# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 39»

ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета Пр. № 1 от « 31 » 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» \_\_\_\_\_О.Ю. Воронцова Приказ № 145 от « 31 » 08. 2021г.

# Рабочая программа 7 подготовительной к школе группы по реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год



Воспитатели: Варнавская И.Ю. Шаова Р.Х

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)
- 1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
- 1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

#### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность
- 2.2. Организация образовательной деятельности в группе
- 2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем
- 2.5. Календарно-тематическое планирование
- 2.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 2.7. Формы, методы и средства реализации Программы
- 2.8. Содержание регионального компонента
- 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

#### 3. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов
- 3.2. Учебный план на 2021-2022 уч.г.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.6. Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды
- 3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников
- 3.8. Используемые источники и литература

#### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

#### Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19».
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

#### 1.2. Цель и задачи программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

#### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристика воспитанников

Группу посещают воспитанники 6-7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве 13 человек, из них 3 девочки, 10 мальчиков.

Индивидуальные особенности детей

Социально-	Познавательная сфера	Контактность	
эмоциональная сфера			
Агрессивный – 0	Вторичная задержка	Легко вступает в контакт,	
Тревожный – 2	познавательной сферы - 1	иногда выступает	
Застенчивый –		инициатором общения – 2	
Гиперактивный – 4		С трудом вступает в	
		контакт – 1	
		Избегает общения - 0	

Сведения о семьях воспитанников группы

	Pylline
Полная	10
Неполная	3
Многодетная	5
Проблемная	1
Семья с опекаемым	0

#### Образовательный уровень родителей

Высшее образование	13
Среднее профессиональное	10

#### 1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет (норма развития).

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какоелибо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У дошкольника старшего возраста воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

#### 1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словеснологического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

#### 1.7. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социальнонормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметамизаместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

#### 2. Содержательный раздел

# 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

#### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### Совершенствование грамматического строя языка

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

## Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

#### Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

#### Развитие связной речи

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### Формирование целостной картины мира

#### Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о большой Родине, многонациональном государстве, о Республике Адыгея, городе Майкопе, как о малой Родине. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к малой Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию Республику Адыгея на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

#### Развитие математических представлений

**Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «—», «=».

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб,

*шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, к Республике Адыгея привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к народной культуре.

#### Развитие игровой и театрализованной деятельности

#### Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

#### Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по народным сказкам.

#### Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

## Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

#### Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

#### Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

#### Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

#### Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских, адыгских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д.

Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

#### Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

#### Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

#### Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

### Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий

#### Основные движения

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприсиде; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d=2—3 см) прямо и боком, по канату (d=5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре, кубе (h—30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (d=10 см) с страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений

(высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

#### Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

*Упражнения для укрепления туловища и ног.* Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

#### Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

#### Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

#### Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

#### 2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи:

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений; игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

## 2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителялогопеда воспитателям.

## Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления				
		- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи				
	Подгрупповые занятия	- развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий				
Учитель-логопед		- подготовка к обучению грамоте				
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного				
	-	маршрута				
	Подгрупповые	Развитие социального интеллекта,				
<b>T</b>	психопрофилактические	коммуникативной и эмоциональной сфер				
Педагог-	занятия/тренинги	Tr 0 1 0 0				
психолог	Подгрупповые	Коррекция личностной сферы детей и нарушений				
	коррекционные занятия	коммуникативного акта				
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы				
	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда				
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальны занятий				
	Логопедический	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная,				
	комплекс	темпо-ритмическая гимнастики				
Воспитатель		закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях				
		расширение, уточнение и активизация словаря				
	В течение дня	детей в процессе всех режимных моментов				
	, ,	систематический контроль за поставленными				
		звуками и грамматической правильностью речи				
		детей				
Инструктор по		дыхательная гимнастика;				
физической	Фронтальные занятия	корригирующие упражнения;				
культуре	Фронтальные занятия	развитие крупной и мелкой моторики				
культурс		коррекция двигательных навыков				
		постановка диафрагмально-речевого дыхания;				
		развитие координации движений;				
Музыкальный	Фронтальные занятия	музыкотерапия;				
руководитель	- F 222222 282222	развитие общей и мелкой моторики;				
		развитие эмоциональной сферы				
		развитие сенсорной культуры				

## 2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
	1	Обследование.	
	2	Обследование.	
Сентябрь	3	Детский сад	
Септиоры	4	Фрукты. Овощи	Выставка рисунков
	5	Осень. Грибы	
Октябрь	1	Республика Адыгея	Развлечение
r	2	Цветы и комнатные растения	

	3	Перелетные птицы	Выставка детских работ
	4	Продукты питания	
	1	Бытовая техника	С/р игры
Ноябрь	2	Одежда. Обувь	С/р игра
Полорь	3	Профессии. Инструменты	
	4	Домашние птицы и животные	Драматизация
	1	Зима	
Декабрь	2	Зимующие птицы	
декаорь	3	Дикие животные и их детеныши	
	4	Животные холодных стран	
	5	Зима. Наша Елка	Праздник
	1	Рождественские каникулы.	
Январь	2	Зима. Зимние забавы	
	3	Спорт. Спортивные игры	
	4	Мебель	
	1	Дом. Семья	Фотовыставка
	2	Транспорт	
Февраль	3	Защитники Отечества	Развлечение
	4	Обитатели рек, морей и океанов	
Monn	1	Ранняя весна. 8 Марта	Развлечение
Март	2	Перелетные птицы	
	3	Деревья и кустарники	Выставка поделок из
	4	Посуда	пластилина
	5	Человек. Части тела	
	1	Насекомые	Коллективная аппликация
Анронг	2	Животные жарких стран	
Апрель	3	Школа. Школьные принадлежности	
	4	Времена года	Выставка рисунков
	1	Праздники	
3.6. 1/	2	Наш город	
Май	3	Сад. Огород	
	4	Ягоды	

## 2.5. Календарно - перспективное планирование

## І. Квартал

Сентябрь

Образоват. область Неделя	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое Развитие		
13.09 – 17.09	Детский сад. Игрушки Закреплять знания об игрушках (внешний вид, материал из которого они сделаны, как ими играть). Уметь классифицировать игрушки по ведущим признакам, описывать их. Формировать представления о детском саде (помещения, кто работает, что делают). Развивать внимание, память, бережное отношение к игрушкам, играм.						
	Экскурсия по детскому саду, группе  РМП: Зан. №1-2  Д/и.: «Сложи целое», «Что из чего?», «Кто что делает?», «Назови ласково»  ПИД: «Ах, эти разные игрушки»	Описательные рассказы из личного опыта «Моя любимая игрушка», «Чем мне нравится детский сад?»  Заучивание В.Товарков «Почему так говорят?», Э. Успенский «Берегите игрушки»  Худ.лит.: А.Барто «Нехорошая история», «Игрушки», «Игра в стадо» К.Ушинский «Сила не право»	Безоп. «Как обращаться с игрушками»  С/р.и.: «Детский сад», «Магазин игрушек»	Лепка: «Неваляшка» Аппликация: «Пирамидка» Рисование: «Моя любимая игрушка» Слушание: «Мишка с куклой», «Мы милашки куклы неваляшки»; П.Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»; В.Моцарт «Колыбельная» Разучивание: Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»	П/и.: «Кто быстрее докатит обруч до флажка»  Эстафета: «Перемени кубик»  М/п.и.: «Мяч», «Гармошка»		
Региональный				Д.Чуяко «Мяч»	<u>П/и.:</u> «Къан-		

