Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

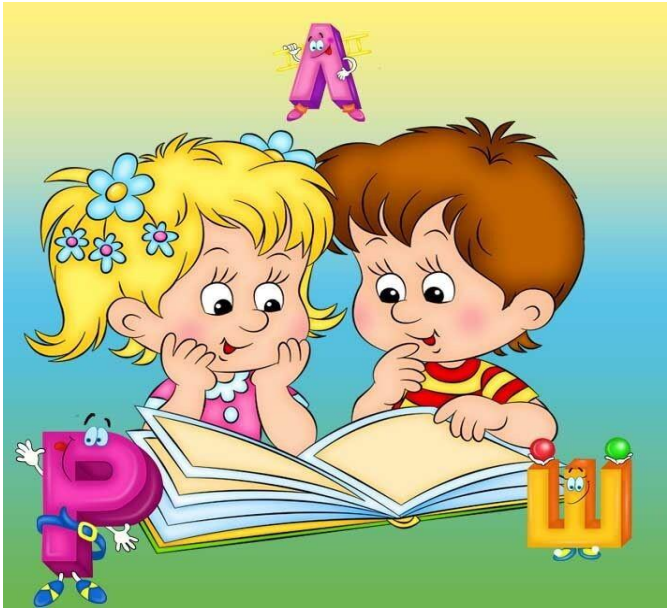
ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от « 31 » 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
_____О.Ю. Воронцова
Приказ № 145 от «31» 08. 2021г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
_____О.Ю. Воронцова

Подписан: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, OU=заведующая, O="МБДОУ ""Детский сад компенсирующего вида № 39""", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik29@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021.08.31 14:37:48
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
адизации адаптированной основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
в 3 старшей логопедической группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021-2022уч.г.



Учителя-логопеды:
Возжанникова С.Ю
Щербаха Н.Б.

МАЙКОП, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)	7
1.5. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	7
1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.8. Планируемые результаты освоения программы	13
2. Содержательный раздел	15
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	15
2.2. Организация образовательной деятельности в группе	18
2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	21
2.4. Перспективно-тематическое планирование	23
2.5. Календарно-тематическое планирование	31
2.6. Формы, методы и средства реализации Программы	62
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	63
3. Организационный раздел	67
3.1. Распорядок дня	67
3.2. Учебный план	69
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	72
3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса	74
3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития	75

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы, их разностороннее развитие с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности детей. Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19».

- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых

основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет II - IV уровня речевого развития, зачисленных в логопедическую группу компенсирующего вида через ПМПК на три года обучения.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- Сформировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его

потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для реализации программы характеристики

Характеристика воспитанников старшей группы для детей с ОНР

Группу посещают воспитанники 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи в количестве 15 человек, из них 5 девочек, 10 мальчиков.

Данные обследования содержатся в речевых картах.
У детей данной группы имеются следующие нарушения:

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы.

Все группы звуков нарушены у 10 человек. Дефект смягчения у 4 человек

Лексика и грамматика: дети затрудняются при подборе слов-признаков к предмету, в употреблении антонимов, сложных предлогов, в образовании относительных и притяжательных прилагательных, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций у 15 человек;
В произношении слов сложной слоговой структуры 10 человек. У всех детей нарушен фонематический слух. Многие затрудняются составить рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. В основном опираются на вопросы педагога – 12 детей.

1.5. Возрастные особенности детей нормативного развития 5-6 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;

- совершенствованием восприятия;
- развитием образного мышления и воображения,
- эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого;
- появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая анемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Характеристика речевых расстройств у детей старшего возраста, обучающихся в группе компенсирующего вида:

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят,, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не

знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «паток лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину,, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании.

При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; . недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля», «ш» («сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.7. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

►Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
►У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
►Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ❖ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ❖ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ❖ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ❖ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ❖ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и школьного уровней образования.

1.8. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6лет)

Формирование произносительной стороны речи	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х']. Вызывать отсутствующие звуки:, [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Звуковой анализ и синтез	Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Выделять ударный гласный из начала слова. Выделять первый и последний согласный в слове. Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов. Определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выполнять анализ и синтез односложных слов (лак, стул…). Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (от – ут, лак – бак). Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки. Уметь составлять звуко- слоговую схему слова. Работа над ударением. Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов. Употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Учатся делить слова на слоги.
Лексико-	Употреблять множественное число существительных (утка – утки).

грамматические категории	Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (У Тани – сапоги). Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными по родам. Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто, сини цветы). Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными. Подбирать однокоренные слова. Образовывать сложные слова. Образовывать уменьшительную форму существительных. Подбирать приставочные глаголы. Употреблять предложные конструкции. Подирать слова с противоположным значением. Образовывать существительные от глаголов и наоборот.
Связная речь	Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам. вопросам. по картине. Объединять эти предложения в короткий текст. Распространять предложения путем введения однородных слов. Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать. Заучивать стихотворения. Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными. Составлять разные типы рассказов.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Диагностика речевых нарушений:

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте/

Задачи коррекционно-развивающей работы:

– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

– побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

– вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

– расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

– обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

– побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

– расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

– активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

– поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

– объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

– знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

– побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

– побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

– упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

– упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

– поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

– обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

– способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

– начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

– вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

– приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

– способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

– побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

– упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

– развивать речевое дыхание и речевое внимания;

– формировать правильное звукопроизношение;

– побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

– познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

– развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

– познакомить со слоговой структурой слова;

– учить определять количество слогов в словах;

– развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

– упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного произношения слов, правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

– упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

– упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

– упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

– познакомить с ударением;

– упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Цель работы учителя - логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ.
- Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ПМПк.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

С 1 по 12 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 13 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Основные задачи логопеда и воспитателя, работающих в группе для детей с ОНР

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1.Распределение детей на подгруппы для занятий	1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2.Составление рационального расписания занятий	2.Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3.Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3.Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них	
4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Работа с инструктором ФК

1.	Проинформировать инструктора ФК об особенностях физического развития детей с ОНР	Сентябрь
2.	Выполнять обще-корригирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.	В течение года
3.	Использовать упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного	В течение года

	физиологического дыхания и фонационного выдоха.	
4.	Обратить внимание инструктора ФК, что игры с движениями необходимо сочетать с речевой деятельностью детей, т.к. подвижные игры способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.	Сентябрь
5.	Согласовать с инструктора ФК тему недели, чтобы он включил в свое занятие игру, связанную с данной темой.	По понедельникам

Работа с музыкальным руководителем

1.	Проинструктировать муз. руководителя, что многие дети с диагнозом ОНР, дизартрия не поют, а говорят, плохо запоминают тексы, недостаточно согласовывают движения с музыкой, затрудняются в передаче ритмического рисунка.	Сентябрь
2.	Совместно с муз.руководителем включить выполнение следующих упражнений: -для развития основных движений; - мелких мышц руки, -активизации внимания, -воспитания чувства музыкального ритма, -ориентировки в пространстве, -развития «мышечного чувства», -развитие слухового восприятия, двигательной памяти;	В течение года
3.	Особое внимание уделять танцевальным движениям(пляски под пение, хороводы, игры с пением)	В течение года
4.	Музыкально-ритмические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	В течение года

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей среды

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	– дыхательная гимнастика; – коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры

2.4. Перспективно-тематическое планирование

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ		
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД			
СЕНТЯБРЬ	1 2 3 45	Обследование Обследование Детский сад. Игрушки. Человек. Части тела. ЗОЖ. Моя Адыгея. Мой город	
ОКТЯБРЬ	1 2 3 4	Осень. Приметы осени. Овощи. Фрукты. Ягоды. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звуки гл. и согл. А А продолжение У
НОЯБРЬ	1 2 3 4	Мебель Посуда Продукты питания. Домашние животные.	У продолжение И АУИ О Ы
ВТОРОЙ ПЕРИОД			
ДЕКАБРЬ	1 2 3 4 5	Домашние птицы. Дикие животные наших лесов Зима Новогодний праздник	М; М-М’ П; П-П Н; Н-Н Б; Б-Б
ЯНВАРЬ	2 3 4	Зимние забавы Зимующие птицы Животные холодных стран	П-Б В; В-В Д; Д-Д
ФЕВРАЛЬ	1 2 3 4	Строительные профессии. Инструменты. Электроприборы. ОБЖ. Профессии. Защитники Отечества. Родина моя.	Т; Т-Т Д-Т Ф; Ф-Ф В-Ф
МАРТ	1 2 3 4 5	Семья. 8 марта Весна. Перелетные птицы Деревья. Животные жарких стран	К; К-К Г; Г-Г К-Г Х; Х-Х С; С-С
ТРЕТИЙ ПЕРИОД			
АПРЕЛЬ	1 2 3 4	Вежливые слова Транспорт. ПДД. Цветы Насекомые	З; З-З С-З Ц С-Ц
МАЙ	1 2	День победы Лето. Времена года	Ш С-Ш

