Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от 31. 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
_____О.Ю. Воронцова
Приказ № 145 от 31. 08. 2021г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова

Подписано: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, OU=заведующая, O=" МБДОУ ""Детский сад компенсирующего вида № 39""", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik39@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021-08-31 15:44:17
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Программа кружка «Каруселька сказок»

для детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» на 2021-2022 учебный год

Руководитель кружка:
Бантюкова Ю.С., педагог-психолог

МАЙКОП, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3.Ожидаемые результаты	
II. Содержательный раздел	
1.1.Содержание программы	
1.2.Учебно-тематический план старшей группы	
1.3.Формы, методы и средства реализации Программы	
III. Организационный раздел	
1.1. Режим занятий	
1.2. Структура занятия	
1.3. Материально-техническое обеспечение программы	
1.4. Программно-методическое обеспечение	
Литература	

I . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Педагоги, психологи, логопеды, многие родители обеспокоены тем, что современные дети отстают от привычных норм развития. Редкий ребенок сейчас не имеет проблем с развитием, формированием речи, готовностью к школе. Статистика показывает, что почти 40% детей имеют непреходящие трудности обучения разной сложности. Это дети, которые в дальнейшем будут компенсировать свою неуспешность нарушением поведения, снижением самооценки, трудностями социального взаимодействия.

Но следует признать, что и взрослые изменились не в лучшую сторону. Привычная картина перед кабинетом специалиста: сидит семья на прием к логопеду с неговорящим ребенком трех лет и все трое далеки друг от друга, они с головой в интернете.

Загруженные работой, измученные вечными пробками на дорогах, испытывающие стресс, мы разучились общаться со своими детьми, радоваться и верить в чудо. Телевизор и гаджет заменили родителей, стали няньками. Мы стремимся включить мультики, чтобы хотя бы на время «выключить» ребенка. Психиатры получили первых двухлетних пациентов с зависимостью от гаджетов! Для полноценного развития психики ребенка, его эмоциональной сферы просто необходимо живое общение, возможность проговорить свои радости и переживания, страхи и мечты. В этой непростой ситуации на помощь приходит **сказка**. Она помогает наладить общение, найти ключик к ребенку, понять его состояние. Вместе со сказочным героем ребенок учится сопереживать, преодолевать трудности, радоваться победам. Именно в игре, в сказочном пространстве он понимает, что значит быть добрым, щедрым, любить и прощать. Волшебные истории помогают выходить из сложных житейских обстоятельств. Такое чтение полезно не только для детей, но и для взрослых. Это возможность ощутить творческий подъем, вернуться в мир детства, пофантазировать. Творческое мышление **активизирует правое полушарие,**

обогащает нашу жизнь новыми эмоциями, дает мощный заряд положительной энергии.

Наиболее эффективным сейчас признано **интерактивное чтение**, при котором ребенок становится не пассивным слушателем, а активным участником процесса. Методика интерактивного чтения вызывает у маленьких слушателей речевую инициативу, мотивирует общение со взрослыми, а также оказывает положительное влияние на развитие языковых способностей и мыслительных процессов, вовлекая в работу все области мозга.

Польза интерактивного чтения была доказана **американским психологом Г.Уайтхерстом.** Ученый разделил родителей на две группы. Одни читали детям традиционным способом - однонаправленного воздействия читающего вслух взрослого на слушающего ребенка. В другой группе дети не были пассивными слушателями, они включались в специальную деятельность. Через четыре недели маленькие участники обеих групп прошли три теста на проверку речевых возможностей. Результаты превзошли ожидания! Дети, имеющие опыт полноценного интерактивного чтения, на восемь с половиной месяцев опережали в развитии сверстников по данным психолингвистического теста и на шесть с половиной месяцев, судя по тесту на словарный запас. И это всего после четырех недель интерактивного чтения! Более того, эти дети сохранили шестимесячное опережение в развитии в течении почти года после окончания исследования. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что нейропсихологические сказки незаменимый инструмент в развитии речи и интеллекта ребенка.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.
2. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад компенсирующего вида № 39».

4. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
5. СанПиН 2.4.1.3049-13
6. Положение о кружковой деятельности в МБДОУ № 39

Актуальность программы

Новизна данной программы заключается в объединении методических, педагогических, нейропсихологических приемов в единый сказочный контекст и адаптация их к психике детей старшего дошкольного возраста.

В основе данной программы лежит метод Н. Немцовой и Е.Тимощенко «Первое интерактивное чтение» с нейропсихологическими заданиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Целью программы является воспитание ценностных ориентиров посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников, развитие речи, интеллекта, воображения.

З**адачи:**

- Обучать положительному самоотношению и принятию других людей;
- Развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;
- Формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, вербально-логическое мышление, устойчивость внимания, умение анализировать;
- Упражнять в развитии зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлениях, межполушарного взаимодействия;
- Обучать рефлексивным умениям (самоанализу);
- Развитие речи и памяти.