компонент					къангъэбыль» (Прятки) «Повелитель лунки» (с мячом)	
20.09 – 24.09	Фрукты. Овощи  Формировать представления об овощах: способы выращивания, приготовления. Учить определять фрукты на вкус. Формировать представления детей о фруктах: внешний вид, вкусовые качества, что можно приготовить из них, способы хранения и выращивания. Развивать память, умение сравнивать  Развивать память, умение сравнивать, у делать выводы. Воспитывать самостоятельность.					
	РМП: Зан.№3-4  Д/и: «Какой сок в стакане?», «Какой, какая, какое?», «Назови ласково» Д/и: «Вершки- корешки», «4-й лишний», «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек»  ПИД: «Фруктовый сок»	Инсценировка: Русск.нар.сказка «Репка»  Составление описательного рассказа о фруктах, овощах.  Рассм- е: «В саду»  Худ.лит: Л.Толстой «Косточка», Сутеев «Мешок яблок», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Н.Носов «Огурцы», сказка «Вершки- корешки»  Разучивание: «Яблочко» А.Пушкин, Ю.Тувим «Овощи»	Безоп.: «Как употреблять овощи» С/р игра: «Овощной магазин», «На огороде». Наст.игры.: «Ботаническое лото», «Домино», «Сложи целое» Ситуация: «Что произойдет, если» (съесть немытые овощи, не спелые, гнилые)	Лепка: «Яблоко и груша», «Помидор и огурец» Аппликация: «Вишни», «Морковь и лук» Рисование: «Свекла и морковь» Хоровод: «Урожайная» Составление натюрморта из овощей	П/игра: «У медведя во бору», «Перевези урожай», «Огуречик», «Овощи», «В огороде у ребяток»  М/п игра «Мы в зеленый сад пойдем»	
Региональный компонент		Беседа: «Что выращивается на полях и огородах в Адыгее», «Садоводство в Адыгее»	Составление рассказа из опыта: «Как мама варила варенье»	Констр.: «Овощехранилище» Слушание адыгской музыки, песен Худ.труд.: «Стелла» (символ города)	<u>П/и:</u> «Къан- къангэбыль <i>(Прятки)</i>	

27.09 – 01.10	Осень. Грибы Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, о перелетных птицах. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени, отличительных признаках перелетных птиц. Учить наблюдать за состоянием погоды, за ее изменениями, наблюдать за птицами; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе. Углубить знания детей о грибах: съедобные и ядовитые. Развивать умение сравнивать, обобщать, излагать мысли. Воспитывать умение сравнивать, обобщать, излагать мысли. Воспитывать экологическую культуру обобщать, излагать мысли. Воспитывать экологическую культуру						
	РМП:Зан. № 5-6	Описательные рассказы о грибах	<u>Безоп.</u> «Ядовитые грибы», «Что	<u>Лепка: «</u> Гриб боровик» Аппликация: «Мухомор»,	П/и: «У медведя во бору»,		
	Д/и: «Мяч лови- гриб	о гриоах	произойдет, если»	«Листопад»	«Перелет птиц»,		
	назови», «Один- много»,	Составление рассказа	1 *	«листопад» Рисование: «Грибы в	«Скворцы и кошка»,		
	«Назови ласково», «Чего	«Осень мое любимое	зонта; не одеть	лукошке», «Птицы перед	«Солнышко и дождик»		
	не стало?», « Найди дерево по описанию», «Времена	время года»	курточку; промочить ноги и	отлетом осенью»	жесяпышко и дождик//		
	года», «Закончи слово»	Рассматривание: И.Левитан «Золотая	$m.\partial$ )	<u>Музыка:</u> Слушание звуков леса	<u>М/п.и:</u> «Ежик в лесу»		
	$\underline{\underline{\mathcal{I}}/\mathbf{u}}$ : «Мяч лови- гриб	осень», Бялыницкий-	<u>Наст.и.:</u> «Сложи		Эстафета: «Сбор урожая»		
	назови», «Один- много»,	Бируля «Задумчивые дни	целое», «Времена	Слушание: Голоса»			
	«Назови ласково», «Чего	осени»	года», «Составь				
	не стало?», « Найди дерево		пезаж» (на				
	по описанию», «Времена	<u>Худ. лит.</u> : Ю Яковлев	фланелеграфе)				
	года», «Закончи слово»	«Гриб- боровик» Я Тайц					
		«По грибы»,	<u>С/р.и.</u> «В лесу»				
		В.Катаев «Грибы», Б.					
		Заходер «Чья корзинка	Ситуация «Мы шли,				
		тяжелей»,	шли»				
		Г.Скребицкий «Осень», И.Бунин	Обсуждение:				
		«Листопад», И.Соколов-	«Здоровье осенью»				
		Микитов	«эдоровые осспью»				
		«Улетают журавли»	Пальцевая моторика				
		Бианки «Оранжевое	«За грибами»				
		горлышко», «Лесные	F				
		домишки»					

		Разучивание загадок, стихов про грибы, «Осень наступила».	,		
Региональный компонент	<u>Целевая прогулка</u> на бульвар Победы ( к клумбам)				
		<u>Окт</u>	<u>ябрь</u>		
05.10 – 09.10		гурой и бытом адыгов, с устн питывать любовь к своей ма			ом, символикой. Знать
	РМП: Зан. № 7-8	Составление рассказа по картинкам: «Наш город»	<u>Безоп</u> : «Береги природу родного края»	<u>Рисование:</u> «Дом в котором я живу»	П/и :«Всадники», «Ловишки»
	Д/и.: «4-й лишний», «Составь узор», «Найди Адыгейский орнамент»	Разучить стихотворение «Адыгея родная моя» Чтение: «Кто сильнее» -адыг сказка.	С/р: «Путешествие по городу», «Экскурсоводы»	Конструирование: «Мы строим свой город» Аппликация: «Укрась адыгским орнаментом	
Региональный компонент	Экскурсия по городу, в краеведческий музей	<u>Худ.лит.:</u> «Моя Адыгея» «Дружба» Д.Чуяко	Ситуация: «Что нужно делать, чтобы город был чистым и красивым?»	Слушание адыгской музыки, песен Разучивание адыгских песен Худ.тр. Аппликации из листьев. Поделки из природного м- ла	<u>П/и: «</u> Подлог шапки» «Скачки», «Дэшхоеу» (Метание орехов)
11.10 – 15.10	<b>Цветы и комнатные растения</b> Расширять знания о цветах: садовые, луговые, полевые, комнатные, лекарственные; дать понятие, что цветы это растения, им необходимы свет, воздух, вода; учить узнавать цветы, классифицировать по месту произрастания. Знакомить детей с составны частями цветка, способах выращивания; понимать, какое значение имеют цветы в жизни человека				
	<u>РМП</u> : Зан. № 9-10 <u>ПИД</u> : «Что нужно, чтобы	Составление описательных рассказов о комн. растениях.	х <u>Безоп.</u> «Поход», «Польза и_вред цветов для_нашего	Рисование: «Осенняя поляна», «Фиалка узамбарская»	<u>П/и:</u> «Насекомые на лугу» <u>П/и:</u> «Садовник»,

	росли цветы»; «Неизвестные семена»; «Красная книга»  Д/и.: «Найди пару», «Чего не стало?», «Что где растет?», «Назови ласково», «Веселый счет», «Что изменилось?», «Собери цветок», «Угадай по описанию»  Наст.и.: Домино «Цветы», «Ботаническое лото»,	Беседа: «Зеленая аптекана службе человека» Худ.лит.: М.Пришвин «Золотой луг», А.Аксаков «Аленький цветочек», Е.Серова «Лужайка», В.Катаев «Цветик- семицветик», Александров «Цветочный календарь»  Заучивание загадок о цветах.	природе) <u>С/р.и.:</u> «Детский сад»,	(комнатная) Аппликация: «Цветы», «Ромашки (тюльпаны) в вазе»  Лепка: «Мой любимый цветок», «Цветы в вазе»  Пересказ: Сутеева «Под грибом»	
Региональный компонент	«Сложи целое»	<u>Худ.лит</u> .: К.Жанэ «Подсолнух»	Рассказ из личного опыта: «Цветы в моем доме»		
18.10 – 22.10	Закрепить знания о сезонни характерных признаках осе изменениями, наблюдать за	ых изменениях в природе, о ни, отличительных признака	Перелетные птицы перелетных птицах. Об ах перелетных птицах. Уч	ить наблюдать за состоян	ием погоды, за ее
	<u>РМП:</u> Зан. № 11-12 <u>Д/и.:</u> «Назови ласково», «Хлопни на звук «М» <u>Эксперим.</u> «Разные ножки идут по дорожке» <u>Д/и:</u> «Запомни движение»	Рассматривание: И.Левитан «Золотая осень», Бялыницкий-Бируля «Задумчивые дни осени» Составление рассказа о перелетных птицах.  Худ.лит.: Г.Скребицкий «Осень», И.Бунин	Безоп.: «Что произойдет, если» (в дождь гулять без зонта; не одеть курточку; промочить ноги и т.д)  Наст.и.: «Сложи целое», «Времена года», «Составь	Конструирование: «Лебедь» (оригами) Аппликация: «Листопад» Рисование: «Птицы перед отлетом осенью» Слушание: Голоса птиц П.Чайковский «Октябрь» (из цикла «Времена года»),	П/и: «Перелет птиц», «Скворцы и кошка», «Солнышко и дождик»  Эстафета: «Сбор урожая» П/и.: «Дэшхоеу» (Метание орехов) «Къэрэу» (Журавли)

