Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от « 31 » 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
_____ О.Ю. Воронцова
« 31 » 08. 2021г.

Подписано: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, OU=заведующая, O="МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 39"", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik39@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021-08-31 15:45:32
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа
учителя-логопеда
2 подготовительной к школе группы
по реализации адаптированной основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед:
Самородова Е.А.

г. Майкоп, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)	5
1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	6
1.6. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.	7
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
2. Содержательный раздел	**14**
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	14
2.2. Организация образовательной деятельности в группе	27
2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	31
2.4. Перспективно-тематическое планирование	32
2.5. Календарно-тематическое планирование	42
2.6. Формы, методы и средства реализации Программы	57
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	59
3. Организационный раздел	**63**
3.1. Распорядок дня	63
3.2. Учебный план	63
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	65
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	68
Использованные источники и литература	70

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», рабочей программой воспитания, с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19».
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития

физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы с ОНР

Группу посещают воспитанники 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в количестве 16 человек, из них 6 девочек, 10 мальчиков.

Проведенное обследование позволило выявить следующие особенности речевого, психического и моторного развития:

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Имеют место следующие нарушения звукопроизношения: дефекты звонкости (5 детей); сигматизмы (9 детей), ламдбацизмы (5 детей), ротацизмы (3 детей); 12 смешения звуков.

Фонематический слух нарушен у 100 % детей. Дети не дифференцируют фонемы по глухости-звонкости, твердости-мягкости, не все могут повторить ритмический рисунок. Навыки звукового анализа и синтеза находятся на этапе формирования.

Слоговая структура грубо нарушена у 2 детей. Дети усекают слоговой контур слова, упрощают слоги при стечении, переставляют слоги и звуки местами, замещают слоги. 14 детей практически не испытывают трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры, за исключением пропуска согласных при стечении. У всех детей имеются следующие нарушения лексико-грамматической стороны речи: дети затрудняются в образовании множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных; в подборе слов-признаков к предмету, антонимов; в согласовании притяжательных местоимений, прилагательных, числительных с существительным; в образовании притяжательных и относительных прилагательных; в подборе сложных предлогов.

Артикуляционная моторика нарушена у 9-и детей. Дети испытывают трудности при удержании позы, движения недостаточной амплитуды, неточные.

Данные обследования содержатся в речевых картах.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная	13
Неполная	3
Многодетная	2
Проблемная	-
Семья с опекаемым	-

1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет (норма развития)

Дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко

быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У дошкольника старшего возраста воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю

деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.6. Характеристики особенностей развития детей с ТНР

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление

слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей III уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

IV уровень речевого развития характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, который выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной

структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Ребенок с диагнозом ФФН ЛФД «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава и определить последовательность.

Наблюдается незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений допускает ошибки. Наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Наблюдается бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• **ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• **ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать

предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• **ребенок обладает чувством собственного достоинства,** чувством веры в себя;

• **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

• **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «речевое развитие».

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим

темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист,

регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту

литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Функции участников образовательного процесса	
Учитель-логопед:	- подгрупповые коррекционные ООД,
	- индивидуальные коррекционные ООД.
Воспитатель:	подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
	- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
	- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
Музыкальный руководитель:	- музыкально-ритмические игры;
	- упражнения на развитие слухового восприятия,

	двигательной памяти;
	- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.
Инструктор по физической культуре	- развитие общей и мелкой моторики, дыхания;
Родители:	-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
	-контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
	-выполнение рекомендаций учителя-логопеда
	-работа над развитием словаря, грамматического строя речи, дыхания.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических	2. Обследование общего развития детей,

процессов, связанных с речью, двигательных навыков	состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем

	развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя- логопеда	**Приоритеты воспитателя**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря

План работы

учителя-логопеда со специалистами на 2021 – 2022 учебный год.

