Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от « 31 » 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
_____О.Ю. Воронцова
Приказ № 145 от « 31» 08. 2021г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова

Подписан: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, OU=заведующая, O=" МБДОУ ""Детский сад компенсирующего вида № 39""", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik39@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021-08-31 15:44:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа учителя-логопеда 4 подготовительной к школе группы по реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед:
Ковалева А.Н.

высшая категория

г. Майкоп, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)	5
1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	6
1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	11
2.2. Организация образовательной деятельности в группе	24
2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	27
2.4. Перспективно-тематическое планирование	29
2.5. Календарно-тематическое планирование	39
2.6. Формы, методы и средства реализации Программы	49
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	51
3. Организационный раздел	56
3.1. Распорядок дня	56
3.2. Учебный план	56
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	58
3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса	59
3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития	61
Список литературы	65

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19».
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы с ОНР

Группу посещают воспитанники 6-7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве 16 человек, из них 7 девочек, 9 мальчиков. Оценка здоровья детей группы:

Нарушены все группы звуков у 8 детей.

Лексика и грамматика: дети затрудняются при подборе слов-признаков к предмету, в употреблении антонимов, сложных предлогов, в образовании относительных и притяжательных прилагательных 4 ребенка, в произношении слов сложной слоговой структуры имеют затруднения 8 детей.

У 6 детей снижен фонематический слух. Многие затрудняются составить рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. В основном опираются на вопросы педагога.

Память: преобладает механическая память у 6 детей.

Внимание: объем внимания и его устойчивость снижены у 8 детей.

Мышление: затруднен процесс логического мышления у 7 детей.

Группа здоровья				**Диагноз**						
I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ЛФД	НВ ОНР	НВ ОНР F- 88	НВ ОНР F-90.0
-	16	-	-	2	0	4	0	10	0	0

Индивидуальные особенности детей:

Социально-эмоциональная сфера	**Познавательная сфера**	**Контактность**
Агрессивный – 0 Тревожный – 1 Застенчивый – 2 Гиперактивный -3	Вторичная задержка - познавательной сферы - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 15 С трудом вступает в контакт – 1 Избегает общения - 0

Сведения о семьях воспитанников группы:

Полная	15
Неполная	1
Многодетная	5
Проблемная	0

Семья с опекаемым	0

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	9
Среднее профессиональное	7

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У дошкольника старшего возраста воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания.* У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при

описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «речевое развитие».

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим

темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист).*

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко).*

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.*

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или

коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март,апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле).*

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее

грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик)*.

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений,

навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно

составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда,

воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Функции участников образовательного процесса	
Учитель-логопед:	- подгрупповые коррекционные ООД,
	- индивидуальные коррекционные ООД.
Воспитатель:	подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
	игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
	беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
Музыкальный руководитель:	- музыкально-ритмические игры;
	- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
	- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-

	драматизации.
- **Родители:**	- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
	- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
	- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	

характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя- логопеда	**Приоритеты воспитателя**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря

План работы

учителя-логопеда со специалистами на 2021 – 2022 учебный год.

Работа с инструктором ФК

1.	Проинформировать инструктора ФК об особенностях физического развития детей с ОНР	Сентябрь
2.	Выполнять обще-корригирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.	В течение года
3.	Использовать упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	В течение года
4.	Обратить внимание инструктора ФК, что игры с движениями необходимо сочетать с речевой деятельностью детей, т.к. подвижные игры способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.	В течение года
5.	Согласовать с инструктора ФК тему недели, чтобы он включил в свое занятие игру, связанную с данной темой.	Сентябрь

Работа с музыкальным руководителем

1.	Проинструктировать муз. руководителя, что многие дети с диагнозом ОНР, дизартрия не поют, а говорят, плохо запоминают тексы, недостаточно согласовывают движения с музыкой, затрудняются в передаче ритмического рисунка.	Сентябрь
2.	Совместно с муз.руководителем включить выполнение следующих упражнений: -для развития основных движений; - мелких мышц руки, -активизации внимания, -воспитания чувства музыкального ритма, -ориентировки в пространстве, -развития «мышечного чувства», -развитие слухового восприятия, двигательной памяти;	В течение года
3.	особое внимание уделять танцевальным движениям(пляски под пение, хороводы, игры с пением)	В течение года
4.	Музыкально-ритмические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	В течение года

2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ.
- Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ПМПК.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 7 -го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Примечание:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

Проветривание помещения;

подготовка к занятиям;

смену дидактического материала;

работу с документами;

консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами по организации и проведению коррекционной работы с детьми;

консультативно- педагогическая работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке и т.д.)