		«Листопад», И.Соколов- Микитов «Улетают журавли» Бианки «Оранжевое горлышко», «Лесные домишки» Разучивание: «Осень наступила». «Улетают журавли» Чтение А.Александров «Осень»	пезаж» (на фланелеграфе) <u>Обсуждение:</u> «Здоровье осенью»	«Песня жаворонка»	
Региональный компонент	Экскурсия в сквер	<u>Чтение:</u> К.Жанэ «Ласточка», «Кукушка»		<u>Худ.тв.:</u> «Журавль» (прир. м-л)	
25.10 – 29.10	Продукты питания  Формировать преставление о продуктах питания; отличия, их назначение, какие блюда можно приготовить из разных продуктов. Знакомить: как производятся и хранятся продукты, какими способами можно приготовить продукты, Где можно купить продукты; польза и вред продуктов питания				
	<u>РМП:</u> Зан. № 13-14 Д/и: «Разрезные картинки», «Кто спрятался», «Собери целое».	Инсценировка сказки «Колосок»  Составление рассказа из личного опыта.  Худ.лит.: Сказка братьев Гримм «Горшок каши», Н.Носов «Мишкина каша», «Леденец» В.Осеева «Печенье», р.н.с. «Лиса и журавель»	«Магазин»,	Лепка: «Хлебобулочные изделия» Аппликация: «Мороженое», «Украсим торт» Рисование: «Продукты питания»  Хоровод: «Каравай»	П/.и.: «Повар и котята», «Мы веселые ребята», «Перемыл я всю посуду» М/.и.: «Чебурек» Эстафета: «Репка»

Региональный компонент	<u>Экскурсия</u> в магазин «Продукты»		Ситуация «Печем с мамой»	Лепка из соленого теста К.Жанэ «Мой пирог» Составление рассказа: «Как я ходил в магазин»	«Къоеихын» (Снимать сыр)
		<u>Ноя</u>	<u>брь</u>		
02.11 – 05.11	Формировать преставление		<b>Бытовая техника</b> ачении. Знакомить с тех	никой эксплуатации. Где	можно купить; польза.
	<u>РМП: Зан. №15-16</u> <u>Д/и «</u> Один - много»	Составление рассказа по картинкам. <u>Беседа:</u> «Огонь наш друг или враг»  И. Цоселианг «Пожарная команда»  С. Маршак « Пожар».  Рассказ о неизвестном герое.	Безоп.: «Опасные предметы»  С/.и.: «Магазин»  Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01»  С/р: «Больница», «Пожарные»		<u>П/и:</u> «Огонь-вода», «Угадай кто позвал», «День-ночь»
Региональный компонент			-		
08.11 – 12.11	Расширять и угл материалов они изготовляк понимать значение одежды,	публять знания об одежде, о отся, как за ними ухаживать.	Понимать значимость	(для разных сезонов). По груда взрослых, ценить р	
	РМП: Зан. №17-18 Д/и.: «Что для кого?», «Назови ласково», «Чего нет?», «Мяч поймай- обувь (одежду, головной убор) называй» Экскурсия в магазин одежды ПИД: «Ткани от Матроскина» (свойства	Игровое упр.: «Узнай по описанию», «Угадай, кого задумали?» Разучивание: «Мамины платья» Составление описательного рассказа об одежде.	С/р.и.: «Ателье», «Прачечная» Ситуации: «Подбери одежду ребенку, взрослому», «Что надеть (летом, осенью зимой)», «Что будет, если» Дид. упр. «Найди причину»	Аппликация: «Украсим свитер» Рисование: «Дымковская барышня» Ручной труд: пришивание пуговиц;	<u>П/и.:</u> «Мы веселые ребята» <u>М/.и.:</u> «Брюки», «Ботинки» <u>Эстафета:</u> «Не промочи ноги»

	<i>тканей)</i> «Высушим платочек» - опыт	Худ.лит.: К Ушинский «Как рубашка в поле выросла», С.Прокофьев «Про башмачки», Г.Снегирев «Верблюжья варежка»			
Региональный компонент	Знакомство с Адыгейским народным костюмом	Худ. лит.: К.Жанэ «Вышивала Фатимет», «Мишкины штанишки» И.Машбаш «Черкеска»		« Золотое шитье»- познакомить с нац. вышивкой	П/и.: «Паочадз» (Подлог шапки) «ЧэрмэчэцІ (Отбирание головных уборов)
	Продолжать развивать интерэто дело, работа, основной р Учить детей определять про профессия требует знаний и активизировать словарь по т	род занятий, каждая професорфессию по орудиям труда, с уменийЗакреплять знания	сия предполагает опред одежде. Подвести к пон	еленные действия, атрибу иманию, что каждая	уты, особенности одежды.
	РМП: Зан.19-20 ПИД: «Кто строил этот дом?», «Чем можно измерять длину?»  Д/и.: «Кто что делает?»; «Кому что нужно?»; «Узнай по описанию»; «Скажи наоборот»; «4-й лишний»; «Запомни и повтори»	Составление рассказа:  «Кем я буду, когда вырасту»  Рассматривание картины: В.Реунов «Строители»  Худ.лит.: С.Маршак «Почта»; В.Маяковский «Кем быть?»; С.Баруздин «Кто построил этот дом?»; Д.Родари «Чем пахну ремесла?»; С.Михалков «А что у вас?»; Б.Заходер «Профессии»	Безоп.: «Правила работы с орудиями труда»; «Опасные профессии»  С/р.: «Магазин»; «Парикмахерская»; «Поликлиника»; «Почта»; «Ателье»  Ситуация: «Что будет если(не станет врачей, учителей, водителей, строителей и т.д.)»	Лепка: «Кондитер» Аппликация: «Почтальон» Рисование: «Строитель» Слушание в грамзаписи С.Михалков «Дядя Степа милиционер»; К.Чуковский «Доктор Айболит»	П/и.: «Мы строители» «Повар и котята»; «Мы теперь водители»; «Космонавты»
Региональный	Экскурсии: на кухню; в		Беседа: «Кем работают	<u>Чтение</u> : К.Жанэ	П/и.: «Шыу» (Всадник)

компонент	кабинет медсестры; в прачечную		мои родители»	«Рубанок», «Гармонистка»; Д.Чуяко «Если был бы я врачом» <u>Сказка</u> «Приключения пчеловода»	«Іахъо» (Пастух)					
22.11 – 26.11	человек ухаживает за ними. и углублять знания о домаш в котором содержатся живо	Домашние птицы и животные Закреплять и расширять знания о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, части тела, повадки, чем питаются, как человек ухаживает за ними. Учить сравнивать птиц; знать, почему они называются домашними; отличие от животных. Расширять и углублять знания о домашних животных: почему они так называются. Как человек за ними ухаживает: кормит, строит жилище в котором содержатся животные, лечит, моет, охраняет. Знакомить чем питаются дом. животные, какую пользу приносят, чем отличаются от диких животных. Учить составлять описательные рассказы о животных, в речи использовать слова действия и								
	РМП: Зан. 21-22  ПИД: «Почему говорят «как с гуся вода»?»  Д/и.: «У кого кто?», «Веселый счет», «Назови ласково», «Кто как голос подает»  Слушание в грамзаписи: «Крошечка- Хаврошечка», «Свинка -Золотая щетинка», «Бременские музыканты»  Д/и.: «У кого кто?», «Одинмного», «Кто что умеет?», «Назови ласково», «Кто где живет?»	Беседа по картине: «Птичий двор» Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами» Настольный театр по сказке С.Маршака «Три поросенка»  Худ. лит.: Б.Житков «Храбрый утенок», К.Чуковский «Цыпленок» Сказка «Петушок и бобовое зернышко» Пересказ: Е.Чарушин «Курочка»  Худ.лит.: Е. Чарушин «Кошка», «Собака», «Жеребята и щенята», В.Сутеев «Котята»	если» <u>Кроссворд</u> «Домашние животные» <u>С/Р.и.:</u> «На ферме» <u>Безоп.:</u> «Можно ли	«Петушок» Аппликация: «Уточка с утятами» Рисование: «Птичий двор»  Худ. труд: Поделки из бумаги в технике оригами  Конструирование: «Собачка» Аппликация: «Свинья» Рисование: «Лошадь на	<u>П/и.:</u> «Курочка- хохлатка» <u>М/п.и.:</u> «Домашние птицы», «Утки» <u>П/и.:</u> «Кот Васька» <u>М/п.и.</u> : «Тузик», «Буренушка»					