Работа с инструктором ФК

1.	Проинформировать инструктора ФК об особенностях физического развития детей с ОНР	Сентябрь
2.	Выполнять обще-корригирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.	В течение года
3.	Использовать упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	В течение года
4.	Обратить внимание инструктора ФК, что игры с движениями необходимо сочетать с речевой деятельностью детей, т.к. подвижные игры способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.	В течение года
5.	Согласовать с инструктора ФК тему недели, чтобы он включил в свое занятие игру, связанную с данной темой.	Сентябрь

Работа с музыкальным руководителем

1.	Проинструктировать муз. руководителя, что многие дети с диагнозом ОНР, дизартрия, не поют, а говорят, плохо запоминают тексы, недостаточно согласовывают движения с музыкой, затрудняются в передаче ритмического рисунка.	Сентябрь

2.	Совместно с муз. руководителем включить выполнение следующих упражнений: -для развития основных движений; - мелких мышц руки, -активизации внимания, -воспитания чувства музыкального ритма, -ориентировки в пространстве, -развития «мышечного чувства», -развитие слухового восприятия, двигательной памяти;	В течение года
3.	особое внимание уделять танцевальным движениям (пляски под пение, хороводы, игры с пением)	В течение года
4.	Музыкально-ритмические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	В течение года

2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ.
- Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ПМПК.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 7 -го

года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Примечание:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

Проветривание помещения;

подготовка к занятиям;

смену дидактического материала;

работу с документами;

консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами по организации и проведению коррекционной работы с детьми;

консультативно- педагогическая работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке и т.д.)

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательные направления	**Задачи**	**Вид деятельности**
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - бесед
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	
Художественно – эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально – коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и

		родителей ребенка
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов

		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	– дыхательная гимнастика; – коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Изучаемые звуки и буквы
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД			
Сентябрь	1	Обследование.	
	2	Обследование.	
	3	Детский сад. Игрушки.	АУ
	4	Овощи. Труд взрослых в огороде.	ОИ
	5	Деревья. Моя республика	Ы
Октябрь	1	Фрукты.	Н
	2	Осень.	С
	3	Лес.Грибы.	К
	4	Деревья.	Т
Ноябрь	1	Семья. Дом и его части.	Л
	2	Человек и его части.	Р
	3	Продукты питания.	В
	4	Посуда.	Е
	5	Мебель.	П
ВТОРОЙ ПЕРИОД			
Декабрь	1	Одежда, обувь, головные уборы.	М
	2	Зима.	З
	3	Зимующие птицы.	С-З
	4	Новый год.	Б
Январь	1	Каникулы.	
	2	Домашние птицы.	П-Б

	3	Домашние животные .	Д
	4	Дикие животные.	Т-Д
Февраль	1	Животные холодных стран	Я
	2	Животные жарких стран.	Г
	3	Обитатели водоемов.	К-Г
	4	День защитника Отечества.	Ч
ТРЕТИЙ ПЕРИОД			
Март	1	Весна.Мамин праздник.	Ь Ъ
	2	Перелетные птицы.	Ш
	3	Профессии.	С-Ш
	4	Инструменты.	Ж
	5	Транспорт.	Ё
Апрель	1	Спорт.	Й
	2	Космос.	Х
	3	Насекомые.Цветы.	ЭЮ
	4	Школа.	Ц
Май	1	День Победы.	Ф
	2	Лето.	Щ
	3	Времена года.	Повторение
	4	Повторение.	Повторение

Перспективное планирование на первый квартал

(сентябрь-октябрь–ноябрь)

Первая, вторая неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Развитие общих речевых функций.

1.Начать работу по развитию речевого дыхания.

2.Начать работу по формированию правильной голосоподачи, плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3.Учить детей произвольно менять силу голоса, говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4.Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях.

5.Учить детей говорить в спокойном темпе.

6.Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

1.Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях в природе. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

– существительные: осень, сентябрь, октябрь. Ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозки, изморозь; лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна.

- прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, багряный, алый.

- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых на полях, в огородах, в садах. Закрепить названия основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

– существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидор, баклажан, кабачок, чеснок, яблоко, груша, слива, персик, виноград, абрикос, грядка, парник, теплица.

- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.

- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

– существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, земляника, голубика, земляника, малина.

- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый. Сладкий, ароматный.

– глаголы: собирать, искать, срезать, наклоняться, различать.

4. Расширить представления детей о труде работников детского сада.

Ввести в активный словарь:

– существительные: воспитатель, методист, заведующий, логопед, повар, няня, врач, медицинская сестра, сторож, дворник, прачка, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

– Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный

– Глаголы: воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, помогать.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (осенней одежде, обуви, головных уборах, игрушках, посуде). Углубить

представления об их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

6. Ввести в активный словарь:

– существительные: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, липучка, кнопка, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник; игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; посуда, чайник, кастрюля, сковородка, чашка, нож, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница.