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательные направления	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - бесед
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно – эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально –	Развивать в игре коммуникативные навыки.	- настольно-печатные

коммуникативное развитие	Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	– дыхательная гимнастика; – коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Изучаемые звуки и буквы
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД			
Сентябрь	1	Обследование.	
	2	Обследование.	
	3	Овощи. Фрукты.	
	4	Домашние животные, детеныши. Домашние птицы.	
	5	Моя Адыгея.	
Октябрь	1	Осень. Периоды осени.	А
	2	Грибы. Ягоды.	У
	3	Деревья. Кустарники.	О
	4	Перелетные птицы.	М
	5		С
Ноябрь	1	Мой дом. Мебель.	Р
	2	Электроприборы.	Ш
	3	Посуда.	Ы
	4	Продукты питания.	Л
ВТОРОЙ ПЕРИОД			
Декабрь	1	Зима.	Н
	2	Дикие животные, детеныши.	К
	3	Зимующие птицы.	Т
	4	Новогодний праздник.	И
	5	Комнатные растения.	
Январь	1	Рождественские каникулы.	П
	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	З
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Й
	4	Профессии. Инструменты.	Г
Февраль	1	Животные холодных стран.	В
	2	Транспорт. ПДД.	Д
	3	День защитников Отечества.	Б
	4	Игрушки. Русская народная игрушка.	Ж
ТРЕТИЙ ПЕРИОД			
Март	1	Весна.8 марта.	Е
	2	Летние виды спорта.	Я
	3	Животные жарких стран.	Ю
	4	Морские обитатели.	Ё
	5	Откуда хлеб пришел?	Ч

Апрель	1	Насекомые.	Э
	2	Цветы.	Ц
	3	Школа.	Ф
	4	Человек. Части тела.	Щ
Май	1	День Победы.	Ъ
	2	Лето.	Ь
	3	Обследование.	

Перспективное планирование на первый квартал

(сентябрь-октябрь–ноябрь)

Первая, вторая неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Развитие общих речевых функций.

1.Начать работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи, плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3.Учить детей произвольно менять силу голоса, говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях.

5. Учить детей говорить в спокойном темпе.

6. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

1.Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях в природе. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

– существительные: осень, сентябрь, октябрь. Ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозки, изморозь; лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна.

- прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, багряный, алый.
- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты»,. Расширить представления о труде взрослых на полях, в огородах, в садах. Закрепить названия основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

– существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидор, баклажан, кабачок, чеснок, яблоко, груша, слива, персик, виноград, абрикос, грядка, парник, теплица.

- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.

- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

– существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, земляника, голубика, земляника, малина.

- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый. Сладкий, ароматный.

– глаголы: собирать, искать, срезать, наклоняться, различать.

4. Расширить представления детей о труде работников детского сада. Ввести в активный словарь:

– существительные: воспитатель, методист, заведующий, логопед, повар, няня, врач, медицинская сестра, сторож, дворник, прачка, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

– Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный

– Глаголы: воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, помогать.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении(осенней одежде, обуви, головных уборах, игрушках, посуде). Углубить представления об их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

6. Ввести в активный словарь:

– существительные: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, липучка, кнопка, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник; игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; посуда, чайник, кастрюля, сковородка, чашка, нож, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница.

– глаголы: надевать, одевать, снимать, обувать, носить, расстегивать,играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

– Прилагательные — шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.

7. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и т.п..

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (на материале пройденных тем).
2. Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. Формировать умение правильно употреблять предлоги из-за, из-под.
4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с разными приставками и начать обучать их практическому образованию и употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Упражнять детей в умении различать длинные — короткие слова.
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки «а», «о», «у», «и», «ы», «э», «и».

2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков «ау», «уа», «иа» и т. д.

3. Учить выделять заданный звук в словах (определять наличие — отсутствие звука в слове), учить определять позицию звука в словах (начало — середина — конец слова).

4. Упражнять детей выделять согласные звуки «п», «м», из ряда звуков.

5. Упражнять в анализе и синтезе слогов: ат, от, ут, па, оп и т. д.

6. Дать детям представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

7. Учить детей подбирать слова на заданный звук.

8. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков «ау», «уа», «иа» и т. д.