		С. Маршак «Усатый полосатый»		Рассматривание рисунков Е. Чарушина Конструирование из строительного м-ла: «Ферма», «Домики для животных»	
Региональный компонент	Птицеводство в Адыгее <u>Беседа:</u> «Животноводство в Адыгее» <u>Рассматривание</u> фотоальбома «Домашние любимцы»				<u>П/и</u> .: «Бзыу» (Птичка) <u>П/и.: «Шъынэ» (Я</u> гненок), «Іахъо» (Пастух)
			<u>Декабрь</u>		
30.11 – 04.12	Закреплять и углублять знан в растительном и животном Учить сравнивать зиму с дрешении проблемных ситуа	и мире; особенности жизни ругими временами года; ана	людей в зимний перио,	д (одежда, труд, отдых, і	игры, помощь животным).
	РМП.: № 23-24 ПИД: «Лед и снег — тоже вода», «Изготовление цветных льдинок» (опыты) «Нужен ли растениям снег зимой?»	Составление рассказов по серии сюжетных картин Рассматривание картин: К. Юон «Февральская лазурь», «Зима в лесу», И.Грабарь «Зимний пейзаж» Худ.лит.: Н.Некрасов «Мороз-Воевода», М.Михайлов «Два Мороза», К.Ушинский «Проказы старухи зимы» А.Чепуров «Белая дорожка» (стихи);	Безоп.: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток»  Игра- путешествие «В гости к зиме»	Конструирование: «Снежинки»  Аппликация: «Домик в снегу»  Рисование: «Зимняя картинка» Слушание в грамзаписи «Щелкунчик», «Зима», П.И.Чайковский;	П/и: «Два Мороза», «Мороз и огонек», «Мороз»

Региональный компонент		Г.Х.Андерсен «Снежная Королева», С.Маршак « Двенадцать месяцев», <u>Худ.лит.</u> : Р.Нехай «Первый снег», М.Паранук «Зима», Д.Чуяко «К нам новый год идет»,			
06.12 – 10.12	Закреплять знания о зимуют сравнивать птиц. Приучать в	цих птицах, особенностях и		(ках, где они живут, чем і	питаются. Учить
	РМП: Зан. № 25-26,  ПИД: «В зимней столовой»  Д.и.: У кормушки», «Угадай по описанию», «Кто как поет?», «Назови ласково», «Один- много»  Наст.и.: «Сложи целое»	Составление рассказа по серии сюжетных картин Беседа на тему: «Как помочь зимующим птицам» <u>Худ.лит.</u> : М.Горький «Воробьишко», Бианки «Птичьи разговоры»; «Сова»,»Дятел» А.Яшина «Покормите птиц» Слушание в аудиозаписи голосов зимующих птиц и узнавание их Заучивание загадок	Безоп.: «Как правильно повесить кормушку»  С/р.и: «Что нам принесла сорока»  Ситуация: «Что произойдет, если»	Конструирование: «Снегирь» Аппликация: «Сорока» Рисование: «Сова на ветке»  Худ.труд.: «Голубь» (оригами)	П.и.: «Совушка», «Воробей и голуби», «Вроны и собака», «Птички в гнездах»
Региональный компонент	<u>Беседа:</u> «Птицы нашего края»	Худ.лит.: Д.Чуяко «Воронье гнездо», «Дятел»	Беседа: «Птицы на моей кормушке» Фотовыставка: «Моя кормушка»	Ручной труд: Смастерить кормушку для птиц	<u>П.и:</u> «Бзыу» <i>(Птичка)</i>

13.12 – 17.12		<b>Дикие животные</b> Расширять и углублять знания о диких животных наших лесов: строение животных, размер, окраска, способы передвижения, чем питаются, место проживания. Активизировать словарь по этой теме							
	РМП: Зан. №.27-28	Беседа по картине: «Купание медвежат»	Безоп.: «Если ты потерялся в лесу» Инсценировка сказки	<u>Лепка:</u> «Медведь» <u>Аппликация:</u> «Зайчик» Рисование: «Лисичка»	П/и.: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Лиса»				
	<u>ПИД:</u> «Чьи следы в лесу?» Д/и. : «Домашние- дикие»	Рассматривание картины: И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»	«Заюшкина избушка»	Слушание в аудиозаписи голосов	«У медведя во бору»				
	«Кто у кого?», «Один — много», «Собери целое», «Назови ласково»	Худ.лит.: М.Пришвин «Этажи леса», Паустовский «Заячьи	<u>С/Р.и.:</u> «Ветеринарная лечебница»	диких животных (медведь, волк)					
		лапы», Бианки «Хвосты» Русск.нар. Сказки: «Медведь- половинщик», «Кот и лиса», «Зимовье	Ситуация: «Если ты встретился с диким животным?»	Слушание песни: «Почему медведь зимой спит»					
		зверей» <u>Разучивание</u> загадок про диких животных	<u>Кроссворд:</u> «Дикие животные»	Слушание в аудиозаписи голосов дик. животных и узнавание их					
Региональный компонент	<u>Беседа:</u> «Дикие животные Адыгеи»	Адыгейские народные сказки: «Дикий кот, лиса, волк и медведь», «Лиса и собака»	Кроссворд: «Дикие животные Адыгеи»	Театрализованная игра по мотивам адыгейских сказок» «Глупый волк» Д.Чуяко: «Зайка», «Волк»					
20.12 – 24.12	Расширять знания детей о ж Антарктида); дать представ речи названия животных, ча	кивотных Севера, живущих ления об их строении, разм	ере, окраске, способе пе	ных условиях (льды, тунд	* · *				
	РМП: Зан. № 29-30	Составление описательного рассказа о животных холодных стран	Безоп.: «Как правильно вести себя в зоопарке»	<u>Лепка:</u> «Тюлень» з <u>Аппликация:</u> «Пингвин»	<u>П/и.:</u> «Белые медведи» <u>М/П.и</u> .: «Медвежья				

	ПИД: «Почему белые медведи не живут в лесу?» «Почему медведь белый»   Д/и.: «Чьи лапы, чья голова?», «Кто что умеет?», «Один- много», «Кто у кого?», «Назови ласково», «4-й лишний». «Собери картинку»	Худ.лит.: А.Иванченко «Пингвин Дружок» Г.Снегирев «Песцовая земля», «Про пингвинов», Ю.Яковлев «Как Алеша жил на Севере» Пересказ: Г.Снегирев «Отважный пингвиненок»	С/р.и.: «Зоопарк» «Полярные исследователи» Рассматривание альбома и обсуждение: «Мир природы»	Рисование по произведению «Умка» Худ. труд: «Пингвин». «Тюлень» (оригами) Конструирование из строительного материала «Зоопарк» Слушание в грамзаписи Ю.Яковлев «Умка»	зарядка», «Лед да лед»
Региональный компонент					
27.12 – 31.12	Учить сравнивать зиму с др решении проблемных ситуа проведении. Воспитывать ч основы праздничной культу участвовать в его подготовк знакомить с традициями пра	ций. Привлекать к активном увство удовлетворения от уры. Вызвать эмоциональное; стремление поздравить б	у разнообразному участ настия в коллективной п положительное отноше пизких с праздником, сд	гию в подготовке к празд предпраздничной деятель ение к предстоящему пра	нику Нового года и его ности. Закладывать зднику, желание активно
	РМП №31, 32  ПИД: «Новогодние игрушки» (из чего сделаны, внешний вид)  Д/и.»: «Чего не стало?», «Времена года», «Чего не бывает зимой?», «Кто как зимует?», «Один- много»; «Веселый счет»	Составление рассказа по серии картин «Новый год»  Беседа на тему: «Зима.Елка»  Разучивание стихов про новый год, новогоднюю елку, деда Мороза, Снегурочку, «Белый снег пушистый» И.Суриков  Худ.лит.: В.Одоевский	Безоп.: «Скоро Новый год» (об опасностях новогодних игрушек, пиротехнических изделий)  Беседа «Почему люди болеют?»  Ситуация: «Наряжаем	Конструирование: «Новогодний фонарик» Аппликация: «Новогодняя елка»(коллективная) Рисование: «Новогодняя елка» Слушание в грамзаписи «Щелкунчик», «Зима», П.И.Чайковский; Г.Свиридов «Зима»	«Мороз»
	Беседа: «Как празднуют	«Мороз Иванович»,	елку»	Новогодние песни и	