– глаголы: надевать, одевать, снимать, обувать, носить, расстегивать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

– Прилагательные — шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.

7. Уточнить понятие «Мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых он сделана.

Ввести в активный словарь:

- существительные — мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, стенка, стол стулья, ножка, дверца, полка, сиденье, спинка, подлокотник.

- прилагательные — деревянный, кожаный, стеклянный, мягкий, удобный.

-глаголы — ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и т.п.

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно, задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи

существительные в единственном и множественном числе (на материале пройденных тем).

2. Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. Формировать умение правильно употреблять предлоги из-за, из-под.

4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с разными приставками и начать обучать их практическому образованию и употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Упражнять детей в умении различать длинные — короткие слова.
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки «а», «о», «у», «и», «ы», «э», «и».

2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков «ау», «уа», «иа» и т. д.

3. Учить выделять заданный звук в словах (определять наличие — отсутствие звука в слове), учить определять позицию звука в словах (начало — середина — конец слова).

4. Упражнять детей выделять согласные звуки «п», «м», из ряда звуков.

5. Упражнять в анализе и синтезе слогов: ат, от, ут, па, оп и т. д.

6. Дать детям представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

7. Учить детей подбирать слова на заданный звук.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение.

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их

автоматизацию.

Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх — драматизациях.

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в активный словарь:

существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;

глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормитъ, сыпать..

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных.

Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора; шуба, мех; прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: зимовать, питаться, запасать.

3.Расширить представления детей о животных жарких стран, животных севера, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

- существительные — животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение, пингвин, песец, белый медведь.

- прилагательные — жаркий, холодный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, густой.

4.Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках размножении. Ввести в активный словарь:

существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, ; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась; прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

5.Расширить представления детей о спорте, зимних и летних видах спорта, здоровом образе жизни. Ввести в активный словарь:

-существительные: тренер, стадион, спортсмен, зарядка, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка) и др.; прилагательные: утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый и др.; глаголы: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться и др.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

Общее речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе**,** правильно брали дыхание.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости - мягкости согласных.

2. Продолжать знакомить детей со звуками;

научить анализировать обратные слоги с ними**,** выделять эти звуки в конце слова. Анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. 3. Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов типа кот.

4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов кит.

5. Учить разбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина).

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

существительные*:* весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый; глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь: существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена; прилагательные: весенний, черный, влажный, белый; глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

3. Расширить представления детей о транспорте, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; глаголы: перевозить, грузить

4.Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.

5. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

существительные: насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель; прилагательные: вредный, полезный, майский; глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

6.Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, купание, отдых; прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый$_г$ дождливый, солнечный, радостный; глаголы: отдыхать,, загорать, купаться, играть, кататься, дать, ездить, лежать.

7. Расширить представления о цветах, растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

существительные: мак, колокольчики, ромашка, лютик, клев купальница, незабудка, охрана, природа; прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по изученным лексическим темам).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по изученным лексическим темам), относительных прилагательных (по изученным лексическим темам).

4. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по изученным темам).

Связная речь

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.

2. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих

пересказах.

2.5. Календарно – тематическое планирование

Перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей 7-го года жизни

месяц	№	тема	Навыки звукового анализа и синтеза.	Навыки чтения и письма.
Сентябрь	1.	Обследование		
	2.	Обследование		
	3.	Речевые и неречевые звуки. Звуки А,У.	Определение позиции звука А и У в словах (начало, конец)	Знакомство с буквой А,У
	4.	Звук. Слово. Деление слов на слоги. Звуки О,И.	Определение позиции звука О и И в словах (начало, конец)	Знакомство с буквой О,И.
	5.	Звук и буква Ы	Определение позиции звука Ы в словах (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ, ОАУ, АУЫ,ЫОА. Понятие «гласный звук».	Чтение сочетаний типа АУ, УА, АУА, УАУ, ОАУ.
Октябрь	1.	Звук и буква Н Н	Определение позиции звука Н в слове (начало, середина, конец). Полный анализ односложных слов.	Чтение прямых слогов. Чтение односложных слов.
	2.	Звук и буква С	Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АС.	Чтение сочетаний звуков АС, УС, ОС.
	3.	Звук и буква К	Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец).	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	4.	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в слове (начало, середина,). Деление слов на слоги. Схемы слов.	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.