Перспективный план коррекционной работы

с детьми 5-6 лет с ОНР (по периодам)

I период (сентябрь – ноябрь)	
Речевые компоненты	**Основное содержание работы**
1. Развитие общих речевых навыков	**1.** С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания. **2.** С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. **3.** Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика. **4.** Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
2. Артикуляционная гимнастика	**1.** Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. **2.** Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. **3.** Развивать мимическую мускулатуру.
3. Звукопроизношение	**1.** Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей. **2.** Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. **3.** Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.
4. Работа над слоговой структурой слова	**1.** Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.). **2.** Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). **3.** Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.
5. Развитие фонематических представлений	**1.** Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру. **2.** Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных. **3.** Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки. **4.** Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [А], [У], [И] в слогах и словах *(Аня, ухо* и т. п.).
6. Лексика	**1.** Систематизировать знания детей об игрушках, овощах, фруктах, одежде, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы, мебели, посуде, продуктах питания. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. **2.** Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город. **3.** Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

	4. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны. **5.** Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. **6.** Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. **7.** Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру» активизировать словообразовательные процессы.
7. Развитие грамматического строя речи	**1.** Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Дикие животные»,). **2.** Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). **3.** Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*. **4.** Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи. **5.** Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам). **6.** Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
8. Обучение связной речи	**1.** Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. **2.** Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения. **3.** Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. **4.** Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. **5.** Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух. **6.** Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок). **7.** Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. **8.** Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

II период (декабрь – март)	
Речевые компоненты	**Речевые компоненты**
1. Развитие общих речевых навыков	**1.** Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. **2.** Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. **3.** Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. **4.** Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной Выразительностью речи. **5.** Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.
2. Артикуляционная гимнастика	**1.** Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку. **2.** Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. **3.** Развивать мимическую мускулатуру.
3. Звукопроизношение	**1.** Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. **2.** Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.
4. Работа над слоговой структурой слова	**1.** Проговаривать слова доступного речевого класса. **2.** Постепенно увеличивать сложность классов.
5. Развитие фонематических представлений	**1.** Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. **2.** Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов. **3.** Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *дом, кот*
6. Лексика	**1.** Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. **2.** Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах. **3.** Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. **4.** Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. **5.** Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и

	действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. **6.** Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных. **7.** Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. **8.** Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
7. Развитие грамматического строя речи	**1.** Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе **2.** Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»). **3.** Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам). **4.** Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Зима.») **5.** Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги **6.** Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). **7.** Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
8. Обучение связной речи	**1.** Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок). **2.** Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. **3.** Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. **4.** Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. **5.** Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно логическое мышление, развивать речевой слух.
9. Развитие общих речевых навыков	**1.** Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами ***из-за, из-под*** и т. п. **2.** Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные ***левее, правее, выше, ниже.***

III период (апрель – май)	
Речевые компоненты	**Основное содержание работы**
1. Развитие общих речевых навыков	1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). 4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи. 5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках. 6. Развивать и поощрять речевое творчество детей. 7. Совершенствовать чёткость дикции. 8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
2. Артикуляционная гимнастика	По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.
3. Звукопроизношение	Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация звуков.
4. Работа над слоговой структурой слова	1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. 2. Проговаривать двустишия и четверостишия.
5. Развитие фонематических представлений	1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа ***кот дом, сон.***
6. Лексика	1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. 2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах. 3. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. 4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

	5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). 6. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам 7. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте. 8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную струк**туру»** активизировать словообразовательные процессы.
7. Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). 2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»). 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес»). 4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»). 5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
8. Обучение связной речи	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. 5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно логическое мышление, развивать речевой слух. 7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, Стимулировать собственные высказывания детей. 8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

9. Развитие общих речевых навыков	1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени ***(неделя — месяц, месяц — год).*** 2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи. **3.** Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова ***левее, правее, выше, ниже.*** 4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова ***сверху, снизу, влево, вправо.*** 5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова ***раньше***, ***позже, вчера, завтра, старше, младше.*** 6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций. 7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения ***(залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).***

2.5. Календарно-тематическое планирование в старшей логопедической группе для детей с ОНР на 2021-2022 уч.год

__I____Период __Сентябрь 3-я неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»				
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Связная речь**
№1	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя.* Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	*«Закончи предложение». «Посмотри, подумай и ответь», «Кому это нужно?»(Бардышева з.1) «Где это происходит?»(Гомзяк з.1)*	. Учить составлять простую фразу из 3—5 слов. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
№2	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	*« Один-много», «Назови ласково», «Ванина или Дашина игрушка?»(Гомзяк з.2). «Подбери словечко», «Посмотри, подумай и скажи».* Что делает Дима? (Дима катает машинку.)(Бардышева з.5)	Учить составлять предложения: по действиям с игрушками, картинкам; с однородными сказуемыми.

	__I____Период __Сентябрь_____4-я неделя Тема: « Человек. Части тела»				
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Человек. Части тела**.**	Закрепить названия частей тела человека. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать слова «один», «два», «пять», «много» с существительными.	*«Назови ласково». «Один, два, пять, много»,*.(Бардышева з.35); «Скажи по образцу», «Назови часть-целое» (Сфера1 с.22)	учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; — познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).	Учить распространять предложения с помощью глаголов. Дети составляют предложения по вопросам, используя карточки- схемы. Что делают глаза? (Глаза смотрят, рассматривают, присматриваются, разглядывают.)

№2	Гигиена	Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы). Именительный падеж множественного числа существительных на – ы. притяжательные прилагательные на – ин.	*«Что помогает людям быть чистыми и аккуратными?» «Для чего это нужно?», «Скажи наоборот» . «Чего не хватает?» (Бардышева з.36)* *Назови чья.(у Степы спина, это Степина спина)*	Выделение гласного звука [у] из ряда звуков; в начале слов (*у*литка, *у*тюг, *у*тята…)	Учить составлять сложноподчиненные предложения. Для чего нужна мочалка (Мочалка нужна, чтобы мыться)
	__I____Период __Сентябрь__5-я неделя Тема: «Адыгея-Родина моя. Мой город» « Звуки гласные и согласные»				
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Адыгея-Родина моя. Звуки гласные и согласные	применение существительных родительного падежа, включение их в речь Образование и употребление приставочных глаголов. простых предлогов: *на — с, в — из;*	«Где ты живешь?», «Что на улицу?», «Как идти в детский сад?», «Продолжи предложение» (в Майкопе много …), «Назови ласково» (Сфера3 с.16)	Знакомство с понятиями: гласный, согласный звуки. .	отработать употребление предлога ИЗ с глаголами; закрепить схему построения предложения из 3-х слов. совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений
№2	Мой город. Звуки гласные и согласные	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Распространять предложения с использованием прилагательных по теме	«Скажи наоборот», «Один-много», «Продолжи предложение» (в Майкопе много …)	Дифференциация понятий гласный, согласный звуки	Составление предложений по картинке «Мой город» Описание овоща. Составление простых предложений описательного характера по вопросам. Составление короткого рассказа

__I____Период __Октябрь____ 1-я неделя Тема: «Осень. Приметы осени.» « Звук А»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Осень. Звук «А»	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	*«Чего не бывает осенью?», «Узнай по описанию», «Подбери признак».Гомзяк*	Ознакомление с понятием «гласный звук» (поётся голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды).	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»Гомзяк
№2	Приметы осени. Звук «А»	Использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.	«Куда? Где? Откуда?», «*Прочитай по схеме»*, «Послушай, запомни, расскажи».	Четкое произношение и характеристика звука А. Выделение звука в слове в ударной позиции**.**	Составление простых предложений описательного характера по вопросам по картине "Золотая осень"

__I____Период __Октябрь_____1-я неделя Тема: «Овощи » Звук А - продолжение					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Овощи. Звук «А»	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*	*«Огородик гнома».* «Помощники». *Какой? Какое?».(Бардышева) «Назови ласково». «Четвертый лишний».Гомзяк*	Выделение гласного звука [а] из ряда звуков, в начале слов (под ударением: *А*лик, *а*ист и т.д.). Гласный звук всегда обозначается квадратом красного цвета.	Описание овоща. Составление простых предложений описательного характера по вопросам. Составление короткого рассказа
№2	Овощи. Звук «А»	Согласование имен числительных *два* и *пять* с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	*«Собираем урожай». «Незнайкины покупки». «Что больше, что меньше?». «Узнай по описанию».*	Выделение звука в слове в ударной позиции. *Поймай заданный звук* Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов А-ня, А-ли-на, ан-тен-на.	Описание овоща. Составление простых предложений описательного характера по вопросам. Составление короткого рассказа.