9. Учить выделять заданный звук в словах (определять наличие — отсутствие звука в слове), учить определять позицию звука в словах (начало — середина — конец слова).

10. Упражнять детей выделять согласные звуки «п», «м», из ряда звуков.

11. Упражнять в анализе и синтезе слогов: ат, от, ут, па, оп и т. д.

12. Дать детям представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

13. Учить детей подбирать слова на заданный звук.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение.

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и

ослаблению) в играх — драматизациях.

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в активный словарь:

существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;

глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать..

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; борова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло; шуба, мех; прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о транспорте, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; глаголы: перевозить, грузить

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь: существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, пограничник;

прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; глаголы: водить, управлять, защищать, охранять; наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

5. Уточнить понятие «Мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых он сделана.

Ввести в активный словарь:

- существительные — мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкайф, стенка, стол ,стулья, ножка, дверца, полка, сиденье, спинка, подлокотник.
- прилагательные — деревянный, кожаный, стеклянный, мягкий, удобный. -глаголы — ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.

6. Расширить представления детей о животных жарких стран, животных севера, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

- существительные — животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение, пингвин, песец, белый медведь.
- прилагательные — жаркий, холодный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, густой.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

Общее речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе**,** правильно брали дыхание.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости - мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [ц|, [з], [ч], [щ], [р],[л], [р'], [л'], [ш],[ж] |з'];

научить анализировать обратные слоги с ними**,** |выделять эти звуки в конце слова. Анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. 3. Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов типа *кот.*

4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов *кит.*
5. Учить разбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в

слове (начало, конец, середина).

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

существительные*: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;* прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;*

глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;* прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;* глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках размножении. Ввести в активный словарь:

существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, ; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;* прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;* глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.

Ввести в активный словарь:

существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;* прилагательные: *красивый. Прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;* глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, воздвигаться*

5.Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь:

существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;* прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль(космический), станция (орбитальная), спутник, полет;* прилагательные: *первый, космический, орбитальный;* глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7.Сформировать представления о культурных растениях поля(злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника. Пекаря.

Ввести в активный словарь:

существительные: *хлеб. Злак, пшеница, рожь, колос. Сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;* прилагательные: *золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*

10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

существительные: *насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

прилагательные: *вредный, полезный, майский;* глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.

Ввести в активный словарь:

существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, купание, отдых;* прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;* глаголы: *отдыхать,, загорать, купаться, играть, кататься} дать, ездить, лежать.*

12. Расширить представления о растениях луга, леса, об ох природы. Ввести в активный словарь:

существительные: *мак, колокольчики, ромашка, лютик, клев купальница, незабудка, охрана, природа;* прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*
глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).
4. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам: «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам: «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

Связная речь

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

2.5. Календарно – тематическое планирование

Перспективный тематический план занятий
по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей 7-го года жизни
1 – й период обучения (сентябрь – ноябрь): 11 недель

	Порядковый номер занятия	**Тема**	**Навыки звукового анализа**	**Навыки чтения и письма**
сентябрь	1	Речевые и неречевые звуки		
	2	Звук. Слово. Деление слов на слоги	**Определение** последовательности звуков в словах. Уточнение **Понятия ряд.**	
Октябрь	3	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
	4	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
	5	Звук и буква О	Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ, ОАУ Понятие «гласный звук»	Чтение сочетаний типа АУ, УА, АУА, УАУ, ОАУ
	6	Звук и буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АМ. Понятие «согласный звук».	Чтение сочетаний изученных звуков
	7	Звук и буква С	Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АС.	Чтение сочетаний звуков АС, УС, ОС
ноябрь	8	Звук и буква Х	Определение позиции звука Х в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АХ. Знакомство с понятием «слог».	Чтение сочетаний типа АХ, ОХ, УХ
	9	Звук и буква Р	Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АР	Чтение сочетаний изученных звуков
	10	Звук и буква Ш	Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АШ, ОШ, УШ	Чтение сочетаний АШ, ОШ, УШ
	11	Звук и буква Ы	Определение позиции звука Ы в слове (середина, конец). Анализ прямых слогов типа МЫ, СЫ, ХЫ, РЫ	Чтение прямых слогов типа МЫ, СЫ, ХЫ, РЫ