Ноябрь	1.	Звук и буква Л	Определение позиции звука Л в слове (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа КОТ, СЫН. Знакомство со схемой односложных слов.	Чтение односложных слов типа СЫН, СОК, ТОК
	2.	Звук и буква Р	Определение позиции звука Р в словах, звуковой анализ слов рот, рука.	Чтение и письмо изученной буквы.
	3.	Звук и буква В	Определение позиции звука В в словах. Подбор слов к схемам (всех типов).	Печатание слов, дописыва-ние элементов букв. Печатание предложении, замена картинки словом: В саду сливы.
	4.	Звук и буква Е	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова белка.	«Закончи слово» пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: Белка грызла орехи.
	5.	Звук и буква П	Определение позиции звука П в слове (начало, середина, конец). Схемы слов типа ПИ-ЛА	Выкладывание слов и печатание под картинками лук, лимон, лиса предложения: У папы пила.
Декабрь	1.	Звук и буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АМ. Понятие «согласный звук».	Чтение сочетаний изученных звуков.
	2.	Звук и буква З	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Схемы слов типа ЗА-МОК, МО-РОЗ, САН-КИ.	Печатание слов на синей и зеленой дорожке замок, зонт зима, Зина; предло-жения: У Кати зонт.
	3.	Звук и буква С-З	Дифференциация звуков.Д/у: «Подушка-молоток», « Подарки для Сони и Зои».	Чтение сочетаний изученных звуков.
	4	Звук и буква Б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы].	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан

				(шуба, бусы, банка, кабан).
Январь	1.	Звук и буква П-Б	Дифференциация звуков. Д/у: «Наши гости: Паша и Борис».	Чтение и звуковой анализ.
	2.	Звук и буква Д	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]— дом;[д],[у],[б] —дуб; [с], [а], [д], [ы] — сады; [д],[и],[м],[а]— Дима.	Составление имен из слогов и печатание: Даша, Лида, Дима. Составление и запись предложения: В саду наш дом.
	3.	Звук и буква Т-Д	Дифференциация звуков.Д/у: « Подарки для Даши и Толи».	Чтение и звуковой анализ.
Февраль	1.	Звук и буква Я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова рябина. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука.	Печатание буквы я, слов яма, мясо, язык моряк; предложения: Таня ела пряник.
	2.	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г. схемы слов типа ГРУ-ШИ	Печатание возле символов слова: горы, груша, гитара Печатание предложения по картинкам: У Гали гуси.
	3.	Звук и буква К-Г	Дифференциация звуков в устной речи и на письме .Д/у: « Подарки для Кати и Гали».	Чтение и звуковой анализ.
	4.	Звук и буква Ч	Определение позиции звука Ч] в слове (начало, середина, конец) Подбор слова к схеме.	Печатание слов и предложений мяч. луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ Составление и печатание предложения по картинке: стучат на столе, кипит на плите, скачет по дороге.
Март	1.	Разделительный Ъ знак Буква Ь	Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова карась.	Печатание слов возле картинок лист листья стул стулья Печатание предложения: По дорогам бегут ручьи Печатание слов с добавлением буквы ь брат — брать угол — уголь ел — ель

				Печатание предложений: У Димы окунь Составление предложений, печатание их: На лугу гусь. В поле конь. В реке карась.
	2.	Звук и буква Ш	Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АШ, ОШ, УШ.	Чтение сочетаний АШ, ОШ, УШ.
	3.	Звук и буква С-Ш	Дифференциация звуков в устной речи и на письме .Д/у: « Подарки для Сони и Миши».	Чтение слов и предложений.
	4.	Звук и буква Ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина).Подбор слов к схемам (по картинкам), Звуковой анализ слова жуки.	Заучивание правила жи и ши пиши с буквой и. Печатание слов возле символов ужи, уши лыжи, мыши У Маши лыжи.
	5.	Звук и буква Е	Звуковой анализ слова ёжик.	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], **[ё]:** мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт); предложения: На ёлке белка.
Апрель	1.	Звук и буква Й	Схемы слов типа ЗАЙ-КА. Определение позиции звука Й.	Печатание слов с буквой й Зай-ка, май – ка, май.
	2.	Звук и буква Х	Определение позиции звука Х в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АХ. Знакомство с понятием «слог».	Чтение сочетаний типа АХ, ОХ, УХ.
	3.	Звук и буква Э Ю	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слова эк-ран.	Печатание слов и предложений: это дятел. Это часы. Это яичко.
	4.	Звук и буква Ц	Определение позиции звука **[ц] в** слове (начало, середина, конец) Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — коса; ,л[и],[с],[а]—лиса; **П,а,л,е,ц** палец; ц,[в], [е], [т], [ы] — цветы	Чтение и печатание слов со слогами иа улица курица цо лицо яйцо цы зайцы огурцы
Май	1.	Звук и буква Ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по

