

Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка. Формирование же двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром. Когда мы выполняем точные действия, запястья, совершая необходимые движения в разных плоскостях, регулируют положение наших рук.

Известно, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и развитие ребёнка. Сейчас у многих детей дошкольного возраста имеются проблемы с речью: ребенок либо вообще не разговаривает, либо разговаривает плохо, поэтому необходимо развивать мелкую моторику детей с раннего возраста. Приёмов для этого существует огромное количество. Это и разнообразные пальчиковые игры, и упражнения с различными предметами-карандашами, камешками, счётными палочками, игры-шнуровки, самомассаж рук. Все они просты и в то же время эффективны. Подобные занятия дают возможность улучшить произношение, обогатить словарный запас, подготовить руку к письму перед поступлением в школу.

Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои навыки?

- упражнение для развития мелкой моторики включаются в занятие логопеда и воспитателя;
- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной, воспитателями, в специально отведенное в режиме дня время, а так же дома с родителями;
- игры и действия с предметами – на музыкальных и физкультурных занятиях.

Эффективные приемы развития мелкой моторики рук.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения вырабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью взрослого, а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Обычно используются следующие эффективные приемы развития мелкой моторики рук:

- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;
- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;

- сжимать и разжимать кулачки «буточник проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся», делать кулачки «мягкими» и «твердыми», барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, махать в воздухе только пальцами, собирать все пальцы в щепотку;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку; - завязывать узелки на шнурке, веревке;
- застегивать (расстёгивать) пуговицы;



- играть с конструктором, мозаикой, складывать матрешки;



- выкладывать из палочек, резинок узоры по образцу и по желанию;



- мять руками поролоновые шарики, губки;
- рисовать, раскрашивать, штриховать, обводить по точкам, выполнять графические задания в гетрадах;
- резать (вырезать) ножницами;

· плести из бумаги коврики, корзинки, косички;

· выполнять аппликации.

· шнурки, шнуровки – это идеальная игрушка для укрепления пальцев и всей кисти руки ребенка, развитие глазомера, незаменимый способ развития мелкой моторики и координации движения.



· прищепки. На занятиях и во время свободных игр детей педагоги ДОО все чаще используют пластмассовые бельевые прищепки разного цвета, размера и формы, помогая педагогам развивать мелкую моторику детских рук, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, зазвивать коммуникативную функцию речи, воображение.



· пальчиковые игры. Пальчиковые игры — это инсценировка каких — либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

· работа с природным материалом.

— рамки М. Монтессори. Классическое пособие Монтессори — педагогики — набор различных видов застежек (пуговицы, пряжки, крючки, «молнии», булавки, кнопки, шнуровки).

· графические работы. Штриховки, раскрашивания и обведение фигур по контуру. Упражнения в штриховке способствует укреплению мышц руки, выработки умения действовать по заданным правилам. Используется так же дорисовывание недостающих деталей у цветов, предметов фигур; соединение точек, нанесенных на листе бумаги; обводка контуров, лекал, рисование всевозможных дорожек и линий.

· массаж — очень полезное и приятное занятие, великолепно активизирующее речевые центры мозга. Массаж дает отличные результаты.

Не менее важным при развитии мелкой моторики рук является повседневный труд детей по дому:

- перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков;
- уход за срезанными и живыми цветами;
- водные процедуры, переливание воды (мытьё посуды, стирка кукольного белья (объяснить и показать предварительно все процессы: смачивание, намыливание, перетирание, полоскание, отжимание));
- разбор круп и т.д.

Одним из эффективных приемов обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка, является Су – Джок терапия. Данная методика очень эффективна для активизации гочек на руках при помощи шарика, грецкого ореха, карандаша, «четок», массажных эластичных колец. Развитию тонких движений рук способствуют физические упражнения, основанные на хватательных движениях и развивающих силу кисти.

Хорошим подспорьем в работе родителей является тесный контакт с воспитателем и учителем-логопедом детского дошкольного учреждения, которое посещает ребенок. Здесь родители узнают, какие недочеты и ошибки есть у дошкольника в различных видах ручной деятельности, а также получают квалифицированный совет по методике занятий развития речи, лепкой, рисованием, аппликацией и др.

Словом, необходимо родителям относиться к вопросу со всей ответственностью – и наши дети скажут нам впоследствии «Спасибо!».

Подготовили
учитель-логопед Киндякова Н. В
воспитатель Боганцова Т. Н