	I Период Октябрь 3 неделя Тема: «Фрукты». «Ягоды». Звук У				
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Фрукты. Звук «У»	Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Игра «Мой, моя, мое». «Про что можно так сказать?». «Чьи фрукты: Ванины или Машины?». Что растет в саду?». Что растет в саду? (В саду растут яблоки). «Садик гнома». «Соберем урожай»	Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов У-ля, ут-ка, у-тя-та, у-ли-ца.	Составление простого предложения (по картинкам): И.п.сущ.+согл.гл.+прям. дополнение (Мама моет яблоко); И.п.сущ.+согл.гл.+2 завис.от гл.сущ.в Тв.п.(Девочка режет лимон ножом.) Составление предложений по картинке и демонстрации действий.
№2	Ягоды. Звук «У»	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на — с, в — из*	Д\У « Узнай и назови ягоды». Игра: разложи в корзинки» (фрукты, ягоды) *«Поправь Незнайку».*Мама выжимать абрикосовая сок..	Выделение гласного звука [у] из ряда звуков в конце под ударением (какад*у,* кенгур*у,* бег*у,* ид*у*…).	Составление описательного рассказа о фруктах, ягодах с опорой на схему
__I____Период __Октябрь_____4-я неделя Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы.» «Звук У продолжение»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**

№1	Одежда. Обувь.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк- ,-аньк* формирование умения согласовывать числительные *два, две* с существительными Словоизменение: окончания существительных в Тв.п. *(Платье гладят чем?)*; в Д.п. *(Платье подарили кому?)*	*«Летняя, осенняя, зимняя». Игра «Два, две». «Назови ласково» «Какой, какая, какое?».Гомзяк* Игра «*Разбери одежду». Бардышева Игра «Чей, чья, чьи, чье?»*	Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов У-ля, ут-ка, у-тя-та, у-ли-ца.	Составление простых предложений: И.п. сущ. +согл.гл.+ прямое дополнение *Вова чистит ботинки* Составление простых предложений: И.п. сущ.+согл.гл.+ 2 завис. от гл. сущ. в косв.п. (*Девочка чистит пальто щеткой Мама моет сапоги губкой)*
№2	Головн ые уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существ-ми единственного и множ-го числа	*Игра «Что делает, что делают?» Игра «Узнай по описанию». Игра «Один-много»* «*Шьет, вышивает, пришивает, зашивает». «С чем — без чего?».*	Выделение гласного звука [у] из ряда звуков в конце под ударением (какад*у*, кенгур*у*, бег*у*, ид*у*…).	Составление описательного рассказа по плану-схеме

__I____Период __Ноябрь 1-я неделя Тема: «Мебель» « Звук И»

		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Мебель. Звук «И»	Закрепить название и назначение предметов мебели; познакомить детей с тем, кто делает мебель; Употребление предлогов (*в, на, под, за. из, из-под, из-за, со*) Образование относительных прилагат. (*стол – деревянный,..*) Употребление притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с сущ.	Вставить в предложения пропущенные предлоги (Н.В.Нищева [36], с.171) *Игра «Что для чего нужно?». «Прятки».*	Выделение гласного звука [и] в начале слов (под ударением: *и*ва, *и*ней, *И*нна, *и*волга и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетаний *АИ, УИ.*	отработать фразу из 4-х слов с предлогами: ЗА, ИЗ-ЗА; отработать фразу с предлогом ДЛЯ. Распространение предложения подлежащими (*На кухне стоят стол, стул, …. и др.*)

№2	Мебель. Звук «И»	закрепить предложный падеж существительного с предлогами В, НА и родительного падежа существительного ед.ч. с предлогами ИЗ, С (СО).	*Игра «Скажи наоборот» Игра «Назови части» «Поручение» «Мебельная фабрика». «Отгадай-ка».*	Выделение гласного звука [и] в конце слов (под ударением: мяч*и,* коньк*и,* носк*и,* калач*и* и т.д.). Отхлопывание ритмического рисунка слов по слогам.	Научить детей связно и последовательно рассказывать о предмете, используя план-схему; Пересказ текста «Уборка» (В.И.Селиверстов, с.262)
__I____Период __Ноябрь 2-я неделя Тема: «Посуда.» «Звуки А У И»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Посуда. Звуки А У И	Употребление предлогов (*в, на, под, за. из, из-под, из-за, со*) Употребление приставочных глаголов Преобразование глаголов повелит. наклонения 1лица ед.ч. в изъявит. наклонение 3-го лица ед.ч. наст. времени (*Пей – пьёт*, ..)	*«Образуй слово». Игра «Наоборот». Игра «Выдели четвертый лишний» Игра «Где ложка?».*	Выделение гласных звуков [у], [и] в начале слов (под ударением: *У*ля, *И*нна, *у*тка, *и*волга…). Звуковой анализ и синтез сочетаний из 2-х звуков: УИ, ИУ. Звуковой анализ и синтез сочетаний из 2-х звуков: *УИ*.	Составление предложений с однородными членами-подлежащими (*На столе стоит чашка, блюдце, стакан… и др.*) Составление простых предложений: И.п. сущ. + согл. гл.+ 2 зависим. от глагола сущ. в косвенных падежах
№2	Посуда. Звуки А У И	Образование относительных прилагательных (*посуда из фарфора - фарфоровая*) Изменение окончаний сущ. в Тв.п. (*Чем?*- ложкой, ножом,..)	*«Почини Федорину посуду». «Скажи во множественном числе».* Упражнение *«Магазин». Игра «Подбери предмет». Игра «Что куда положим?»*	Выделение гласных звуков [у], [и] в середине односложных слов типа: т*у*к, т*и*к, с*у*к, к*и*т, с*у*п. Звуковой анализ и синтез сочетаний *АИ, УИ*	Составление описательного рассказа по схеме-плану
__I____Период __Ноябрь 3-я неделя Тема: «Продукты питания.» « Звук О»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**

№1	Продукты питания. Звук «О»	Употребление предлогов (*на, в, под, из, из-под, из-за*) Употр-е приставочных глаголов	*Игра «Поварята» Игра «Составь предложения». Игра «Какое это блюдо?» Игра «Магазин».*	Выделение первого ударного звука в словах*Оля, окна и др.* Анализ звуковых сочетаний *ОА, ОУ, УО, АО*	Составление и распространение предложений однородными определениями (*Мама купила сметану кислую, белую, …*)
№2	Продукты питания. Звук «О»	Образование относительных прил. со знач. соотнесенности к продуктам питания (*мясной, молочный*)	*Игра «Что где продают?» Игра «Четвертый лишний».*	Ознакомление с правилом: сколько гласных звуков в слове, столько будет и слогов. Отхлопывание слогов в словах ма-ма, му-ха, ма-ли-на, ут-ка, ок-на (длинные и короткие слова.)	Составление рассказа по сюжетной картине на тему «За обедом»
__I____Период __Ноябрь 4-я неделя Тема: Домашние животные» «Звук Ы»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1		Употребление предлогов (*на, в, из, за, из-за, под, из-под, с, к*) Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. числе (пушистый *кот* – пушистые *коты*) Учить образовывать составные прилагательные	*Скажи во множественном числе».* Упражнение *«Дома и на ферме»* Упражнение *«Посмотри, подумай и скажи» «Составь слово».* Длинная грива - (длинногривый) *«Добавь слово и скажи все вместе».*	Игра на развитие слухового внимания «3-й лишний со звуком *ы*» (Алтухова [9], с.84) Определение гласного звука *ы* в конце слова*столы, полы,…* Звуковой анализ и синтез слогов типа: ЫМ, МЫ; слов: ИВЫ, МАМЫ, ПАПЫ.	Составить предложения по сюжетным картинкам. (Конюх чистит лошадь. Свинопас пасет свиней, пастух пасет коров. Доярка доит корову. И т.д.)
№2		Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам	*«Посмотри и расскажи». «Кому какой дом?». «Кто где? Кто откуда?».*	Выделение гласного звука [ы] в середине односложных слов (*дым, бык, сын…*). Звуковой анализ и синтез слогов типа: ЫН, НЫ; слов: мамы, папы, Вовы, пумы, и т.д. Выкладывание схемы слогов и слов.	Составление рассказа цепной структуры с помощью вопросов Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу, (с опорой на вопрос логопеда