2 – й период обучения (декабрь-февраль): 11 недель				
Декабрь	1	Звук и буква Л	Определение позиции звука Л в слове (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа ШАР, МАЛ. Знакомство со схемой односложных слов	Чтение односложных слов типа СЫР, СОМ, ХОР, ШАР
	2	Звук и буква Н	Определение позиции звука Н в слове (начало, середина, конец). Полный анализ односложных слов	Чтение прямых слогов. Чтение односложных слов
	3	Звук и буква К	Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец).	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
	4	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в слове (начало, середина,). Деление слов на слоги. Схемы слов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
январь	5	Звук и буква И	Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов. Знакомство с понятием предложение	Печатание предложения: *У Сони сок. У Кати кукла*
	6	Звук и буква П	Определение позиции звука П в слове (начало, середина, конец). Схемы слов типа ПИ-ЛА	Выкладывание слов и печатание под картинками *лук, лимон, лиса* предложения: *У папы пила*
	7	Звук и буква З	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Схемы слов типа ЗА-МОК, МО-РОЗ, САН-КИ	Печатание слов на синей и зеленой дорожке *замок, зонт зима, Зина;* предло-жения: *У Кати зонт*
февраль	8	Звук и буква Й	Схемы слов типа ЗАЙ-КА. Определение позиции звука Й	Печатание слов с буквой *й Зай-ка, май – ка, май*
	9	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г. схемы слов типа ГРУ-ШИ	Печатание возле символов слова: *горы, груша, гитара* Печатание предложения по картинкам: *У Гали гуси.*
	10	Звук и буква В	Определение позиции звука В в словах. Подбор слов к схемам (всех типов)	печатание слов, дописыва-ние элементов букв. Печатание предложении, замена картинки словом: *В саду сливы*
	11	Звук и буква Д	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом;[д],[у],[б]—дуб; [с], [а], [д], [ы] — сады; [д],[и],[м],[а]— Дима	составление имен из слогов и печатание: *Даша, Лида, Дима.* Составление и запись предложения: *В саду наш дом.*

3 – й период обучения (март – май): 14 недель				
март	1	Звук и буква Б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, *шу, ба, сы, ка, бан* *(шуба, бусы, банка, кабан)*
	2	Звук и буква Ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина).Подбор слов к схемам (по картинкам), Звуковой анализ слова *жуки*	Выучивание правила *жи* и *ши* пиши с буквой *и.* Печатание слов возле символов *ужи, уши лыжи, мыши У Маши лыжи*
	3	Звук и буква Е	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *белка*	«Закончи слово» *пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.* Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: *Белка грызла орехи*
	4	Звук и буква Я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *рябина.* Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Печатание буквы я, слов *яма, мясо, язык моряк;* предложения: *Таня ела пряник*
апрель	6	Звук и буква Ю	Определение позиции звука Ю в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова *салют*	«Слово рассыпалось» *Раю юла гю дюил (Юра юла юг люди)* *у Юры новые (брюки)*
	7	Звук и буква Ё	Звуковой анализ слова *ёжик*	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: *мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт);* предложения: *На ёлке белка*
	8	Звук и буква Ч	Определение позиции звука Ч] в слове (начало, середина, конец) Подбор слова к схеме	Печатание слов и предложений *мяч. луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ* Составление и печатание предложения по картинке *стучат на столе кипит на плите скачет по дороге*
	9	Звук и буква Э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слова эк-ран	Печатание слов и предложений: это дятел. Это часы. Это яичко.
	10	Звук и буква Ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — коса; ,л[и],[с],[а]—лиса; **П,а,л,е,ц** *палец;* ц,[в], [е], [т], [ы] — *цветы*	Чтение и печатание слов со слогами *иа улица курица* *цо лицо яйцо* *цы зайцы огурцы*

май	11	Звук и буква Ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова *фонари*	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: *фара туфли шарф фото кофта шкаф* Печатание слов на синей и зеленой «дорожке»*фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе.* Составление предложения по картинке: *Филин днем спит*
	12	Звук и буква Щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова *плащ*	Чтение и печатание слов и предложений *щит плащ вещи:* *У нас щенок. Он пищит*
	13	Разделительный Ъ знак	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок *лист листья стул стулья* Печатание предложения: *По дорогам бегут ручьи*
	14	Буква Ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове *гусь* Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова *карась*	Печатание слов с добавлением буквы ь *брат — брать угол —уголь ел — ель* Печатание предложений: *У Димы окунь* Составление предложений, печатание их: *На лугу гусь. В поле конь. В реке карась*