			Звуковой анализ слова фонари.	схеме: фара туфли шарф фото кофта шкаф Печатание слов на синей и зеленой «дорожке»фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе. Составление предложения по картинке: Филин днем спит.
	2.	Звук и буква Щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова плащ.	Чтение и печатание слов и предложений щит плащ вещи: У нас щенок. Он пищит.
	3.	Повторение		
	4.	Повторение		

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Период		Тема	Словообразование	**Формирование лексико-грамматических категорий**	Связная речь
Сентябрь	3-неделя	Детский сад. Игрушки Народное творчество.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, мн. числа существительных.	Согласование глагола с существительным. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже.	Заучивание стихотворения по теме.
	4-неделя	Овощи. Труд взрослых в огороде. Фрукты. Ягоды. Труд взрослых.	Образование существительных с ум-ласк. суффиксами, приставочных глаголов образование относительных прилагательных.	Согласование в речи числительных и существительных.	Составление описательного рассказа об овоще по плану-схеме.

	5-неделя	Моя республика.	Образование однокоренных слов: улица, город, почта, школа, дом. Образование прилагательных от существительных. Город – городской. Образование прилагательных от словосочетаний. Площадь рядом с вокзалом – привокзальная.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: Р.п. мн. ч. В городе много улиц. Т.п. ед. и мн. ч. Любуюсь улицами, памятниками. П.п. ед. и мн. ч. Я расскажу о своем любимом городе. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже. Одно здание…	Как сделать город красивым?
Октябрь	1-неделя	Фрукты. Ягоды. Труд взрослых.	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными.	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	2-неделя	Осень	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло-теплее, длинный - длиннее).	Согласование прилагательных с существительными.	Составление описательного рассказа «Осень».
	3-неделя	Лес грибы	Образование сущ. с ум.-ласк. суф. Гриб – грибочек. Образование относительных прилагательных. Суп из грибов – грибной. Образование сущ. ед. и мн.ч.: назови один – много (один гриб – много грибов).	Употребление предлогов. Гриб под деревом. В банке соленые грибы. За пнем растет гриб. Из леса… Объясни значение выражений: грибной год, грибной дождь.	Составление предложений с однородными членами. Сопоставление «Что общего и чем отличаются».

	4-неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (береза - березовый, дуб - дубовый).	Согласование прилагательных и существительных с числительными (три высокие елки, пять кудрявых берез).	Упражнение в составлении и придумывании загадок.
Ноябрь	1-неделя	Семья. Дом.	Образование относительных и сложных прилагательных, ум.- ласк. формы существительных, приставочных глаголов.	Согласование числительных и существительных в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по серии сюжетных картин "Как поросята дом построили?"
	2-неделя	Человек	Подбор слов с противоположным значение (веселый - грустный)	Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна сестра…две… Согласование сущ. с прилагательными. Мама добрая, ласковая, нежная…	Пересказ рассказа В.Осеева «Сыновья» .
	3-неделя	Продукты	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (яблочный пирог, грибной суп).	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (чистит — чистят, моет — моют).	Пересказ «Печенье» Осеева .
	4-неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (дерево — деревянный, стекло — стеклянный).	Согласования существительных с числительными (две тарелки, пять ложек).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	5-неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (высокий — низкий, широкий — узкий).	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из под, из-за, над).	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине.
	Второй период				