	Новый год в разных странах»	Н.Некрасов «Мороз- Воевода», М.Михайлов «Два Мороза», К.Ушинский «Проказы старухи зимы» А.Чепуров «Белая дорожка» (стихи); Г.Х.Андерсен «Снежная Королева», С.Маршак « Двенадцать месяцев», И.Гурина «Снегурочка», «Дед Мороз», А.Богдарин «Как мы выручали Деда Мороза»	С/р.и.: «Встреча Нового года»	хороводы	
Региональный компонент	Беседа: «Зима в нашем городе» <u>Экскурсия</u> к городской новогодней елке	Худ. лит.: К.Жанэ «Почему дед не получил подарка»	Беседа: «Кем я буду на утреннике», «Как в моей семье готовятся к встрече Нового года»	(новогодние) наших	П.и. со снежками «ШэкІо щэрыу» (Меткий стрелок) Игра: « ОсІашкІ» (Метание снежков)

	<u>Январь</u>								
Задачи	«Зима. Зимние забавы»								
	Закрепить у детей призна	ки зимы, сезонные измене	ния в природе. Закро	епить название зимних и	гр, зимний спортивный				
	инвентарь, загадки о зиме. Р	асширяем кругозор у детей,	логическое мышление	<b>).</b>					
10.01 - 14.01	<u>РМП №33, 34</u>	Беседа на тему: «Зимние	Безопасность	<u>Лепка</u> (констр-е)	П/у «Два Мороза»				
		приметы»	«Опасные ситуации	«Снеговик из ватных	П/и «Заморожу»				
	Д/и «Угадай и сосчитай»	Д/у «Кому что нужно	в зимнее время»	дисков»	П/и «Хитрая лиса»				
	Д/у «Разделим на 2 и 4	для игры?»	Д/и «Скажи	<u>Лепка</u>	П/и «У медведя во				
	части»	Беседа «Животные	наоборот»	«Зимние деревья» (на	бору»				
		зимой»	Безопасность на	картоне)	П/и «Не выпустим»				
	Д/у «Сосчитай снежинки»	Д/у «Чей Хвост? Чья	тему: «Правила	Д/у «Опиши дерево»	П/и «Пустое место»				
		лапа?» дорожного <u>Аппликация</u> на тему: П/и «Ежик»							
		Д/у «Опиши зиму»	движения в зимнее	«Какой это мастер на					
		Составление рассказа по	время года»	окна нанес, и листья, и					

		картинке: «На горке» Пересказ сказок Г. Скребицкого: «Четыре художника» «Зима!» Чтение стихов о зиме. Пословицы, поговорки о зиме.	Д/у «Кто больше назовет?» (повторяем дорожные знаки) С/р «Оденем кукол на прогулку»	травы, и заросли роз» Аппликация «Новогодние игрушки» Рисование на тему: «Елки в снегу» Рисование «Узоры на окне»	
Регион.	«Зима в нашем городе»				
компонент	Рассматривание альбома				
	«Город Майкоп» (красота				
	города в разное время года	1)			
Задачи			т. Спортивные игры		
		них видах спорта. Учить па			
	<u> </u>	Формировать привычку к здор	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	<u> </u>
17.01 - 21.01	<u>PMΠ № 35, 36</u>	Составление рассказов по	Безопасность:	<u>Лепка</u> :	Эстафеты
	<u>Беседа</u> на тему:	картинкам.	«Игры во дворе	«Зимние виды спорта»	Удочка
	«Спорт и спортсмены»	Беседа: «Мой любимый	зимой»	Рисование:	П/и «Снежки»
	«Я хочу здоровым быть»	вид спорта»	«Почему люди	«Лыжная прогулка»	П/и «Перетяни канат»
	Д/у «Живые цифры»	Рассматривание картинок с	болеют?»	«Лыжи и санки»	П/и «Мяч лови- зимние
	Д/у «Решение задач»	зимними олимпийскими	<u>Беседы</u> :	Д/у «Опиши	виды спорта назови»
	Д/у «посмотри и назови»	видами спорта.	Спорт-здоровье	спортсмена»	П/и – со скакалкой
	Д/и Сравни времена		Ситуативный	Рисование:	«Дни недели»
	года»	Пересказ Н. Носова «На	разговор	«Спортивный	П/и «Подбрось-
	Д/у «Назови признак»	горке»	«Любимые зимние	инвентарь»	поймай» - с мячом
	Д/у «Угадай вид спорта»	Ознакомление с худ.	виды спорта»	Аппликация:	
	Д/у «Назови зимние	литературой	«Где можно и где	«Хоккеисты»	
	виды спорта»	А. Пантелеев «Трус»	нельзя играть в	(коллективная)	
	«Что перепутал	А. Барто «Веревочка»	хоккей»	Слушание спортивных	
	художник»	С.Я. Маршак «Рассказ о	Д/и «Назови	песен «Гимн спорту»	
	<u>ПНД</u> «Свойства льда»	неизвестном герое»	ласково»		
			«Мы делаем		
			зарядку»		
			«Как одеться на		
			прогулку»		

			С/р игра «Мы собрались на каток» «Олимпийские игры»	
Регион. компонент	Спортсмены Адыгеи	Беседа: «Лучшие тренеры Адыгеи»	Олимпийские чемпионы Адыгеи: Невзоров, Киржиков, Алефиренко.	

Задачи			«Мебель»	,					
	Формировать у д	Рормировать у детей представление о видах мебели, дать понятие: «интерьер», «обстановка». Учить составлять описательные							
	рассказы о мебел	рассказы о мебели. Развиваем логическое мышление, связную речь, внимание.							
24.01 - 28.01	<u>PMΠ №37</u>	<u>Беседа</u> :	Безопасность:	<u>Лепка</u> на тем:	П/и «Дом»				
	Д/у «Выложи	«Моя комната»	«Ребенок дома»	«Мебель для кукол»	П/и «Моя семья»				
	фигуру»	Д/у «Что такое	Безопасность:	Д/у «Из каких частей	П/и «Мебель»				
	(счетные	мебель?»	«Опасные предметы	состоит мебель?»	Пальчиковая гимнастика				
	палочки)	Беседа:	вокруг нас»	<u>Аппликация</u> :	(массаж рук)				
	Д/у «Из чего	«Что может	Безопасность:	«Роспись столика и	«Строим дом»				
	состоит мебель»	понадобиться мастеру	«Балкон, открытое окно	стульчика» (декорат.)	«Догонялки»				
	РМП №38	для создания мебели?»	и другие бытовые	Д/у «Составь узор»					
	Д/у «Назовите	Д/у «Назови	опасности»	Д/у «Опиши мебель»					
	дни недели»	инструменты»	С/р «Семья»	<u>Рисование</u> на тему:					
	Д/у «Составь и	<u>Развитие</u> речи	С/р «Дочки-матери»	«Мебель в моей					
	реши»	«Моя квартира»		комнате»					
		(обучение рассказу)		Д/у «Назовите мебель»					
		Ознакомление с худ-		«Хохломские узоры на					
		ной литер-ой:		стульчиках» (декорат.)					
		С. Маршак «Откуда		Д/у «Из чего состоит?»					
		стол пришел?»							
Региональный									
компонент									
I									