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
сентябрь	3-неделя	Овощи и фрукты .	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус	Составление рассказа описания на тему «0вощи»
	4-неделя	Домашние животные, детеныши. Домашние птицы.	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже.	Составление предложений по картине.
	5-неделя	. Моя Адыгея. Город Майкоп	Образование однокоренных слов: улица, город, почта, школа, дом. Образование прилагательных от существительных. Город – городской. Образование прилагательных от словосочетаний. Площадь рядом с вокзалом – привокзальная	Образование сущ.мн.ч. в разных падежах: Р.п. мн.ч. В городе много улиц. Т.п. ед.ч. и мн.ч. Любуюсь улицами, памятниками. П.п. ед.ч. и мн.ч. Я расскажу о своем любимом городе. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Одно здание…	Как сделать город красивым?
октябрь	1-неделя	Осень. Периоды осени.	Образование существительных множественного числа (*лист- листья, дождь-дожди)*. Объяснение значения переносных слов: *золотая осень, золотой номер, золотые листья.*	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (*улетает – улетают, дует – дуют)*	Составление рассказа из 5-7 предложений.
	2-неделя	Грибы. Ягоды.	Образование сущ. с ум.-ласк. суф. Гриб – грибочек. Образование относительных прилагательных. Суп из грибов – грибной. Образование сущ. ед. и мн.ч.: назови один – много (один гриб – много грибов);	Согласование прилагательных с существительными. Употребление предлогов. Гриб под деревом. В банке соленые грибы. Варенье из ягод. За пнем растет гриб. Из леса… Объясни значение выражений: грибной год, грибной дождь.	Составление сл/соч. предложений. Составление предложений с однородными членами. Сопоставление «Что общего и чем отличаются»:

	3 неделя	Деревья, кустарники.	Образование относительных прилагательных *(береза - березовый, дуб - дубовый)*	Согласование прилагательных и существительных е числительными *(три высокие елки, пять кудрявых берез)*	Упражнение в составлении и придумывании загадок
ноябрь	4-неделя	Перелетные птицы.	Образование глаголов с помощью приставок *(улетели, вылетели, прилетели)*	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов *(в, над, из, на)*	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	1 неделя	Мой дом. Мебель	Употребление предлогов «в», «на», «за», «к». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование сущ. с прилагательными в м.р. и ср. р. во мн. числе. Слова с противоположным значением (высокий — низкий. *широкий* — узкий)	Подбор однородных сказуемых *(дом — строят, красят)* Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из под, из-за. *над)*	Составление рассказа по серии картин "Как белка с друзьями строила дом" Составление рассказа из 5—7 предложений по картине.
ноябрь	2 неделя	Электроприборы	Подбор родственных слов. Свет. Многозначность: вилка. Почему так называют: холодильник, морозилка, пылесос, электрик, светильник, уборщица.	Образование сущ. мн.ч. в И. Р.п.п. Телевизор – телевизоры – телевизоров. Образование сущ. и прилагательных мн. ч. в И. Р. п.п. Один цветной телевизор – два цветных телевизоров – пять цветных телевизоров.	Загадки-описания. Проблемные вопросы. Что будет, если отключат электричество? Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы?
	3 неделя	Посуда(чайная, столовая, кухонная)	Образование относительных прилагательных от существительных *(дерево — деревянный, стекло — стеклянный)*	Усвоение согласования существительных с числительными *(две тарелки, пять ложек)*	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
декабрь ноябрь	4 неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания *(яблочный пирог, грибной суп)*	Употребление глаголов во множественном и единственном числе *(чистит — чистят, моет —моют)*	Рассказывание сказки

	1неделя	Зима	Подбор родственных слов *(снег, снежок, снеговик)*	Подбор однородных сказуемых *(снег — падает, идет, ложится)*	Составление рассказа по опорным картинкам
декабрь	2 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Образование слов с увеличительными оттенками *(зубищи, лапищи)*	Практическое употребление притяжательных прилагательных *(беличье дупло, лисья нора)*	Распространение предложения однородными членами
	3 неделя	Зимующие птицы	Образование мн.ч. голубь – голуби. Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Голубок. Образование глаголов от звукоподражания (чирикает, каркает). Образование глаголов от глагола «лететь» (приставки: у-, за-, под-).	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилагательных. Воробей – шустрый. Согласование числительных, местоимений, наречий с сущ. Один воробей… Моя кормушка. Много дятлов.	Составление сравнительно-описательного рассказа: человек-птица-животное
декабрь	4 неделя	Новогодний праздник!	Образование сложных слов *(снегопад, гололед, лесоруб)*	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам *(веселый —Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети)*	Рассказывание из личного опыта
	5 неделя	Комнатные растения	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин (*у бабушки фикус – фикус бабушкин, внучкин, Сашин и т.д.*)	Упражнять в умении правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, под, за, из-за, из-под.	Составление рассказа по картине. Пересказ рассказа.
январь	2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	-образование множественного числа. -предложно- падежное управление	согласование числительных с существительными.	Составление рассказа «Каким видом спорта я бы хотел заниматься? Что мне для этого нужно.»
февраль	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Слова-антонимы *(длинный шарф, короткий шарф)*	Подбор однородных определений *(платье красивое, нарядное, шелковое)*	Составление описательного рассказа по плану