Декабрь	1-неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Слова-антонимы (длинный шарф, короткий шарф).	Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное, шелковое).	Составление описательного рассказа по плану.
	2-неделя	Зима.Зимние забавы.	Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб), относительных прилагательных, мн. ч. сущ. Подбор антонимов.	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.	Беседа о зиме, зимних приметах.
	3-неделя	Зимующие птицы	Образование притяж. прилагательных, подбор слов-действий,	Согласование сущ. с числительными, прилагательными.	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картин.
	4-неделя	Новый год	Образование мн. числа сущ., род. падежа сущ. Подбор однокоренных слов.	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети).	Беседа о Новом Годе. Составление описательного рассказа о новогодней игрушке. Отгадывание загадок.
Январь	2-неделя	Домашние птицы	Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающих детенышей домашних птиц. Цыпленок – цыплята… Образование сложных слов. У гусыни белая голова – она белоголовая. Образование притяжательных прилагательных. Подушка из гусиного пуха, петушиные перья.	Предлоги: из, из-за, под, из-под. Образование однокоренных слов. Клюв – клювик, клевать, заклевать, заклеванный. Подбор родственных слов: птица, курица, петух. Многозначность: крыло, гребень.	Составление рассказа-описания по схеме. Цвет, размер. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется? Составление рассказа-сравнения двух птиц (петух и гусь).

	3-неделя	Домашние животные	Образование существительных с суффиксом –ок (котенок, теленок и т.д.), образование род. падежа сущ., ум-ласк. формы сущ.	Согласование глаголов и сущ. в числе, роде. Употребление предлогов («Где живет?»).	Придумывание загадки-описания о домашнем животном.
	4-неделя	Животные наших лесов	Образование род. падежа сущ. в ед. и мн. числе, образование ум.-ласк. формы сущ., образование сущ. с суффиксом –ок (лисенок, волчонок и т.д.), подбор признаков, действий; образование притяж. прилагат.	Употребление предлогов, согласование сущ. с прил. и глаголами. Употребление мн. числа сущ.- названий детенышей (волчонок-волчата, медвежонок0медвежата и т.д.)	Пересказ текста по теме. Придумывание загадки о диком животном по плану-схеме.
Февраль	1-неделя	Животные севера	Образование притяжательных прилагательных Морда оленья, тюленья… Образование сравнительной степени прилагательных. У оленя короткий мех, а у олененка еще короче. Образование сложных слов. Медведь – толстопятый, олень – короткохвостый. Образование сущ. с суфф. –ищ. Усищи.	Р.п. ед. и мн.ч. На северном полюсе много белых медведей. Т.п. Буду наблюдать за моржами и тюленями.	Составление рассказа – «Белый медведь». Составление рассказа-описания по схеме. Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается?

	2-неделя	Животные экватора	Сравнительная степень имен прилагательных. Правильное употребление всех форм в связной речи.	Согласование числительных с существительными.	Пересказ «Лев и собачка» Л. Н. Толстой.
	3-неделя	Обитатели водоемов	Образование сущ мн.ч. окунь-окуни Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами Сазан- сазанчик .	Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Один окунь…два окуня. Образование относительных прилагательных морские, речные, озерные.	Заучивание стихотворения «Усатое чудовище» Г.Абрамов .
		День Защитников Отечества	Образование сущ., обозначающего профессию. Танк – танкист, артиллерист - …, вертолет - …, кавалерист - …, пехота - …, разведка - …, пулемет - …, десант - …, граница - …, море - …, парашют - …, ракета - …, космос Подбор слов-действий. Образование относительных прилагательных. Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал.	Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одно оружие…два оружия.	Пересказ текста по теме. Отгадывание загадок.

Март	1-нелделя	Весна. Мамин праздник.	Образование глаголов с помощью приставок. Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Мамочка, бабулечка. Образование однокоренных слов. Брат – братик, братишка, браток.	Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна сестра…две… Согласование сущ. с прилагательными. Мама добрая, ласковая, нежная…	Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану. Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?
	2-неделя	Перелетные птицы.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере_, при_.	Согласование числительных с существительными,расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под),выражающих пространственное расположение предметов.	Пересказ рассказа.
	3-неделя	Профессии.	Активизировать глаголы, выражающие разные состояния. Образование вин. и род. падежа сущ., мн. числа сущ.	Согласование числительного с существительным, глагола с сущ.	Составление сравнительно-описательного рассказа (топор – молоток, лопата - мастерок, лопата – совок).
	4-неделя	Инструменты.	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -онок, -енок.	Употребление слов антонимов.	Рассказ описание. Усвоение понятия о сложном предложении.
		Транспорт. ПДД.	Образование существительных при помощи суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик), относительных прилагательных,	Употребление предлогов. Согласование сущ. с глаголами в числе и роде.	Составление рассказа по опорным картинкам.