__II____Период __Декабрь 1-я неделя Тема: «Домашние птицы» «Звуки М- МЬ»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Домашние птицы.	Употребление предлогов (*на, в, из, за, под, над, из-за, с*) Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в ж., м.роде (*белый, белая*) Употребление сущ. и глаголов в ед.ч. прош. ед.вр. (*Утка летит – утка летела*)	Посмотри и назови». «Кто чей птенец?». «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать»		Составление предложений с однородными членами-подлежащими (*В пруду плавают утки, утята.*) Вставить в предложения пропущенный предлог (*Курица вышла… курятника)*
№2	«Звуки М- МЬ»		Игра: « где звук П» «Повтори чистоговорку»	Выделение начального звука в словах *мак, муха,…* Выделение конечного согласного звука в слове *том, ком,..* Анализ обратных слогов: *-ам, -ум* Анализ обратных слогов: *-ам, -ум…*	Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам (покупать, поливать, петь, пить, пугать)
№3	«Звуки М- МЬ»		Игры: «Паша и Петя», «Наоборот»	Звуко – слоговой анализ слов сам, сама, сами Дифференциация звуков*м, м'* по твердости-мягкости. Выделение начального звука в словах *мила, мука…*	Преобразование глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени в множественное число.
№4	Домашние птицы.	Познакомить с профессией птичницы. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	*«Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».*		Составление рассказа по серии картинок . Пересказ рассказа: «Утка и утята» или «Птичий двор» (В.И.Селиверстов [47], с.262)

__II____Период __Декабрь 2-я неделя Тема: «Дикие животные. « Звуки П- Пь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Дикие животн ые.	Употребление предлогов (*на, в, из, за, под, над, из-за, с*) Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в ж., м.роде (*белый, белая*) Употребление сущ. и глаголов в ед.ч. прош. ед.вр. (*Утка летит – утка летела*)	Посмотри и назови». «Кто чей птенец?». «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать»		Составление предложений с однородными членами-подлежащими (*В пруду плавают утки, утята.*) Вставить в предложения пропущенный предлог (*Курица вышла… курятника)*
№2	Звуки П- Пь		Игра: « где звук П» «Повтори чистоговорку»	Учить детей выделению конечного согласного звука в словах *сноп, стоп и др.* Выделение согласного *П* из ряда звуков; Звуковой анализ слогов *–ап, -уп*	Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам (покупать, поливать, петь, пить, пугать)
№3	Звуки П- Пь		Игры: «Паша и Петя», «Наоборот»	Игра «Тихо-громко» (В.И. Селиверстов [47], с.25) Выделение начального согласного звука в словах: *парта, Паша и др.*	Преобразование глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени в множественное число.
№4	Дикие животн ые	Познакомить с профессией птичницы. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	*«Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».*		Составление рассказа по серии картинок . Пересказ рассказа: «Утка и утята» или «Птичий двор» (В.И.Селиверстов [47], с.262)

__II____Период __Декабрь 3-я неделя Тема: «Зима» « Звуки Н- Нь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Зима	Упражнять в подборе слов-антонимов, в выборе из набора слов «родственников» к сущ-ным: снег, мороз, зима. Составление предложения с однородными членами-определениями Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр.	Д/игры: «Когда это бывает?», «Узнай и назови» Подобери ассоциативные определения к словам *снег, снежинка, зима*		(На крыше лежит белый, искристый, пушистый снег) (Снежинка – Что делает? – падает, летит, кружится)
№2	Звуки Н- Нь		Игра «Запомни, повтори» Игра: « Наоборот»	Выделение согласного звонкого звука [н] в середине слов (*Анна, Инна, ванна, сынок* и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов НА, НУ, НО. Определение позиции согласного, звонкого звука [н] (в начале и конце слов: *Надя, ноги…,сын, лимон.*). Звуковой анализ и синтез слогов: АН, УН, ОН, ИН. Выкладывание схем слогов типа АН.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с опорой на вопросы логопеда.
№3	Звуки Н- Нь		Игра «Угадай слово» (Н.Г. Алтухова [9], с.21) Игра « Подарки Насте и Нине»	Определение позиции звуков [н],[н’] в словах. Закрепить понятия «согласный, твёрдый звук» и «согласный, мягкий звук». Дифференциация согласных звуков [н], [н']. Звуковой анализ и синтез слогов: НИ, НЫ; слов. Выкладывание схем этих слов.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с опорой на вопросы логопеда.

№4	Зима	Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом «у».. Договаривание предложений, преобразование предложений (с отрицанием «нет») Составление рассказа из трех - четырех предложений о зиме по опорной схеме.	Игра «Здравствуй, как живешь?» « Посмотри и ответь»		. Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» по вопросам
__II____Период __Декабрь 4-я неделя Тема: «Новогодний праздник» « Звуки Б- Бь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Новогодний праздник	Согласование прилагательного с сущ. в роде и числе Употребление предлогов (на, над, под, в, за, из, из-за, из-под) Употребление сущ. и глаголов в наст. и прошедш. времени (*девочка танцует – девочка танцевала*)	Игра: «Укрась елку» Д/игры: «Игра в загадки», «Дед Мороз» (В.И. Селиверстов [47], с.196)		Пересказ текста «Игрушки» (В.И.Селиверстов [47], с.262) Чтение: «Стихи о ёлке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе» Е.Благинина (Н.В Нищева [36], с. 168)
№2	Звуки Б-Бь		Развитие слухового внимания: игра «Карусель» (С.И. Бекина [10], с.104)	Выделение слога с заданным звуком в ряду других слогов Выделение начального согласного звука в словах	

№3	Звуки Б-Бь		Игра «Наоборот» Игра: «Великан и гномик»	Определение позиции звуков [б],[б’] в словах. Закрепить понятия «согласный, твёрдый звук» и «согласный, мягкий звук». Дифференциация согласных звуков [б], [б'] б*ис* - *бок* и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов: БИ, БЫ; слов: *Били – были.* Выкладывание схем этих слов.	
№4	Новогодний праздник	Подобрать определения к слову *ёлка* . Согласование существительных с числительными и местоимениями, образование приставочных глаголов. Упражнять в построении простых распространенных предложений и точном использовании в них простых глаголов	Игра: « Послушай, посмотри и ответь» Игра «После праздника»		Составление сложносочиненных предложений со словами *сначала, потом*: *Сначала надо гирлянду склеить, а потом повесить.* Составление рассказа по сюжетной картинке, по демонстрации действия.

__II____Период __Январь 3-я неделя Тема: «Зимние забавы» « Звуки П- Б»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Зимние забавы.	Употребление сущ. в ед.и мн.ч. Согласование прилагательных с сущ. в ед.ч. в ж. и м. роде (*снежная горка – снежный ком*) Составление предложений: И.п. сущ.+согл.гл+2 зависимых от глаг. сущ. (доп. в Тв.п.: *Мальчик расчищает дорогу лопатой.*)	Игра «Большой и маленький» Игра «Что сначала, что потом?»		Составление сложносочиненных предложений с союзом *а* (с сущ., имеющими ласкательное значение: *Снеговик большой, а снеговичок маленький.*)
№2	Звуки П Б		Игра «Наоборот»	Различение звуков в слогах, словах; преобразование слогов, слов. Закрепление понятий звонкий-глухой согласный	
№3	Звуки П Б		Игра «Для Пети и Бори»	Выделение заданного звука из ряда звуков Выделение заданного звука из ряда слогов	
№4	Зимние забавы	Продолжать знакомить с родственными словами: снег, зима, лёд. употреблять приставочные глаголы, образовывать сложные слова (сани-саночник), как с помощью суффиксов, так и из двух основ.(коньки – бежать - конькобежец).	Упражнение «Посмотри, подумай и скажи» «Составь слово».		Составлять предложения с однородными членами, использовать простые предлоги. Составление рассказа по картине «Зимние забавы» по вопросам

