели.
5. Вата, ватные палочки.
6. Марлевые салфетки.
10. Спирт.
11. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки.
13. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
14. Логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения.
15. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
16. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
18. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
19. Парные картинки.
27. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
28. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
29. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

30. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

31. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

32. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

33. Слоговые таблицы.

3.4. Программно – методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса.

Программы коррекционного обучения:

Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)

(С-П «Детство- пресс», 2006г)

Технологии и методические разработки:

Н.В. Нищева Современная система коррекции работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2013 г.

Развитие речи:

Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа».

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2014

О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе

Обучение грамоте:

Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

Е.В.Колесникова «От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Издательство «Ювента», Москва, 2014 г.

Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)

Мелкая моторика рук:

Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)

Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)

5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).

Диагностика:

С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких»

Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2006

Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2013 г.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой - выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.

Алгоритм логопедической работы

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией.
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и заносятся в «Экран звукопроизношения группы».

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный образовательный маршрут . Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования). Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование).

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах,
- мониторинг динамики речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В январе - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программ и по итогам мониторинга пишется отчет логопеда на середину учебного года.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

В мае проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Результаты итогового мониторинга также находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчете логопеда на конец года, а также в индивидуально образовательном маршруте на каждого ребенка.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Диагностический материал по обследованию уровня овладения образовательной области «Коммуникация» соответствует ФГТ и адаптирован к детям с ОНР . Мониторинг построен на основе следующих методических разработок:

«Мониторинг в детском саду» БабаеваТ И, ГогоберидзеА,Г.,Михайлова З.А.;

«Путешествие по Стране Правильной Речи» Диагностическая тетрадь О.Н. Сомкова З.В.Бадкова., И.В.Яблонковская;

«Диагностика речевого развития дошкольников» О.С. Ушакова;

«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

«Оценка уровней развития связной речи» В.П. Глухов;

«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П, Бессонова, О.Е. Грибова;

Результаты мониторинга в образовательной области «Коммуникация» отражается в таблицах по формированию: словаря, грамматических категорий, звукопроизношения, связной речи и по подготовке к обучению грамоте.

Общее количество баллов указывается в сводной таблице «Уровни развития речи детей старшего дошкольного возраста»

Оценка степени сформированности интегративных качеств осуществляется по критериям, предложенными Ю.А. Афонькиной «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Представленная диагностика речевого развития и степени сформированности интегративных качеств детей с ОНР имеет четкую возрастную адресацию, и комплексный характер:

- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития;
- предупреждает возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленные речевым недоразвитием;
- способствует овладению интегративными качествами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.;

Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.-М.:ТЦ Сфера.2008
Волковская Т.Н. Методика логопедического обследования звуковой стороны речи. . - М.:Гном-Пресс,1998
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.Сфера.2007
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос,2003
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М., Гном и Д, 2000.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.:Гном-Пресс,1999.
Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи./под ред. Гаркуши Ю.Ф., М.: Просвещение,2002.
Краузе Е.Р. Артикуляционные упражнения(пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек.- СПб.,2005
Лалаева Р.И.,СеребряковаН.В. «Коррекция ОНР у дошкольников». С-П.,1999
Левина Р.Е. Методика обследования звукового анализа слова. - М.: Просвещение,2008
Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи», М., «Профессиональное образование»,1993
Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПБ, «Детство - Пресс», 2003.
Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.,2005
Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении.- М.:ТЦ Сфера,2003
Преодоление ОНР у дошкольников/под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр,2007
Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5лет. - М., Гном и Д, 2005.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение,2008
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.:Айрис-пресс,2004 17. Шашкина Г.Р. «Логопедическая работа с детьми с ОНР».- М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008