			приставочных глаголов. Подбор слов-антонимов.		
Апрель	1-неделя	Спорт.	Подбор антонимов, образование род. падежа сущ., мн. числа сущ.	Работа с деформированным предложением. Согласование сущ. с прил. и числит.	Придумывание загадки. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	2-неделя	Космос.	Использование в речи предлогов.	Согласование числительных с существительными.	Умение расширить предложение путем введения однородных членов.
	3-неде	Насекомые. Цветы.	Образование множественного числа (муравей-муравьи и т.д.), сравнительной степени имен прилагательных, приставочных глаголов, притяжательных и относит. прилагательных. Подбор слов-действий, Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, мн. числа сущ., род. падежа сущ. Подбор слов-признаков. Образование сложных слов. Подбор антонимов, синонимов.	Согласование глаголов и местоимений с существительными в роде и числе. Употребление предлогов (на, за, в, под, над, с, из-под, из-за, около). Согласование сущ. с прилагат. и числит., глаголов с сущ. в ед. и мн. числе. Предложно-падежное управление.	Составление сравнительно-описательного рассказа «Чем похожи? И чем отличаются?»

	4-неделя	Школа.	Сравнительная степень имен прилагательных. Образование множественного числа.	Согласование числительных с существительными Образование сущ. мн.ч. в разных падежах.	Заучивание стих-я «В школу» А.Барто.
Май	1-неделя	День победы	Образование военных профессий с помощью суффиксов –ист, -чик.	Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине.	Заучивание стихотворений ко дню Победы.
	2-неделя	Лето.	Употребление слов-антонимов, глаголов в наст. и прош. времени в ед. и мн. числе. Подбор слов-признаков.	Согласование прилагат. и глаголов с сущ. в роде, числе, падеже.	Беседа о лете, приметах лета. Составление описательного рассказа по картине.
	3-неделя	Времена года.	Сравнительная степень имен прилагательных. Образование множественного числа.	Согласование глаголов и местоимений с существительными в роде и числе. Употребление предлогов (на, за, в, под, над, с, из-под, из-за, около). Согласование сущ. с прилагат. и числит., глаголов с сущ. в ед. и мн. числе. Предложно-падежное управление.	
	4-неделя	Планета Земля	Подбор антонимов, образование род. падежа сущ., мн. числа сущ.	Работа с деформированным предложением. Согласование сущ. с прил. и числит.	Придумывание загадки. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе составляет 30 минут.

Пн.			
Вт.			
Ср.			
Чт.			
Пт.			

2.6. Формы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод

приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителям (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события группы, даются практические советы родителям). Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь 3-4 неделя
2.	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Памятка	Сентябрь
3.	«День открытых дверей»	Открытое занятие	Октябрь, апрель

4.	«Детская нервозность»	Стендовая консультация	Октябрь
5.	«Советы по автоматизации звуков в домашних условиях».	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
6.	«Формирование у детей положительной мотивации к школе».	Индивидуальные консультации	В течение года
7.	«О правильном речевом дыхании»	Индивидуальные консультации	В течение года
8.	«Фонематический слух – основа правильной речи»	Индивидуальные консультации	Декабрь март
9.	«Готовим руку к письму».	Стендовая консультация	Январь
10.	« Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	Стендовая консультации.	В течение года.
11.	«Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе»	Индивидуальные консультации	Апрель
12.	«Итоги коррекционной работы»	Родительское собрание	Май

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Прием и осмотр, утренняя зарядка, игры, дежурство	7^{15} - 8^{30}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{30} – 8^{55}
Подготовка к образовательной деятельности	8^{55} - 9^{00}
Образовательная деятельность логопеда, воспитателя	9^{00} – 10^{50}
Второй завтрак	10^{00}
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10^{50} – 12^{25}
Возвращение с прогулки	12^{25} – 12^{35}
Подготовка к обеду, обед	12^{35} – 13^{00}
Подготовка ко сну, дневной сон	13^{00} – 15^{00}
Подъем, оздоровительные, закаливающие процедуры	15^{00} – 15^{10}
Коррекционная работа по заданию логопеда, кружковая работа	15^{10} – 15^{50}
Подготовка к полднику, полдник	15^{50} – 16^{20}
Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, самостоятельная деятельность детей	16^{20} – 16^{45}
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16^{45} – 17^{45}