__II____Период __Январь 3-я неделя Тема: «Зимующие птицы» « Звуки В- Вь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Зимующие птицы	. Упражнять в образовании приставочных глаголов, глаголов от звукоподражания, в подборе признаков к предмету, в образовании сложных слов из двух основ; Родственные слова: корм, птица, ворона, воробей.	Игра «Посмотри и назови» «Найди пару» «Питание птиц зимой» «Составь новое слово»		Дай полный ответ: …., потому что …. Бардышева с.124
№2	Звуки В-Вь			Выделение согласного звука [в] в начале слов (Ваня, Валя, ванна…) Выделение согласного звука [в] в середине слов (сова, ива, диван…) Звуковой анализ и синтез слогов: ВА, ВУ, ВО. Выкладывание схемы слогов.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В
№3	Звуки В-Вь		Игра « В гостях у Вовы и у Вити»	Определение позиции звуков [в],[в’] в словах. Закрепить понятия «согласный, твёрдый звук» и «согласный, мягкий звук». Дифференциация согласных звуков [в], [в']. Звуковой анализ и синтез слогов: ВА, ВО, ВИ, ВЫ; слов. Выкладывание схем этих слогов.	
№4	Зимующие птицы	Упражнять в согласовании количественных числительных: два, две с существительными в роде. Преобразовывать предложения по сюжетным картинкам, договаривание предложений (картинка + цифра).	«Что сначала, что потом?» «Посмотри и сравни»		Пересказ текста «Как дети помогали птицам» Бардышева с.129

__II____Период __Январь 4-я неделя Тема: «Животные холодных стран» « Звуки Д- Дь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Животные холодных стран	Закрепить умение употреблять существительные мн.ч. в род. падеже. Учить правильно использовать предлоги.	Игра «Кого много?» « Кто у кого?» «Подумай, ответь» «Покажи и ответь»		Составлять сложноподчиненные предложения: Зачем? …., чтобы… .
№2	Звуки Д-Дь		Игра «Поймай нужный звук»	Выделение согласного звука [Д] в начале слов, в середине слов Звуковой анализ и синтез слогов: ДА, ДУ, ДО. Выкладывание схемы слогов.	
№3	Звуки Д-Дь		Игра «Даша и Дима»	Закрепить четкое произношение и различение звуков Д-Дь в словах (ДОМ, ДУБ, ДОМА, МОДА, ДИК, ДИНА, ДИМА, ДОМИК) ; выделение звуков в начале, середине, конце слов. Определение позиции звуков [д],[д’] в словах. Дифференциация согласных звуков [д], [д']. Звуковой анализ и синтез слогов: ДА, ДО, ДИ, ДЫ; слов. Выкладывание схем этих слогов.	

№4	Животные холодных стран	Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные от названий животных. Учить составлять описательные рассказы.	Игра «Отгадай-ка» Игра «Чьи это части тела?»		Расскажи, кто еще живет в зоопарке.
__II____Период __Февраль 1-я неделя Тема: «Строительные профессии. Инструменты. Материалы.» « Звуки Т- Ть»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Строительные профессии. Инструменты. Материалы	. Продолжать учить образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, закреплять умение образовывать мн. ч. сущ.	Игра «Кто что делает?» Нищева с.127 II Игра с мячом «Что делает?»		Красит – покрасил, строит - построил
№2	Звуки Т-Ть		Игра «Громче хлопай»	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Договаривание слов (КО.., БИН..).	
№3	Звуки Т-Ть		Игра «Громко-тихо»	Преобразование слогов и слов (замена Т-Ть). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.	

№4	Строительные профессии. Инструменты. Материалы	Продолжать работу с относительными прилагательными: кирпичный, деревянный, каменный и др.Упражнять в образовании сложных существительных: одноэтажный, многоэтажный, двухэтажный, пятиэтажный.	Игра «Какой? Какая? Какие?» Игра « Новое слово»		Досказывание предложений, распространение их относительными прилагательными. Пересказ «На стройке» Нищева II с.132
__II____Период __Февраль 2-я неделя Тема: «Электроприборы. ОБЖ.» « Звуки Д- Т»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Электроприборы. ОБЖ.	Образовывать глаголы от существительных: пылесос-пылесосить; узнавать предмет по набору признаков, по назначению, по набору слов-действий..	Назови ласково Сосчитай-ка Скажи со словом нет Закончи предложение Подбери слово-действие		Мама стирает белье в … Дочь гладит … Бабушка готовит на …
№2	Звук Д - Т		Игра «Наоборот»	Различение звуков на слух и в произношении. Подбор картинок к карточкам схемам.	
№3	Звук Д - Т		Игра «В гостях у Данила и Тани»	Составление схем по индивидуальным картинкам.	
№4	Электроприборы. ОБЖ.	Формировать основу безопасного обращения с бытовыми приборами	Игра «Магазин». Игра «Можно-нельзя»		Составить предложения : Как дети должны обращаться с электроприборами.

	__II____Период Февраль 3 неделя Тема: «Профессии» « Звуки Ф- Фь»				
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Профессии	. Продолжать учить образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, закреплять умение образовывать мн. ч. сущ.	Игра «Кто что делает?» Нищева с.127 II Игра с мячом «Что делает?»		Составление предложений по картинкам
№2	Звуки Ф-Фь		Игра «Громче хлопай»	Выделение начального звука в слове *фокус, флаг, фон и др.* Анализ прямых слогов *фа-, фо-*	
№3	Звуки Ф-Фь		Игра «Громко-тихо»	Дифференциация звуков *ф, ф'* по твердости-мягкости.	
№4	Профессии	Продолжать работу с относительными прилагательными: кирпичный, деревянный, каменный и др.	Игра «Какой? Какая? Какие?» Игра « Новое слово». Д\И «Кому что нужно?»		Составление рассказа по серии картинок
№ 5	Профессии	Закреплять образование существительных с помощью суффиксов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным,	Д\И» Подбери Действия».		Пересказ рассказа с опорой на картинки.

__II____Период __Февраль 4-я неделя Тема: «Родина моя Россия. 23 февраля» « Звуки В- Ф»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Родина моя Россия. 23 февраля	Употребление сущ. и глаголов в ед. и мн.ч. Употребление сущ. и глаголов в настоящем и прошедшем времени. Закреплять образование существительных с помощью суффиксов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, согласовывать в роде, числе, падеже, в образовании относительных прилагательных (солдатский, командирский и др.)	«Кто нужнее в армии?» «Подумай и ответь» «Кому, что нужно?»		Составление простого предложения по картинкам: И.п. сущ. + согласов.гл. + прям. дополнение в Тв.п. (*Танкист управляет танком*) Составление и распространение предложений однородными определениями (*Границу охраняет пограничник – Какой? – отважный, смелый…*)
№2	Звук В – Ф		игра «Потерялось слово».	Продолжать знакомить с понятием звонкий - глухой. Различение звуков на слух и в произношении. Преобразования слогов –. Полный анализ слов (вот, вата, ива, фото).	Закрепление употребления предлога В. –
№3	Звук В - Ф		Игры: «Фома и Федя», «Наоборот»	Различение звуков по картинкам Продолжать знакомить с понятием звонкий - глухой. Различение звуков на слух и в произношении.	
№4	Родина моя Россия. 23 февраля	Договаривание предложений, исправление предложений с искаженным смыслом (причинно-следственные связи): граната взорвалась потому, что образовалась воронка и т.д.	«Подумай и ответь»		Составление рассказа по картинкам с опорой на вопросы. Учить отвечать на вопросы предложениями из четырех – пяти слов.