	4 неделя	Профессии. Инструменты.	Уточнить родовые понятия «Инструменты»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния	Закрепить умения согласовывать числительное с существительным	Сравнительно-описательные рассказы (топор – молоток, лопата - мастерок, лопата – совок).
	1 неделя	Животные холодных стран.	Образование притяжательных прилагательных Морда оленья, тюленья… Образование сравнительной степени прилагательных. У оленя короткий мех, а у олененка еще короче. Образование сложных слов. Медведь – толстопятый, олень – короткохвостый. Образование сущ. с суфф. –ищ. Усищи.	Р.п. ед. и мн.ч. На северном полюсе много белых медведей. Т.п. Буду наблюдать за моржами и тюленями.	Составление рассказа –«Белый медведь»или Составление рассказа-описания по схеме. Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается?
февраль	2 неделя	Транспорт. ПДД.	Образование существительных при помощи суффиксов *(трактор — тракторист, кран — крановщик)*	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе *(машина-машины. Едет-едут)*	Составление рассказа по опорным картинкам
	3 неделя	День Защитника Отечества.	Образование сущ., обозначающего профессию. Танк – танкист, артиллерист - …, вертолет - …, кавалерист - …, пехота - …, разведка - …, пулемет - …, десант - …, граница - …, море - …, парашют - …, ракета - …, космос -… Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?» Пограничник…	Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одно оружие…два оружия. Образование относительных прилагательных. Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.	Заучивание стихотворений.
	4 неделя	Игрушки. Русская народная игрушка.	Упражнять в образовании относительных прилагательных.	Отрабатывать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными.	Составление рассказа по плану.

	1 неделя	Весна. 8 марта.	Образование глаголов с помощью приставок. Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Мамочка, бабулечка. Образование однокоренных слов. Брат – братик, братишка, браток.	Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна сестра…две… Согласование сущ. с прилагательными. Мама добрая, ласковая, нежная…	Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану. Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?
март	2 неделя	Летние виды спорта.	Учить образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах. Образовывать относительные прилагательные.	Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». Учить правильно употреблять предлоги.	Составление рассказа «мой любимый вид спорта.», «В здоровом теле, здоровый дух.»
	3-неделя	Животные жарких стран.	Сравнительная степень имен прилагательных. Правильное употребление всех форм в связной речи.	-согласование числительных с существительными	Придумывание сказок: почему зебра полосатая, у жирафа длинная шея?
	4-неделя	Морские обитатели	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление предложно-падежных конструкций. Умение подбирать признаки предметов.	- употребление и различение притяжательных местоимений «мой», «моя». -совершенствовать умение делить слова на слоги.	Составление рассказа по опорным картинкам.
	5-неделя	Откуда хлеб пришел?	-образование множественного числа. -предложно- падежное управление	согласование числительных с существительными.	Составление рассказа-описания о хлебобулочных изделиях
апрель	1-неделя	Насекомые.	Согласование числит. с сущ-ми. Сравнительная степень имен прилагательных	Согласование числительных с существительными.	« Инсценировка басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей. заучивание и выразительное чтение наизусть по ролям

	2-неделя	Цветы	Образование прилагательных от существительных *(василек*-васильковый, *мак-маковый)*	Согласование числительных с существительными *(три василька, восемь ромашек)*	Рассказывание сказок-драматизаций
	3-неделя	Школа	Согласование имен существительных с именами числительными. Изменение формы слова по падежам.	Образование глаголов с помощью приставок.	Составление загадок о школьных принадлежностях.
	4-неделя	Человек. Части тела.	Образование количественных числительных с существительными	Образование мн.ч. существительных в Р.п. и словообразование существительных путем применения уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление рассказа по теме «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Опиши Незнайку».
май	1-неделя	День Победы.	Образование военных профессий с помощью суффиксов –ист, -чик,	обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине;	Заучивание стихотворений ко дню Победы
	2-неделя	Лето	Развивать умение подбирать слова-признаки, слова- действия к заданным словам.	Совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн.ч. в Р.п., подбирать антонимы.	Пересказ рассказа «Лето».