1.3. Ожидаемые результаты

- В результате у детей снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается работоспособность, увеличивается способность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества.
- На данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.
- Регулярно используемые в сказках этюды на выражение и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения; пластику, мимику и речь.
- Путешествуя по сказочным сюжетам, пробуждается фантазия и образное мышление, мышление освобождается от стереотипов и шаблонов, даются простор творчеству.
- Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. У них формируется положительный образ своего тела и принятие себя таким, какой он есть.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей с ОНР от 5 до 6-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 учебный год.

II. Содержательный раздел

1.1.Содержание программы

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

1. Методика исследования внутрисемейных отношений – тест «Рисунок семьи».
2. Методика диагностики форм общения (М.И. Лисина).
3. Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).
4. Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

В **содержание** каждого занятия входят:

- Ритуал приветствия.
- Озвучивание психологом сказки; просмотр мультфильма.
- Развивающие упражнения (двигательные упражнения, на развитие внимания, речи, мыслительных операций, чувств).
- Нейропсихологические задания.
- Подведение итогов занятия.
- Ритуал прощания.

1.2. Учебно-тематический план старшей группы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	**Занятие №1** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Спят ли белые медведи?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №3** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Как орленок учился летать» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №5** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Зачем осьминогу восемь ног?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №7** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Как стать бабочкой?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания
	Занятие №2 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №4** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №6** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №8** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания

Ноябрь	**Занятие №1** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Как растут рубашки?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №3** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Зачем нужен мухомор?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №5** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Путешествие капельки воды» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №7** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Почему волки воют на луну?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания
	Занятие №2 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №4** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №6** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №8** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания
Декабрь	**Занятие №1** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Как вода в дом попадает?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №3** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Что такое северное сияние?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №5** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Что стучит в груди?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №7** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Зачем чистить зубы?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания
	Занятие №2 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №4** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №6** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №8** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания
Январь	**Занятие №1** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Сказка о наземном транспорте» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №3** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Откуда у коровы молоко?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №5** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «О чем молчат деревья?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №7** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Зачем на небе радуга?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания

	Занятие №2 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №4** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №6** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №8** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания
Февраль	**Занятие №1** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Зачем киту фонтан?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №3** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Как пчелы добывают мед?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №5** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Чья шуба лучше?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №7** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Куда исчезает молния?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания
	Занятие №2 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №4** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №6** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №8** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания
Март	**Занятие №1** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Зачем нужны светофор и дорожные знаки?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №3** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Как летают пингвины?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №5** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Как зимуют рябчики?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №7** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Ландыш-подарок весны» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания
	Занятие №2 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №4** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №6** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №8** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания

Апрель	**Занятие №1** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Облака» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №3** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Почему идет снег?» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №5** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Феечки и времена года» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания	**Занятие №7** 1.Ритуал начала занятия 2.Чтение сказки «Сказка про чижика» 3.Обсуждение 4.Ритуал прощания
	Занятие №2 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №4** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №6** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания	**Занятие №8** 1.Ритуал начала занятия 2.Нейропсихологические задания 3. Ритуал прощания

III. Организационный раздел

1.1. Режим занятий

Режим занятий:

Кружок «Каруселька сказок» работает 2 раз в неделю по 25 минут, всего 56 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

1.2. Структура занятия

Структура развивающего занятия включает в себя несколько этапов:

1. подготовительный – ритуал приветствия, знакомство детей с темой, настраивание их дальнейшую работу;
2. основной – совместное чтение художественной литературы; выполнение нейропсихологических заданий;
3. физкультминутка, разминка;
4. заключительный – беседа по проблемной ситуации, выявленной в ходе просмотра или чтения;
5. рефлексия;
6. ритуал прощания.

Методы и приемы взаимодействия с воспитанниками на занятиях:

- чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов;
- групповая беседа;
- игротерапия;
- элементы драматизации;
- рисование;
- музыкотерапия;
- релаксация;
- рефлексия;
- наблюдение.

1.3. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Дидактические материалы:

- Компьютер, магнитофон;
- Сюжетные и предметные картинки;
- Различные виды театров (куклы Би-Ба-Бо, теневой, пальчиковый и т.д);
- Цветные карандаши, краски, фломастеры;
- Печатные игры, нейропсихологические задания;
- Мяч, ленты.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей в шкафах.

1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Первое интерактивное чтение / Наталия Немцова, Елена Тимощенко. – М.: Издательство АСТ, 2020.-255,(1)с.: ил.- (Быстрое обучение чтению)

Используемая литератур

1. **.** Первое интерактивное чтение / Наталия Немцова, Елена Тимощенко. – М.: Издательство АСТ, 2020.-255,(1)с.: ил.- (Быстрое обучение чтению)
2. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения / Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития // Ахутина Т.В. – М.: Изд-во Министерства общего и профессионального образования РФ, 1998
3. Доброжелательные взгляды на общение с детьми / Бенилова С.Ю. – М.: Национальный книжный центр, 2016
4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте / Семенович А.В.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997
5. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. / Сиротюк А.Л. – М.: ТЦ Сфера, 2003
6. Основы нейропсихологии. / Лурия А.Л. – М.: Изд-во МГУ, 1973