__II____Период __Март 1-я неделя Тема: «8 Марта. Мамин день. Семья» « Звуки К- Кь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	8 Марта. Мамин день. Семья	Употребление глаголов и сущ. в настоящего и прошедшего времени Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн.ч.	Д/игра «Угадай, какая из этих вещей нужна маме?»		Составление и распространение предложений однородными определениями (Моя бабушка – Какая? – добрая, ласковая, заботливая…)
№2	Звуки К- Кь		игра «Живые звуки». Договаривание слов «Закончи слово».	Выделение конечного согласного звука в словах *паук, мак и др.* Выделение заданного звука из ряда звуков Анализ обратных слогов *–ОК, -АК,…;*	
№3	Звуки К- Кь		игра «Кеша и Катя»	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) Диффер. звуков *к*, к’ по твердости-мягкости;	
№4	8 Марта. Мамин день. Семья	Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов;	Игра «Подарок маме» Упражнение «Посмотри, подумай и ответь»		Составление поздравительной открытки. Составление рассказа по сюжетной картине «8 Марта» (по вопросам)

__II____Период __Март 2-я неделя Тема: «Весна» « Звуки Г- Гь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Весна	Образование прилагательных от сущ. (*весна – весенний, птица – птичий, тополь – тополиный*) Подобрать сущ. к прилагательным (м., ж., ср. род): весенний, - яя(-ая), -ее (-ое) *весенняя погода, весеннее солнце, весенний день*	Игра: «Когда это бывает?» Игра: «Подходит - не подходит»		Составление и распространение предложений однородными определениями (Пришла весна – Какая? – ранняя, теплая,…) Составление сложносочиненного предложений с союзом *а*:*Зимой погода холодная, а весной теплая*
№2	Звуки Г-Гь		Игра «запомни и повтори» Игра «Поезд»	Воспроизведение звукового ряда. Выделение звука Г на слух и в произношении. Отбор картинок на заданный звук. Деление слов на слоги	
№3	Звуки Г-Гь		Игра « Подарки для Гали и Гены»	Закрепить четкое произношение и различение звуков Г-Гь в словах, слогах, фразах; в употреблении колич. числительных 1, 2, 5 в косвенных падежах с сущ-ми.	
№4	Весна	Упражнять в подборе глаголов и прилагательных к существительным (снег тает, лёд ломается, снег рыхлый, мокрый, лёд тонкий, хрупкий); в образовании сложных слов (ледоход, гололёд, первоцвет), приставочных глаголов, в подборе родственных слов к слову: весна, вода, свет.	Упражнение *«Посмотри, подумай и скажи» «Составь слово».*		Составление сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*: *Сосульки начали таять, потому что пригрело солнце* Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым сюжетным картинкам и опорным словам.

__II____Период __Март 3-я неделя Тема: «Перелетные птицы» « Звуки К- Г»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Перелетные птицы	Употребление приставочных глаголов. Употребление сущ. и глаголов в настоящем и прошедшем времени Упражнять в образовании притяжательных, глаголов от звукоподражания	Закончи предложение нужным глаголом: *Скворец – Что сделал?- залетел в скворечник* Назови чье гнездо? (грачиное, журавлиное) Кто как голос подает? Курлычет, щебечет		Составление сложноподчиненных предложений с союзами *потому что, чтобы, потом, сначала: грачи собирают веточки, чтобы свить гнездо; сначала птицы вьют гнезда, а потом выводят птенцов*
№2	Звуки К - Г		Скажи наоборот	учить выделять звуки К-Г в словах и фразах, упражнять в выделении первого согласного звука в слове	
№3	Звуки К - Г		Катя и Галя	Различение звуков К-Г на слух во фразах. Работа с звуковыми сигнальными карточками	К нам приехали *гости.* Собаке дали *кости*.
№4	Перелетные птицы	Изменение окончаний сущ. в косвенных падежах: закончить предложение недостающим словом, употребленным в нужном падеже (Т.Б.Филичева «Совершенствование связной речи», с.33)	Закончи предложение Отгадывание загадок Кормим кого? Говорим о ком?		Составление и распространение предложений однородными определениями (*В гнезде сидят птенцы пушистые, маленькие, крикливые*) Составление рассказа-описания по схеме-плану

__II____Период __Март 4-я неделя Тема: «Деревья» « Звуки Х- Хь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Деревья	образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.	Назови какой Скажи ласково Назови наоборот Найди и назови где листочек?		Заучивание стихотворения Его весной и летом Мы видели одетым. А осенью с бедняжки Упали все рубашки. О чём это стихотворение? (о дереве.)
№2	Звуки Х-Хь		Деление слов на слоги «Телеграф».	Выделение начального согласного Х в словах *хор, хата…и др.*. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.	Составление словосочетаний притяжательных местоимений и существительных. Счет – 1-10 – яхта, петух.
№3	Звуки Х-Хь		Игра «Наобоорт»	Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Понятие мягкий согласный. Выделение конечного звука в слове *мох*..	
№4	Деревья	Глаголы множественного числа прошедшего времени. Род существительных (соотнесение с местоимениями мой, моя, мое)	Игра «угадай, про какое дерево я говорю?» Игра « Чьи плоды?»		Чем дерево от куста отличается?

__II____Период __Март 5-я неделя Тема: «Животные жарких стран» « Звуки С- Сь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Животные жарких стран	Закрепление грамматических форм сущ. Род. падежа единственного и множественного числа, названий детенышей. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными.	Кто живет в Африке? Нет кого? Четвертый лишний Назови семью Д. и. «У кого чей хвост?»		В наших лесах нет черепах и кенгуру В наших лесах нет обезьян и жирафов В наших лесах нет крокодилов и носорогов
№2	Звуки С-Сь		«Веерки гласных звуков». Начало, середина, конец	Характеристика звука [с]: согласный, глухой, твёрдый звук. Определение позиции звука [с] в словах (начало и конец). Звуковой анализ и синтез слогов, типа: АС, СА; слов: СЫН, СОК, САМ, СУП, НОС, СОВЫ, САМА. Определение позиции звука [с] в середине слов. Звуковой анализ и синтез слов: АЛИСА, КУСОК, НАСОС, СЫНОК.	Упражнение с деформированной фразой. Счёт – 1-10.
№3	Звуки С-Сь		Выложи схему	Характеристика звука [с']: согласный, глухой, мягкий звук. Определение позиции звука [с'] в словах (начало и конец): Сима, сито,… гусь, лось и т.д. Звуковой анализ и синтез слогов, типа: АСЬ, СИ; слов: ЛОСЬ, СИМА, СИЛА. Определение позиции звука [с’] в слове (середине слов: гуси, лоси, носик, усики, такси, носилки…). Звуковой анализ и синтез слов: ЛОСИ, НОСИК, НОСИМ, УСИКИ.	

№4	Животные жарких стран	Закрепление умения образовывать сложные слова путем сложения основ. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам.	Подбери признаки Угадай про кого я говорю? Чья? Чье? Чей? Чьи? «Где живут?», «Чем питаются?», «Для чего нужны?», как передвигаются. Части тела.		Составление рассказа-описания «Слон».
__III____Период __Апрель 1-я неделя Тема: «Вежливые слова» « Звуки З- Зь»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Вежливые слова	Упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Хорошо – плохо» Д/и «Оцени поступок»		*Беседы* «Что значит быть добрым?», беседа о добрых поступках и делах, «Как мы можем заботиться о малышах»
№2	Звуки З-Зь			Характеристика звука [з]: согласный, звонкий, твёрдый звук. Определение позиции звука [з] в словах (в начале и в середине: Зоя, зал, зайка, заноза…, Лиза, ваза…). Звуковой анализ и синтез слогов: ЗА, ЗЫ, ЗУ, ЗО, слов: ЗАЛ, ЗОЛ, ВАЗА, КОЗЫ, ЛИЗА, ЗАМОК, ЗАКОН.	Договаривание фразы словами со звуком З в косвенных падежах. Упражнение с деформированной фразой.