	<u>Февраль</u>							
Задачи	«Дом. Семья»  Дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи. Закрепить знания об имени, отчестве и фамилии родственников, их работе, домашние обязанности, помощь взрослым. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.							
31.01 – 04.02	Беседа на тему: «Моя семья» РМП №39 Беседа на тему: «Как я помогаю дома родителям» «Культура речевого общения дома и в д/саду» Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми» «Доброе слово и кошке приятно» Д/и «Вежливые слова» РМП №40	Тема: «Моя родословная-родственные связи» Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения) Составление рассказов о семье. Беседа на тему: «Семейные традициипроведение праздников, досуга» С/р игра «Семья» Рассказ воспитателя «Что такое традиция?» Рассказы детей на тему: «Наш домашний праздник» Чтение Я. Аким «Кто кому кто» «Моя родня»	Безопасность: Опасности вокруг нас: дома и в д/саду. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно- безопасно» Д/и «Правильно ли это» С/р игра «Семья»	Лепка конструкций «Строим дом» Д/у «Какой у тебя дом, опиши» И/у «Назови части дома» Загадки  Аппликация «Дачный домик» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Кому что нужно?» Рисование «Моя семья. Портрет.» Д/у «Опиши свою маму» Д/у «Составь предложение о своей семье»	П/и «Моя семья» П/и «Гармошка» П/и «Дом» П/и «Это я»			
Регион. компонент	Беседа на тему: «Семейные традиции и обычаи адыгов»				П/и «Пастух» (адыг. нар. игра)			

Задачи	«Транспорт»							
	Учить детей классифицировать транспорт по всем его видам. Формировать умения и навыки составлять описательные рассказы с всех видах транспорта. Развивать связную речь, кругозор, строить связные высказывания.							
07.02 – 11.02	Ознакомление с	<u>Беседа</u> : «Машины на	Безопасность:	<u>Лепка</u> :	П/и «Самолет»			
	окружающим.	нашей улице»	«Ребенок на улице»	«Грузовая машина»	П/и «Воробушки и			
	«Транспорт. Виды	Д/у «Назови машины	Безопасность:	Д/у «Назови виды	автомобиль»			
	транспорта.»	спец-го назначения»	«Игры во дворе»	транспорта»	П/и «Пилоты»			
	<u>PMΠ №41</u>	Д/у «Из чего состоит?»	Проблемные ситуации:	Аппликация на тему:	Д/и «Паровоз»			
	Д/у «Собери из	Беседа: «Нам на улице	«В городском	«Городской транспорт-	Н.С. Голицына стр. 82			
	геометрических	не страшно»	транспорте»	троллейбус»				
	фигур транспорт»	Д/у «Назначение и	Безопасность:	Д/у «Назовите				
	Д/у «Что забыл	сигналы светофора»	«Безопасное поведение	городской транспорт»				
	нарисовать	Развитие речи:	на улице»	Рисование на тему:				
	художник?»	«Городской наземный	Д/и «Правильно-	«Мчится поезд»				
	РМП №42	транспорт»	неправильно»	Д/у «Сосчитай				
	Д/у «Назови виды	Д/у «Отгадай загадки»	Д/у «Правила	вагончики»				
	транспорта»	Д/у «назови городской	пешехода»	Д/и «Назовите				
	Д/у «один-много»	пассажирский		железнодорожный				
	Д/у «4-ый лишний»	транспорт»		транспорт»				
		Ознакомление с худ-ной		Д/у «Опиши транспорт»				
		литер-рой:		«Автобус едет по				
		Чтение С. Михалкова		городу» (доп.)				
		«Скверная история»						
		«Дядя Степа-						
		милиционер»						
		Б. Житков «Железная						
		дорога»						
		Сахарнов С. «Самый						
		лучший пароход»						
		Владимиров Ю.						
		«Самолет»						
		Ознакомление с худ-ной						
		литер-рой:						
		Чтение С. Михалкова						
		«Скверная история»						
		1 1						

Регион.	Беседа на тему:		
компонент	«Транспорт в		
	нашем городе»		
	(виды)		

Задачи	«Обитатели рек, морей и океанов»								
	Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Закрепить у детей знания о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках,								
	местах обитания, о пользе, которую они приносят. Развивать воображение, фантазию.								
14.02 - 18.02	<u>PMΠ №45</u>	<u>Беседа</u> : «Свойства	<u>Безопасность</u> :	<u>Лепка</u> :	П/и «Караси и щука»				
	Тема: «Плыви, плыви	воды»	Беседа: «Правила	«Подводный мир – рыбки,	П/и «Море волнуется				
	кораблик»	Д/и «Какой бывает	поведения на берегу	осьминоги, морские звезды»	pa3»				
		вода?»	рек и моря»	Д/и «Скажи ласково»	С/р «Отважные				
	<u>PMΠ №46</u>	Беседа: «Круговорот	Ситуативный разговор:	Д/у «Один-много»	мореплаватели»				
	Тема: «Заяц Коська и	воды в природе»	«Здоровье и болезнь»	Д/у «Что было бы, если бы	П/и «Пилоты»				
	родничок»	<u>Развитие</u> речи:	<u>Цель</u> : Научить детей	на Земле исчезла вся вода»					
	Д/у «Части и целое»	«Веселое путешествие	заботиться о своем	Аппликация на тему					
	Д/у «Выложи из	на остров грамматики»	здоровье, избегать	«Золотые рыбки»					
	счетных палочек		ситуаций, приносящих	Д/у «Круги на воде»					
	фигуру»		вред здоровью.	Д/у «Назови морских					
			1	обитателей»					
				Рисование:					
				на тему «Золотая рыбка»					
				«Рыбы-обитатели водоемов»					
				Д/у «Кто больше назовет					
				действий»					
				Д/у «4-ый лишний»					
				Д/у «Опиши и назови»					
Регион.	Беседа: «Обитатели рек								
компонент	в Адыгее»								
	Д/у: «Назовите реки и								
	моря нашего края»								
Задачи			«День Защитника Отечо						
	Закрепить знания летей с	военных профессиях. Фо	рмировать представление	о военной технике и армии в п	елом. Воспитывать люб				

к Родине, к Армии.

21.02 - 25.02	РМП №43	Беседа на тему: «Кого	Безопасность	Лепка на тему: «Военная	П/и «Пилоты»
21.02 23.02	Д/у «Сосчитай сколько	называют	Беседа на тему:	техника»	П/и «Пограничники»
	звуков»	военнослужащим»	«Пожар»	Д/у «Кто знает военные	П/и «Мы солдаты»
	Д/у «Самолеты в	Беседа на тему: «Наше	Безопасность:	профессии?»	С/р «Наша Армия»
	облаках»	Отечество-героизм	«Ребенок и его	Д/у «Какой военный?»	П/и с мячом «Мяч лови-
	РМП №44	солдат России»	старшие приятели»	Аппликация «Военный	военных назови»
	Д/у «Назови	Чтение В.В.	Безопасность на тему:	самолет»	2001112112112111
	отличительные	Маяковский «Кем	«Как вызвать	Аппликация	
	признаки фигур»	быть?»	милицию?»	«Поздравительная открытка	
	Д/у «Выложи геом.	Ю. Владимиров	,	для папы»	
	фигуры- недостающие»	«Самолет»		Аппликация	
		Чтение произведений		«Отважные парашютисты»	
		Т.А. Шарыгиной «Мой		Рисование на тему: «Наша	
		папа-капитан»		Армия»	
		Рассматривание		_	
		альбома «Военные			
		профессии»			
Регион.	Экскурсия к самолету,				
компонент	по аллее «Победы», к				
	Памятнику павшим				
	солдатам и к Вечному				
	огню.				
			<u>Март</u>		
Задачи			няя весна. 8 марта»		
				менений. Развиваем связную р	ечь, логическое мышление.
	Развиваем кругозор у дете	й и обогащаем знаниями с			
28.02 - 04.03	<u>PMΠ №47</u>	<u>Беседа</u> на тему:	Безопасность:	<u>Лепка</u> на тему:	П/и «Весну приаукиваем»
	Тема: «Ранней весной на	«Ранняя весна»	Тема «Микробы и	«Цветущая ветка вишни»	П/и «Садовник»
	лесной полянке»	Д/у «Один-много»	вирусы»	Д/у «Назови части дерева»	П/и «Дни недели»
	«В гостях у лесовичка»	Д/у «Назови ласково»	<u>Цель</u> : провести беседу	<u>Лепка</u> :	П/и «Солнышко и
	Д/у «Сравни и назови»	Беседа на тему:	о различных инфекциях	«Маргаритки»	дождик»
	Д/у «Ориентируемся на	«Семь цветов радуги»	в теплое время года.	Д/у «Собери цветок»	«Ловишка бери ленту»
	плоскости»	Д/у «Назови	Безопасность:	<u>Аппликация</u> : «Весенний	«Карусель»
	<u>PЭM №48</u>	лекарственные	Тема «Витамины и	ручеек. Кораблик.»	
	Тема: «Цветик-	растения»	полезные продукты»	Открытка в подарок маме	
	многоцветик»	Беседа на тему:	<u>Цель</u> : Рассказать детям	«Весенний букет»	

