

Консультация для родителей.

«Развитие речи у детей с ОНР»

Воспитатель: Гугуян Л.В.

ОНР – общее недоразвитие речи – это такое нарушение речи, которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживает формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

У всех детей с ОНР всегда отмечаются: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха

(фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка), выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Детям с ОНР свойственны следующие особенности речи: звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко.

Таким детям свойственно нарушение слоговой структуры, проявляющееся в виде сокращения количества слогов, перестановке и замене слогов, сокращении при сочетании согласных в слове.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качество, признаки, состояние предметов и действий.

В речи встречаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

У детей с ОНР также нарушены внимание и память, пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточная сформированность словесно-логического мышления (дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков).



Совокупность перечисленных нарушений служит серьёзным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Своевременная и длительная логопедическая помощь позволяет подготовить ребёнка к обучению в общеобразовательной школе.

В нашем детском саду мы проводим с детьми дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастики, учим чётко проговаривать звуки, классифицировать, обобщать и сравнивать, составлять



описательные рассказы и рассказы по одной или по серии сюжетных картинок, учим стихи и загадки, пересказываем тексты.

Эта работа должна вестись в сочетании с помощью, которую должны оказывать родители, занимаясь со своими детьми дома.

Что делать родителям?

На прогулке продолжать расширять словарь не только новыми названиями предметов, но и их деталями и частями. «Вот автомобиль, а что у него есть?» - «Руль, сидения, дверцы, колёса, мотор...», «А что есть у дерева?»- «Корень, ствол, ветки, листья».

При рассматривании какого-либо предмета задавайте ребёнку **наводящие вопросы**: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен? Каков он на ощупь (на вкус)». Этот приём помогает при составлении описательных рассказов.

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх, например: «Что бывает высоким?» (Дом, дерево, человек). «А что выше-дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Аналогичные игры: «Что бывает широким? Белым? Пушистым? Холодным? Твёрдым? Мягким? Круглым?»

Научиться пересказывать детям помогает «отражённый пересказ», когда взрослый начинает фразу («Жили-были дед да...», а ребёнок заканчивает («...баба»), снова взрослый (и была у них...», ребёнок («...Курочка Ряба»).

Далее переходите к пересказу по наводящим вопросам. Охотно дети пересказывают сюжеты любимых сказок, мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда их содержание захватывает детей эмоционально. Спрашивайте у детей по дороге из сада домой, что интересного сегодня было?



В детских журналах часто печатают **серии сюжетных картинок**. Вырежьте их, перемешайте, попросите ребёнка правильно разложить и рассказать, что получилось.

Предложите **ребёнку стать «ведущим ТВ-шоу»**, дайте ему в руки «микрофон» и попросите взять интервью у всех членов семьи. Перед интервью подскажите нужные вопросы, например: «Какой у тебя любимый фильм? Что ты любил есть в детстве?».

Перед сном **читайте** детям книги с уговором, что во сне им приснится новый конец прочитанной истории, который дети поутру вам расскажут.

«**Расскажи, чем закончилось?**» - этот приём эффективен при просмотре мультфильмов. Смотрите его вместе, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело и, уходя из комнаты, попросите ребёнка рассказать пропущенное вами. И обязательно потом скажите «Спасибо!»

УДАЧИ И УСПЕХОВ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!