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе составляет 30 минут.

Пн.	1.**Познавательное развитие (*логопед)*** 2. Художественно-эстетическое развитие – **Лепка *(восп)*** 3.Художественно-эстетическое развитие – **Музыкальное развитие.**	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.40 – 12.10
Вт.	1.Речевое развитие - **ЗКР (логопед)**	9.00 - 9.30

	2. Познавательное развитие –**РЭМП (*восп)*** 3.Физическое развитие –**Физическая культура .**	9.40 – 10.10 11.40 – 12.10
Ср.	1.**Речевое развитие (*логопед)*** . 2. Речевое развитие – **Развитие связной речи.(восп)** Художественно-эстетическое развитие – **Аппликация.** **Физическая культура на воздухе.**	9.00 – 9.30 9.40 – 10.20
Чт.	1.Речевое развитие –**ЗКР *(логопед*)** 2.Познавательное развитие –**РЭМП(восп)** 3.Художественно-эстетическое развитие – **Музыкальное развитие.**	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Пт.	1.Речевое развитие – **Развитие связной речи (*логопед)*** 2. Речевое развитие – **Развитие связной речи.(восп)** Художественно-эстетическое развитие**. Рисование** 3. Физическое развитие – **Физическая культура.**	9.00 – 9.30 9.40 – 10.00 11.00 – 11.30

2.6. Формы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных

ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителям (по В.А.Петровскому)

1-й этап"Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап"Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап"Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события группы, даются практические советы родителям). Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь 3-4 неделя В течение года
2.	ОНР и ЛФД причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь 1 неделя
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Февраль 1 неделя
4.	« Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	стендовая консультации.	В течение года.
5.	Приёмы выполнений домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям учителя – логопеда.	Родительское собрание.	Октябрь 1 неделя
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Декабрь 2 неделя
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дизграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Открытое занятие, рекомендации	Январь 4 неделя
9	Открытые фронтальные занятия с детьми в присутствии родителей.		Январь 4 неделя Апрель 2 неделя
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	День открытых дверей	Сентябрь Апрель. по средам
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март. 2 неделя
12.	Диагностика. Рекомендации.	Индивидуальные Консультации	В течение года

13.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Декабрь март
14.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май 3 неделя

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Мероприятие	Время
Приём и осмотр, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности.	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность логопеда, воспитателя	9.00-11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Возвращение с прогулки	11.05-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-13.10
Подъём, оздоровительные, закаливающие процедуры	13.10-15.00
Подготовка к полднику, полдник.	15.00-15.15
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30 15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.10-17.45

3.2. Учебный план на 2021-2022 уч.г.

Занятие	Содержание работы	Количество занятий	
		Неделя	Год
Формирование и развитие связной речи	-подготовка к овладению диалогической формой общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа. -составление разных типов предложений; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	1/25 мин	34/ 850 мин
Развитие фонетико – фонематической стороны речи	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -постановка и автоматизация отсутствующих	На индивид уально-подгруп повых	

	и коррекция искаженно произносимых звуков; -дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; -воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.	занятиях	
Развитие лексико - грамматической стороны речи	-развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; -практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-), -усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); -расширение значения предлогов.	На индивид уально-подгруп повых занятиях	

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

Месяц	**Количество недель**	**Количество занятий в неделю**		**Общее количество занятий**
		Развитие связной речи	**Развитие фонетико –**	

			фонематической стороны речи	
Первый период обучения				
1 сентября - 15 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
16 сентября – 28 ноября	11 недель	1 занятие в неделю	На индивидуально – подгрупповых занятиях	Всего занятий 11
Второй период обучения				
1 декабря – 28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	На индивидуально – подгрупповых занятиях	Всего занятий 11
Третий период обучения				
2 марта – 30 мая	12 недель	1 занятие в неделю	На индивидуально – подгрупповых занятиях	Всего занятий 12

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды группы и логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организованно таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Оборудование логопедического кабинета

Настенное зеркало для логопедических занятий;

Зеркала для индивидуальной работы;

Дополнительное освещение у зеркала.

Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование.

Шкафы для пособий;

Письменный стол для работы учителя-логопеда;

Столы для занятий с детьми;

Стулья детские.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно – методические планы (в папках с файлами);
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, тремя учебными столами, навесной азбукой.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы	Методическое обеспечение
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.:Сфера,2007 Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление

недоразвития речи у детей». — М., 2009. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова. – Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 Компьютерная программа В.М.Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет».	общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. Журнал “Логопед” Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003 Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
Демонстрационный материал, раздаточный материал, игровой материал	

1.Плакаты по лексическим темам. 2.Таблицы. 3.Схемы: характеристика звуков, пересказ 4. Предметные и сюжетные картинки 5. Дидактические игрушки 6. Компьютерные презентации, игры. 7. Логопедические тренажеры 8. Звуковые линейки, модели звуков. 9. Атрибуты к играм 10. Настольно-печатные игры..	11. Альбомы для автоматизации звуков 12. Альбомы для развития словаря и грамматики. 13. Дидактические игры. 14. Диски с музыкальными произведениями. 15. Настенное панно «Теремок» для развития мелкой моторики рук. 16. Речевые профили базовых звуков.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников старшего возраста с ОНР

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по ФК в начале учебного года.

Компоненты программы	**Критерии усвоения**	**Уровни диагностики: В – высший, С – средний, Н – низкий.**	**Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская)**

Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш)	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.		Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.		Методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.		Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений	В - соответствует возрастной норме. С - недостаточный словарный запас. Н - низкий словарный запас.	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125 - 230

Лексика грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.	В - соответствует	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.Н Волковская стр. 46 -56
		возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н - допускает грубые аграмматизмы	
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах,	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.

Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.

Литература

1. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3-7 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012г.

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» старшая группа детского сада. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993г.

3. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2013г.

4. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000г.

5. Ж.М. Флерова «Логопедия» учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2001г.

6. О.Д. Абрамович, О.Ю. Артапухина «Домашний логопед. Полный справочник» М.: Эксмо, 2007г. 7. Т.В. Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» учебно-методическое пособие. М.: В. Секачев, 2007г.

8. М.А. Полякова «Самоучитель по логопедии» универсальное руководство. М.: Айрис-пресс, 2006г., 2009г.

9. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрьянварь. СПб.: ЛЕТСТВО-ПРЕСС, 2229г.

10.Н.А. Чевелева «Исправление заикания у школьников в процессе обучения» Пособие для логопедов. М., «Просвещение», 1978г.

11. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998г.

12. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М.: ВЛАДОС, 1995г.

13. Л.Г. Парамонова «Говори и пиши правильно» СПб: «Дельта», 1996г.

14. А.С. Герасимова «Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет» М.: Издательство-Пресс, 2010г.

15. Н.С. Жукова «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» СПб, М., НОО «МСГИ», 2000г.

16. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» практикум по логопедии/ М.: ВЛАДОС, 1997г.

17. М.А. Поваляева «Справочник логопеда» М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.

18.З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии» Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001г.

19. «Вся дошкольная программа. Речь.» М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006г.

20. Л. Парамонова «Упражнения на развитие речи для подготовки ребенка к школе» М.: ООО «Аквариум-Принт», К.: ОАО «Дом печати- ВЯТКА», 2005г.

21. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми» М.: ВЛАДОС, 1994г.

22. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2008г.

23. Л.С. Волкова. Учебник для вузов «Логопедия» М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2004г.

24. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Основы логопедической работы с детьми» учебное пособие. М.: АРКТИ, 2002г.

25. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» Методическое пособие, М.: ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2004г.

26. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

27. С.Н. Цейтлин «Лингвистика детской речи» М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000г.

28. О.Е. Громова «Инновации в логопедическую практику» методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.

29. М.К. Бурлакова «Советы логопеда» М.: В. Секачёв, 2001г.

30. О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ» М.: ТЦ Сфера, 2003г.

31. О.А. Степанова «Справочник учителя-логопеда ДОУ» М.: ТЦ Сфера, 2009г.

32. Е. Краузе «Логопедия» СПб.: КОРОНА-Век, 2010г.

33. Н.А. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых» Пособие для логопеда/М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.

34.О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе» М.: ТЦ Сфера, 2006г.

35. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методические рекомендации/ М.: Дрофа, 2009г.

36.Н.В. Нищева «Тетрадь для средней логопедической группы» (2 шт.) СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.

37. Н.В. Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.