Эксперимент Тема «Смена времени года» Материал: глобус, настольная лампа и т.д.  Тема: «Лекарственные	«Царство растений. Травы.» Д/у «Травы, которые нас лечат» Развитие речи: «Весенние цветы» Д/у»Опиши цветок» Д/у «Назови части цветка» Д/у «Назови полевые и садовые цветы» Ознакомление с худ. лит-ой: Сказка Катаева «Цветик-семицветик» Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок» Загадки о весне, о цветах»	о необходимости тщательной обработки овощей и фруктов, о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Рисование «Ранняя весна. Прилет грачей.» Д/у «Назовите перелетных птиц» Рисование на тему: «Ранняя весна. Закат.»	
растения нашего края»				

Задачи	«Перелетные птицы»							
	Уточнить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.							
07.03 - 11.03	Беседа на тему: «Что ты		Безопасность:	<u>Лепка</u>	П/и «Птицы и клетка»			
	знаешь о перелетных	<u>Рассматривание</u>	Игровая ситуация	«Ласточка в полете»				
	птицах»	картин и иллюстраций	«Незнакомый человек	Д/и «Чей нос? Чей хвост?»	П/и «Селезень и утка»			
	Д/и «Да-нет»	Д/и «Что забыл	предлагает покататься	Загадки				
		нарисовать	на машине»	И/у «Назови ласково»	П/и «Ласточка»			
	<u>РМП №49</u>	художник»	«Незнакомый					
	Д/у «Сосчитай звуки»		предлагает конфеты сок	<u>Аппликация</u>	П/и «Гуси-лебеди»			
	Д/у «Найди предмет	Составление	или фрукты»	«Грачи в полете»				
	нужной формы»	описательных	С/р «Больница для	Д/у «Да-нет»				
		рассказов по птицам.	зверей и птиц»	Д/и «Кому что по вкусу»				
	<u>PMΠ №50</u>	Чтение рассказа	C/p «Семья»					

	Беседа на тему: «Кто живет у озера» (водоплавающие) Д/у «назови семью»  Зксперимент «Цветная водичка»	«Ласточка» (обучение рассказыванию) Д/у «Назови ласково» Загадки, пословицы.  Чтение и заучивание стих. «Журавли» Н. Сладкова «Скворцы-молодцы»	Беседа: «Что поможет быть здоровым» С/р игра «Поликлиника»	Рисование «Нарисуй любимую перелетную птицу» Д/и «Где чье гнездо»	
Регион. компонент	Моя улица, дом. адрес, здания разного назначения, жилые дома, школа, банк, магази и т.д.	Д/и «Жилое - нежилое»	С/р «Путешествие по городу»	Д/у «Дорисуй картинку»	П/и «Журавли- журавушки» (адыг. нар. игра)
Задачи			«Деревья. Кустарник	:u»	
	Вызвать у детей интерес н	к окружающему миру, фо		не представления о природе. Ра	асширять у детей знания и
	представления о деревьях.	Обогащать словарный за	апас, развивать связную ре	ечь детей.	
14.03 - 18.03	<u>PMΠ №51</u>	<u>Беседа</u> :	<u>Безопасность</u> :	<u>Лепка</u> на тему:	П/и «Весну
	Д/у «Сосчитай сколько	«Деревья нашего	«Правила поведения в	«Ветка цветущего персика»	приаукиваем»
	деревьев»	двора»	лесу»	(на картоне)	П/и «Мяч лови-дерево
	Д/у «Собери картинку	Д/у «Чей лист?»	С/р «Юные защитники	<u>Аппликация</u> :	назови»
	березу и дуба»	Д/у «Опиши дерево»	природы»	«Лес точно терем	П/и «Угадай чей голос»
	<u>PMΠ №52</u>	Беседа на тему	Д/у «Кто с каким	расписной»	П/и «Дни недели»
	Д/у «Сколько грибов под	«Ранняя весна»	деревом дружит?»	Аппликация на тему:	
	осиной? И как они	Д/и «Какие плода на	Д/и «Назови ласково	«Деревья» (обрывание,	
	называются?»	каком дереве растут?»	дерево»	сминание, из вырезанных	
		Д/у «4-ый лишний»	<u>Безопасность</u> на тему	силуэтов)	
		Д/у «Отгадай загадки»	«Прогулка в лес»	Рисование:	
		Тема: Пересказ	Рассматривание	«Дерево» (метод рисования	
		рассказа К.Д.	картин:	с помощью ладони)	
		Ушинского «Пчелки	Шишкин «Утро в	Рисование на тему: «Ветка	
		на разведке»	сосновом бору»	рябины»	
			Саврасов «Грачи	Рисование на тему:	
		<u>Чтение</u> произв-я Л.Н.	прилетели»	«Весенняя березка»	
		Толстого «Дуб и	Левитан «Золотая	(акварель)	

Регион. компонент	«Растительный мир Республики Адыгея» Рассматривание альбома «Моя Адыгея»	орешник» Пословицы и поговорки	осень»	Д/у «Какой лист? Какие плоды?»	
Задачи	Уточнить знания о различ	ных вилах посулы. Учить	«Посуда» летей классифицировать	посуду, описывать и определять	назначение посулы.
21.03 – 25.03	РМП №53 Д/и «Веселый счет» Д/у «Один-много» Беседа на тему «Хохломская роспись»  РМП №54 Д/и «Найди фигуру» Д/и «4-ый лишний»  Беседа на тему: «Какой бывает посуда?»  Эксперимент «Нырки»	Рассматривание предмет картинок Составление описат. рассказов по предметам Д/и «Что для чего»  Веседа по содержанию Д/и «Что из чего»  Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе» Чтение и заучивание стих. К. Нефедовой «Для чего нужна посуда» Чтение и пересказ сказки о чайнике. Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль	г. Безопасность: «Как правильно пользоваться посудой» Д/и «Где живут продукты?» С/р игра «Посудный магазин» С/р игра «Дочки - матери» С/р игра «Помощница Д/и «Объясни слово» (трудные слова: соковыжималка, овощерезка, мясорубка	Лепка         «Чайный сервиз»         » Д/у «Опиши предмет»         И/у «Назови ласково»         Аппликация         «Декоративные тарелки»         Д/и «Что из чего»         Рисование         «Гжельский чайник» Д/и         «Из каких частей состоит»         Д/и «4-ый лишний»	П/и «Перемыл я всю посуду» П/и «Хитрая лиса» П/и «Звонкие ложки» П/и «Чашки, ложки, самовары»
Регион. компонент	Рассматривание иллюстраций по книге «адыгейские орнаменты»			Украсить кувшин адыгейским орнаментом	П/и «Журавли- журавушки» (адыг. игра)
Задачи		ных вилах посулы Учить	«Человек. Части теля летей классифицировать	а.» посуду, описывать и определять	назначение посулы
28.03 – 01.04	<u>РМП №55</u> Д/и Он и я »	Беседа по содержанию Д/и «Найди ошибку»	Безопасность: «Для чего нужно мыть	<u>Лепка</u>	П/и «Ухо,нос,рука»