№3	Звуки З-Зь	Предлоги за, из-за. Согласование прилагательных с существительными (зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя, -ее …)	игра «Зина и Зоя», «Наоборот»	Характеристика звука [з']: согласный, звонкий мягкий. Определение позиции звука [з'] в словах (в начале и в середине: Зина, зима, зебра…, магазин, изюм, корзина и т.д.) Звуковой анализ и синтез слога ЗИ, слов: ЗИНА, ЗИМА, ВОЗИМ, КИЗИЛ. . Дифференциация звуков *з, з'* по твердости-мягкости,	
№4	Вежливые слова	закреплять вежливые слова, согласовывать глаголы с местоимениями. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Объясни смысл поговорок «Назови ласковое имя»		Человек без друзей, что дерево без корней. Ссора до добра не доводит. Друзья познаются в беде. Помогай другу везде, не оставляй его в беде.
№5	Вежливые слова	Строить сложноподчиненные предложения с союзом А	Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» Скажи наоборот		Добро и зло в сказках

__III____Период __Апрель 2-я неделя Тема: «Транспорт. ПДД» « Звуки С- З»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Транспорт. ПДД	Употребление предлогов (*в, на, с, за, к, из-за, из-под, под, у*) Образование относительных прилагательных (*колесо из резины – резиновое* __) Упражнять в подборе антонимов. Многозначность: кран	Назови наоборот Игра «Ехали мы, ехали» Чего не хватает?		Составление простого распространенного предложения: сущ. +глаг. +наречие (*Машина едет быстро*)
№2	Звуки С-З		Игра: “Доскажи словечко”. Игра « Наоборот» (с мячом). Игра «Повтори за мной».	Звонкие и глухие согласные Сомнительные согласные в конце слова (таз, воз, нос)	Договаривание фразы словами со звуками «с» или «з».
№3	Звуки С-З		Игра «Кто самый внимательный?» Игра «Хлопни или топни».	Закрепление понятий: звонкий – глухой - согласный. Различение звуков на слух и произношение.	Составление рассказа-описания по вопросам (об игрушке)
№4	Транспорт. ПДД	Изменение в простом предложении слов по числам (в ед. и мн.ч.):*Шофёр перевозит груз. – Шофёры перевозят грузы* Закреплять умение учить образовывать сложные слова: молоковоз, двухколёсный, и др.	Упражнение *«Посмотри, подумай и скажи»* *«Составь слово».*		Составление сложноподчиненного предложения с помощью союза *потому что*: (Почему едут машины?) *Машины едут, потому что горит зеленый свет*
№5	Транспорт. ПДД	Наблюдения за движением транспорта и пешеходов. Упражнять в образовании приставочных глаголов от слов: ехать, плыть, лететь, идти.	*«Посмотри, подумай и скажи»* Игра «Ехали мы, ехали»		Объединение предложений в короткий рассказ «Как мы едем в детский сад»

__III____Период __Апрель 3-я неделя Тема: «Цветы» « Звуки Ц»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Цветы	Подобрать прилагательные к существительным: ромашка-Какая? – *белоснежная, красивая,...* Употребление существительных и глаголов в ед. и мн.ч.	Скажи какой? Какая? Какие? Назови ласково Один-много		Составление и распространение предложений однородными членами (подлежащими)
№2	Звуки Ц			Закрепить навык произношения звука Ц в слогах, словах, фразах; научить выделять звук Ц в речи. Определять его место в слове(в начале, в середине, в конце);	
№3	Звуки Ц		Игра «Паровозики» (Н.Г.Алтухова [9], .с29); игра «Наоборот»	Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (*ЦОкать, ЦУнами, ЦЫпленок,…*)	
№4	Цветы	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, прилагательных от существительных (поле – полевой); образовывать сложные слова (подснежник, первоцвет, цветовод),	из чего букет – из маков, незабудок где какой растет? – в поле -полевой и т.д.		Составление сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или*
№5	Цветы	подбирать антонимы, синонимы (клумбы – цветник), признаки к предмету, согласовывать прилагательные, числительные, местоимения с существительными, предложно-падежное управление	Игра « на лугу» Игра «Садовники»		Составление описательного рассказа

__III____Период __Апрель 4-я неделя Тема: «Насекомые» « Звуки С-З- Ц»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Насекомые	Употребление предлогов (*на, за, в, под, над, с, из-под, из-за, около*) Употребление приставочных глаголов (*прилетел – влетел - вылетел*) Употребление сущ. в ед. и мн. числе	Угадай кто? Назови ласково Сосчитай-ка Скажи наоборот		Составление сложносочиненных предложений с союзом *а*: Комар летает, а гусеница ползает
№2	Звуки С-З-Ц		Игра «Где какой звук?» Повтори, не ошибись	Дифференциация звуков *с, з, ц* Выделение начального звука в слове (*цикада*…, стрекоза, златогласка) . Выделение конечного согласного звука в слове Анализ прямых слогов (*ца-, са-, за-)*	
№3	Звуки С-З-Ц		игра «Цветные загадки» (Н.Г.Алтухова, .с.30)	Дифференц. звуков *с, з,* Выдел. заданного зв. из ряда звуков	
№4	Насекомые	Закреплять умение образовывать множественное число существительных, прилагательных от существительных (комар - комариный), приставочных глаголов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных слов(трудолюбивый);	Подбери признак Что делает, что делают?		Бабочка порхает, а бабочки... *(Порхают.)* Пчела мёд собирает, а пчёлы мёд... *(Собирают.)* Оса жалит, а осы... *(Жалят.)* Жук жужжит, а жуки... *(Жужжат.)*
№5	Насекомые	подбирать родственные слова (муравей, пчела). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных с суффиксом и(ий, ья, ье, ьи).	Угадай кто? Скажи какой? Какая? Какие?		составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных

__III____Период __Май 1-я неделя Тема: «День Победы» « Звуки Ш»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	День Победы	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, подбирать родственные слова (солдат, победа),	Один – много Назови ласково		Заучивание стихотворения Мы по площади идем Весело, весело, Мы флажки в руках несем, Весело, весело. Дружно мы кричим: «Ура!» Дню Победы рада детвора!
№2	Звук Ш		Найди картинку	Закрепить навык произношения звука Ш в слогах, словах, фразах; научить выделять звук Ш в речи. Определять его место в слове(в начале, в середине, в конце); выделение звука [ш] на слух из предложений (по картинкам) :	
№3	Звук Ш			Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (*ШУба, ШАпка,*)	
№4	День Победы	подбирать качественные прилагательные к существительным, образовывать относительные прилагательные от названия материала, подбирать предметы к признакам.	Скажи по-другому Скажи наоборот Сосчитай-ка Назови, где кто служит		Стихи к празднику
№5	День Победы	закреплять умение участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них. Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом	Назови профессию		Составление рассказа «Граница на замке» по серии картинок

__III____Период __Май 2-я неделя Тема: «Лето. Времена года» « Звуки С- Ш»					
		Формирование лексико-грамматических категорий	**Дидактические игры и упражнения**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Связная речь**
№1	Лето. Времена года	Усвоение слов-антонимов (*жарко-холодно…*) Употр. сущ. и глаголов в наст. и прошедшем времени (ед.и мн.ч.) Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже	Игра «А что вчера?» Скажи иначе Подбери действие		Составление и распространение предложений однородными членами (сказуемыми)
№2	Звуки С-Ш		Д. и. «Чем различаются слова? »	различать звуки С и Ш по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение начального звука в словах: стакан, шкаф, санки, шапка, самолет	
№3	Звуки С-Ш		Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова? »	Выдел. заданного зв. из ряда звуков Дифференциация звуков *С-Ш* Выделение конечного согласного звука в слове Анализ прямых слогов (*са-, ша-)*	
№4	Лето. Времена года	- развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением.	Игра «Еще лучше» Игра «Назови признак» Дополни предложение		Составление сложноподчиненных предл. с союзом *потому что*
№5	Лето. Времена года	- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;	Игра «Летние забавы» Подбери недостающее слово		Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.

2.6. Формы, методы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- коррекционная непосредственно-образовательная деятельность по закреплению навыков, полученных на занятиях логопеда (коррекционный час);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физвоспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Методы реализации Рабочей Программы

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителям (по В.А.Петровскому)

1-й этап"Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап" Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап" Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события группы, даются практические советы родителям). Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

№ п/п	**Мероприятие**	**Срок**	**Ответственный**
1.	Анкетирование Сбор анамнестических сведений Уточнение запросов родителей	Сентябрь	Педагоги
2.	Родительское собрание - знакомство с задачами воспитания детей на учебный год -психологические и возрастные особенности детей - система логопедической работы с детьми	Сентябрь	Педагоги группы
3.	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе «Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка)	Сентябрь	Учитель-логопед
4.	«Артикуляционная гимнастика дома» (семинар - практикум) « День открытых дверей»	Октябрь	Учитель-логопед

5.	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. «Разнообразные игры для развития мелкой моторики» « День открытых дверей» Родительское собрание	Ноябрь	Учитель-логопед
6.	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. «Как помочь ребенку с общим недоразвитием речи » (консультация). На сайте ДОУ	Декабрь	Педагоги группы
7.	Динамика речевого развития детей Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. Понимание важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование.	Январь	Учитель-логопед
8.	«Развитие слухового внимания» (памятка) Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания. Консультация на сайте ДОУ	Февраль	Логопед
9.	Уголок логопеда: «Советы родителям по работе над развитием фонематического слуха»	Март	Логопед
10.	Консультация: «Развивающие игры и упражнения на закрепление полученных результатов». На сайте ДОУ	Апрель	Учитель-логопед
11.	Изучение удовлетворенности родителей коррекционно- образовательными услугами (анкетирование)	май	Учитель-логопед
12.	Тетради для домашних заданий Формирование универсальных учебных действий в семье.	сентябрь-май	Учитель-логопед
13.	Индивидуальные консультации по плану и личному обращению.	сентябрь-май	Учитель-логопед

Раздел III. Организационный

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа от 15 мая 2013 года № 26 .

