

Консультация для родителей.

« Развитие лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Воспитатель: Колотева И.В.

Нарушение лексики у детей с ОНР.

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объёма активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов.

Бедность словаря проявляется в незнании многих слов: названий ягод (клюква, земляника), птиц (аист), профессий (маляр, швея), частей тела и предмета (стопа, кисть; манжета, кузов).

У многих дошкольников с ОНР выявляются трудности в употреблении прилагательных (кислый, квадратный, гладкий). В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает.

Характерной особенностью является неточное употребление слов (замены: короткий-маленький, узкий-тонкий, пушистый-мягкий, употребление слов более общего значения: воркует, чирикает-поёт), смешения слов (кружка-чашка-стакан) и т.д.

Виды работ по развитию лексики у дошкольников с ОНР.

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребёнка.

Главный фактор развития связной речи – наличие заинтересованного слушателя, которым и должны стать вы, уважаемые родители. Конечно у родителей нет тех методических средств, которыми располагают педагоги, но зато в распоряжении мам и пап столько удобных поводов для непосредственного влияния на речь ребёнка. Это и совместный просмотр телепередач с обсуждением их содержания, и чтение перед сном любимых книжек, и прогулки в парке, и посещение детского театра и т.д.

По мере увеличения представлений об окружающей действительности расширяется словарный запас ребёнка.

Среди многочисленных приёмов работы по развитию лексики дошкольника, используемых в педагогике, родителям мы предлагаем следующее:

1. Показ и называние нового предмета (его признаков или действия). Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета;
2. Объяснение происхождения сложных слов (сахарница-посуда, в которой хранится сахар, хлебница, т.д.);
3. Подбор названия предмета к действию (кто? что? растёт – ребёнок, цветок; кто? что? бежит? - собака, ручей); названий действий к предметам (снег (что делает?) - падает, кружится); признаков к предметам (стул (какой?) - детский, деревянный); подбор однокоренных слов (книга, книжечка, книжный);
4. Подбор синонимов (слов, близких по смыслу): смелый – храбрый, грусть – печаль;
5. Подбор антонимов (слов, противоположных по смыслу): горячий – холодный, сухой – мокрый;
6. Называние единственного и множественного числа существительных: стол – столы, ухо – уши;
7. Образование существительных уменьшительной формы: шарф – шарфик, стол – столик; от данного существительного: стекло – стеклянный, лиса – лисий;
8. Различение женского, мужского и среднего рода существительных (про что можно сказать: моя, мой, моё);
9. Глагольный словарь пополняется и в процессе выполнения различных действий, когда вместе с действием усваивается и слово-название этого действия;
10. Употребление глаголов с разными приставками: палить – вылить – перелить;
11. Нахождение обобщённого названия для группы слов: автобус, трамвай, машина – транспорт, т.д.;
12. При чтении книг нужно обращать внимание на новые слова, объяснять их значение;
13. При чтении художественной литературы обращать внимание на такие выражения, как «счастье улыбнулось», «холодный взгляд», т.д..

Развитие словаря ребёнка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи, звукопроизношением и грамматическим строем речи.