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

время	**вид деятельности**
$7^{\underline{15}}$ – $8^{\underline{30}}$	приём детей на свежем воздухе, термометрия, игры
$8^{\underline{30}}$ – $9^{\underline{00}}$	подготовка к завтраку, завтрак
$9^{\underline{00}}$ – $11^{\underline{30}}$	подготовка к прогулке, прогулка
$10^{\underline{00}}$	второй завтрак
$11^{\underline{30}}$ – $12^{\underline{30}}$	возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры
$12^{\underline{30}}$ – $13^{\underline{00}}$	подготовка к обеду, обед
$13^{\underline{00}}$ – $15^{\underline{00}}$	подготовка ко сну, сон
$15^{\underline{00}}$ – $15^{\underline{15}}$	постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
$15^{\underline{15}}$ – $15^{\underline{45}}$	спокойные игры, самостоятельная деятельность
$15^{\underline{45}}$ – $16^{\underline{00}}$	подготовка к полднику, полдник
$16^{\underline{00}}$ – $17^{\underline{45}}$	подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.2. Учебный план на 2021-2022 уч. год

Занятие	**Содержание работы**	**Количество занятий**	
		Неделя	**Год**
Формирование и развитие связной речи	-подготовка к овладению диалогической формой общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа.	1/30мин	34/ 850 мин

	-составление разных типов предложений; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.		
Развитие фонетико – фонематической стороны речи	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; -дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; -воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.	На индивид уально-подгруп повых занятиях	
Развитие лексико - грамматической стороны речи	-развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; -практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-), -усвоение форм словоизменения путем практического овладения	На индивид уально-подгруп повых занятиях	

	существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); -расширение значения предлогов.		

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды группы и логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организованно таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Настенное зеркало для логопедических занятий;
- ✓ Зеркала для индивидуальной работы;
- ✓ Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- ✓ Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы;
- ✓ Шкафы для пособий;
- ✓ Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Столы для занятий с детьми;

- ✓ Стулья детские.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ учебно – методические планы;
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается большое зеркало.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, учебными столами.

Материал для обследования	
1. Альбом для обследования речи (Иншакова О.Б.); 2. Обследование звукопроизношения. 3. Обследование связной речи. 4. Обследование грамматического строя.	5. Счетный материал. 6. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей. 7. Картинки и тексты
Предметные картинки	
«Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» «Мебель» «Перелетные птицы» «Зимующие птицы» «Цветы» «Деревья» «Обувь» «Одежда»	«Транспорт» «Животные наших лесов» «Инструменты» «Времена года» «Животные жарких стран» «Животные Севера» «Продукты питания» «Посуда» «Игрушки» «Насекомые» «Профессии»

Формирование звукопроизношения	Формирование фонематического восприятия, звукового анализа
1. Артикуляционные упражнения 2. Профили звуков 3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. 4. Предметные картинки на все изучаемые звуки. 5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. 6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.	1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков **Грамота** 1. Подвижная азбука 2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги 3. Логопедический букварь
Грамматический строй речи	**Развитие связной речи**
1. Схемы предлогов. 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.	1. Серия сюжетных картинок. 2. Сюжетные картинки. 3. Схемы для составления описательных рассказов

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы	Методическое обеспечение
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.	▪ Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007 ▪ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа», М.: «Скрипторий 2003», 2010 ▪ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003 ▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

<table>
<tr><td>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова.</td><td>▪ Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
▪ Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:Просвещение,1988</td></tr>
<tr><td colspan="2">Демонстрационный материал, раздаточный материал, игровой материал</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.Плакаты по лексическим темам.
2.Таблицы.
3.Схемы: характеристика звуков, пересказ
4. Предметные и сюжетные картинки
5. Дидактические игрушки
6. Компьютерные презентации, игры.
7. Логопедические тренажеры
8. Звуковые линейки, модели звуков.
9. Атрибуты к играм
10. Настольно-печатные игры..
11. Альбомы для автоматизации звуков
12. Альбомы для развития словаря и грамматики.
13. Дидактические игры. мелкой моторики рук.
16. Речевые профили базовых звуков.</td></tr>
</table>

Использованные источники и литература:

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.: Альфа, 1993
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990
5. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. – М.: Просвещение, 1984
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1966
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных логопедических занятий в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ГНОМ и Д, 2010
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Гном-Пресс, 1999
9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: ГНОМ и Д, 2010
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ и Д, 2010
13. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2008
14. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015
15. ДунаеваН.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа. – СПб Детство-Пресс, 2014
16. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
17. Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010

18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе.-ООО «ТЦ Сфера», 2014