Расписание непрерывной образовательной деятельности

на 2020 – 2021 учебный год.

I период

Понедельник	1.**Познавательное развитие** (логопед) 2. Физическое развитие. **Физическая культура.** 3. Художественно-эстетическое развитие. **Лепка.**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20-10.45
Вторник	1.Познавательное развитие . **РМП** (воспитатель) 2. Художественно-эстетическое развитие. **Музыкальное развитие.** 3. Развитие речи. **Развитие связной речи** (воспитатель)	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20-10.45
Среда	1. Физическое развитие.. **Физическая культура.** 3.Художественно-эстетическоре развитие.. **Аппликация.**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05
Четверг	1. Развитие речи. **Развитие связной речи** (логопед) 2. Художественно-эстетическое развитие. **Музыкальное развитие.** 3.Художественно-эстетическое развитие. **Рисование.**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20 -10.45
Пятница	1.Речевое развитие. **Развитие связной речи** (воспитатель) 2.Физическое развитие. **Физическая культура на воздухе** (воспитатель)	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05

II период

Понедельник	1. Познавательное развитие (логопед) 2. Физическое развитие. **Физическая культура.** 3. Художественно- эстетическое развитие. **Лепка.**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20-10.45
Вторник	1.Речевое развитие. **ЗКР** (логопед) 2. Художественно-эстетическое развитие. **Музыкальное развитие.** 3.Познавательное развитие. **РМП** (воспитатель) **2 пол.дня:** Речевое развитие. **Развитие связной речи** (воспитатель)	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20 -10.45

Среда	1. Физическое развитие. **Физическая культура.** 2. Речевое развитие. **Развитие связной речи** (логопед) 3. Художественно-эстетическое развитие. **Аппликация.**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20-10.45
Четверг	1. Речевое развитие. **ЗКР** (логопед) 2**.** Художественно-эстетическое развитие. **Музыкальное развитие.** 3. Художественно-эстетическое развитие. **Рисование.**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20-10.45
Пятница	1. Речевое развитие. **Развитие связной речи** (воспитатель) 2.Физическое развитие. **Физическая культура на воздухе.**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в старшей логопедической группе (холодный период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50 -12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Подъём, «гимнастика пробуждения», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Коррекционная работа по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа.	15.10-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45

Режим дня в старшей логопедической группе (теплый период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.55
Самостоятельная деятельность, игры. Развлечения.	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00– 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Подъём, «гимнастика пробуждения», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения. Свободная деятельность. Уход домой.	16.00– 17.45

3.2.Учебный план на 2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка к учебному плану старшей логопедической группы для детей с ОНР

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.
Работа в группе строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в средней группе для детей с ОНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Учебный год начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль, март;
III период — апрель, май.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза,

индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

Форма организации занятий в старшей логопедической группе- фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка.

План коррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально- личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть НОД проводится логопедом часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Распределение программного материала по периодам в старшей логопедической группе

Разделы программы	**Периоды обучения.**					
	I-й период (сентябрь-ноябрь) – 15 недель		**II-й период (декабрь-март) 16 недель**		**II-й период (апрель-май) 6 недель**	
	Количество занятий в неделю	**Всего за период**	**Количество занятий в неделю**	**Всего за период**	**Количество занятий в неделю**	**Всего за период**
Формирование лексико-грамматических средств языка	2	30	2	32	3	18
Звуковая культура речи	-	-	2	32	2	12
Итого	2	50	4	64	4	40

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды группы и логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему

гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организованно таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Оборудование логопедического кабинета

Настенное зеркало для логопедических занятий;
Зеркала для индивидуальной работы;
Дополнительное освещение у зеркала.
Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование.
Шкафы для пособий;
Письменный стол для работы учителя-логопеда;
Столы для занятий с детьми;
Стулья детские.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно – методические планы ;
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Стульями, тремя учебными столами.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало

2. Стулья для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Шпатели.

5. Вата, ватные палочки.

6. Марлевые салфетки.

10. Спирт. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).

12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

13. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

14. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

15. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

16. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

17. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

18. Парные картинки.

19. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

20. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

21. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

22. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

23. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

25. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.).

26. Разрезной алфавит.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. 2—3 стульчика или скамеечка.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
3. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
4. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации гласных и согласных раннего онтогенеза.
7. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
8. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.).

9. Картотека словесных игр.

3.4. Программно – методическое обеспечение Программы

Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)

(С-П «Детство- пресс», 2006г)

. **Технологии и методические разработки:**

Н.В.Нищева Современная система коррекции работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2013 г.

Развитие речи:

Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа».

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2014

О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе

Обучение грамоте:

Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

Е.В.Колесникова «От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет». Издательство «Ювента», Москва, 2014 г.

Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)

Мелкая моторика рук:

Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)

Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)

Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)

Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «.Логопед» № 1, 2006г)

5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).

Диагностика:

О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)

С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких»

Н.В. НищеваРечевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2006

Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2013 г.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой - выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.

Алгоритм логопедической работы

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией.
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и заносятся в «Экран звукопроизношения группы».

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный образовательный маршрут . Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования). Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование).

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

решение задач, заложенных в реализуемых программах, мониторинг динамики речевого развития Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга

позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В январе - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программ и по итогам мониторинга пишется отчет логопеда на середину учебного года.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание: анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

В мае проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Результаты итогового мониторинга также находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчете логопеда на конец года, а также в индивидуально образовательном маршруте на каждого ребенка.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Диагностический материал по обследованию уровня овладения образовательной области «Коммуникация» соответствует ФГТ и адаптирован к детям с ОНР . Мониторинг построен на основе следующих методических разработок:

«Мониторинг в детском саду» БабаеваТ И, ГогоберидзеА,Г.,Михайлова З.А.;

«Путешествие по Стране Правильной Речи» Диагностическая тетрадь О.Н. СомковаЗ.В.Бадкова., И.В.Яблонковская;

«Диагностика речевого развития дошкольников» О.С. Ушакова;
«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
«Оценка уровней развития связной речи» В.П. Глухов;
«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П, Бессонова, О.Е. Грибова;
Результаты мониторинга в образовательной области «Коммуникация» отражается в таблицах по формированию: словаря, грамматических категорий, звукопроизношения, связной речи и по подготовке к обучению грамоте.
Общее количество баллов указывается в сводной таблице «Уровни развития речи детей среднего дошкольного возраста»
Оценка степени сформированности интегративных качеств осуществляется по критериям, предложенными Ю.А. Афонькиной «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
Представленная диагностика речевого развития и степени сформированности интегративных качеств детей с ОНР имеет четкую возрастную адресацию, и комплексный характер;
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития ;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития ;
- предупреждает возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленные речевым недоразвитием;
- способствует овладению интегративными качествами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.;

Используемая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2004.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.-М.:ТЦ Сфера.2008
3. Волковская Т.Н. Методика логопедического обследования звуковой стороны речи. . - М.:Гном-Пресс,1998
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.Сфера.2007
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос,2003
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М., Гном и Д, 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.:Гном-Пресс,1999
8. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи./под ред. Гаркуши Ю.Ф., М.: Просвещение,2002
9. Краузе Е.Р. Артикуляционные упражнения(пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек.- СПб.,2005
10. ЛалаеваР.И.,СеребряковаН.В. «Коррекция ОНР у дошкольников». С-П.,1999
11. Левина Р.Е. Методика обследования звукового анализа слова. - М.: Просвещение,2008
12. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи», М., «Профессиональное образование»,1993
13. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПБ, «Детство - Пресс», 2003.
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.,2005
17. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении.- М.:ТЦ Сфера,2003
18. Преодоление ОНР у дошкольников/под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр,2007
19. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5лет. - М., Гном и Д, 2005.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение,2008
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.:Айрис-пресс,2004 17.
22. Шашкина Г.Р. «Логопедическая работа с детьми с ОНР».- М.: Изд-во ГНОМ и Д,2008