	Д/у «Один-много» Беседа на тему «Кто я?»  РМП №56 Д/и «Найди фигуру» Д/и «4-ый лишний»  Беседа на тему: «Для чего нужны глаза?»	Рассматривание предмет. картинок Составление описат. рассказов по предметам Д/и «Что для чего» Чтение рассказа Е.Пермяк «Для чего нужны руки» Чтение стихотворения «Веселые человечки»	руки» Д/и «Какой,какая ,какие?» С/р игра «Дочки - матери» Д/и «На кого я похож»	Д/у «Назови ласково»  Аппликация « » Д/и «Посчитай» Рисование «Моя семья» Д/и «Подобрать действия (что делают)» Д/и «4-ый лишний»	П/и «День,ночь» П/и «Третий лишний»
Регион.	Рассматривание				
компонент	иллюстраций по книге «»				
Задачи	Познакомить детей с разно	робразием насекомых, и их	Апрель «Насекомые» отличительных признаках		
04.04 – 08.04	РМП №57 Д/у «Назови порядковый и обратный счет» РМП №58 Д/у «Раздели на части» Д/у «4-ый лишний» Д/у «Посчитай и хлопни в ладоши»	Беседа на тему: «Такие разные насекомые»  Д/у «Да-нет» Д/у «Узнай насекомое» Беседа на тему: «Шестиногие малыши» Тема: «Сказки, найденные в траве» Э. Шим Ознакомление с худ. литер-рой Чтение сказки М.М. Михайлова «Лесные хоромы» И. Крылов «Стрекоза» Стихи: И.Муравин Е. Благинина «Одуванчик» Пришвин «Золотой луч»	Безопасность на тему: «Ребенок и природа» Безопасность Беседа на тему: «Детские страхи» Опасные ситуации «Укусы вредных насекомых» (оказание первой помощи)	Пепка на тему: «Паучок и бабочки на цветах» Д/у «Назови полезных и вредных насекомых» Аппликация «В гостях у мухи Цокотухи» Д/у «Кто из насекомых пришел в гости к мухе?» Рисование на тему: «Жуки, стрекозы, гусеницы» Рисование «Полевые цветы» Рисование «Бабочка-красавица»	П/и «Паучок» П/и с мячом «Летает-не летает» П/и «Жуки» С/р «Семья» «Прогулки в весенний лес»

D	D.	Л. Квитко «Жучок» Серов «Колокольчики»			
Регион.	«Вредные и полезные				
компонент	насекомые нашего				
	региона»		272		
Задачи		~	«Животные жарких стр		A 1 × D
				с самым жарким континент	
	природных зонах Африки книгу.	т. тропических экваториал	ьных лесах, саваннах, пу	стынях. Рассказать о животни	
11.04 - 15.04	<u>Беседы</u> :	Составление	Безопасность:	<u>Лепка</u> на тему: «Хищные	П/и «Ловля обезьян»
	«Природные зоны	описательных рассказов	«Как правильно вести	кошки Африки»	Эстафеты
	Африки»	на тему: «Забавные	себя в зоопарке»	Д/и «Узнай по описанию»	П/и «Море волнуется»
	«Животные мира жарких	истории о добрых	Беседа: «как	Д/и «Один много»	«Затейники»
	стран»	животных»	приспосабливаются к	Рисование:	
	«Забавные истории о	Рассматривание	жизни животные	«Корабли пустыни»	
	добрых животных»	иллюстраций, картин.	жарких стран?»	«Жил был тигр»	
	<u>PMΠ №59 – 60</u>		«Почему животные	«Африканский пейзаж»	
	Задачи «Геометрические	<u>Чтение</u> и пересказ	жарких стран не могут	<u>Аппликация</u>	
	фигуры»	Р.Киплинга «Отчего у	жить на севере?»	«Жираф»	
		верблюда горб»	Ситуация: «Встреча со	Слушание музыки: песня	
	<u>ПИД</u> «Как не	0	ЛЬВОМ»	«Черепашонок»	
	заблудиться в пустыне»	Ознакомление с худ.	Д/и «Чьи ноги»		
	«Какие растения растут	литер-ой:	«Чьи хвосты»		
	на севере, юге?	А. Милин «Почему мне	«4-ый лишний»		
	Д/и «4-ый лишний» «Что изменилось?»	нравится слон»	С/р игра «Зоопарк»		
	«Что изменилось?» «Кого не стало»	С. Маршак «Детки в клетке»	«Ветеринарная лечебница»		
	«Koro ne crano»	Л.Н. Толстой «Лев и	лечеоница» «Путешествия в		
		собачка»	Африку»		
		Африканская сказка	Африку//		
		«Малыш леопард и			
		малыш антилопа»			
Задачи	<u> </u>	namibili willimioilu//	«Школа»		1
	Развитие познавательного	интереса к школе, к книга	м. Закрепление знаний де	етей о школе, о том, зачем ну	жно учиться, кто и чему
		<u>*</u>	-	авлений о профессии учителя	,
	,	ия к этим видам деятельнос	1 1 1	- 1	, ,

18.04- 22.04	Беседа:	Рассматривание	Безопасность:	Лепка:	П/и «Ручеек»
	«Кто встретит нас в	картины «дети идут в	«Осторожно дорога»	«Поможем Буратино	«Не выпусти мяч из
	школе»	школу»	Ситуация: «Мы	собрать портфель»	круга»
	«Школьные	Составление рассказа	будущие школьники»	(школьные	«Классики»
	принадлежности»	по серии картин	«Мои любимые	принадлежности)	«Перебежки»
	PM∏ № 61 – 62	«Режим дня у	книжки»	Рисование:	«Пустое место»
	Повторение	школьника»	Беседа: «Мы будущие	«Здание школы»	
	«Решение математ.	«Что мне нужно в	школьники»	Д/и «Собери портфель в	
	задач»	школе» (школьные	Д/и «Кто быстрее	школу»	
	«Математ. игра	принадлежности)	соберется в школу»	Аппликация:	
	Точечки»	Ознакомление с худ.	«4-ый лишний»	«Закладки для книг»	
	«Ориентировка во	литературой:	«Что изменилось»	Д/и «Найди два	
	времени»	Воронкова «Дети идут	«что прибавилось»	одинаковых предмета»	
	ПИД: «Откуда азбука	в школу»	С/р игра «Школа»	1	
	пошла»	Л.Н. Толстой	«Магазин»		
	Д/и «Найди дом по	«Филлипок»	«Поликлиника»		
	адресу»	С.Я. Маршак «Первый	«В книжном магазине»		
	Д/и «Назови соседей»	день календаря»			
		А. Барто «Первый			
		урок»			
		3.Н. Александрова «В			
		школу»			
25.04 - 29.04			Времена года		
	Учить детей классифицир	овать времена года. Форм	иировать умения и навыки	составлять рассказы по сюж	етной картинке и серии
	сюжетных картинок.	-	-	-	-
	РМП №63	<u>Беседа</u> : «Времена	Д/и «Правильно-	Лепка на тему:	П/и «Дождик», «У
	Д/у «Собери из	года»	неправильно»	«Ветка цветущего	медведя во бору», «Два
	геометрических фигур	Ознакомление с худ-		персика» (на картоне)	мороза»
	транспорт»	ной литер-рой:		Аппликация:	
	Д/у «Что забыл	«Четыре желания»		«Лес точно терем	
	нарисовать художник?»	К.Д.Ушинский		расписной»	
	РМП №64			Аппликация на тему:	
	Д/у «Д/у «один-много»			«Деревья»	
	Д/у «4-ый лишний»			Рисование:	
				«Дерево» (метод	
				рисования с помощью	

			Май	ладони) Рисование на тему: Д/у «Какой лист? Какие плоды?»	
Задачи	Закрепить представления войск, знания о военной те	детей о Празднике Побед	«Праздники»	едавать атмосферу праздника	а. Закрепить с детьми рода
02.05 – 06.05	РМП № 65 Д/у «Сосчитай и напиши» Д/у «Опиши фигуру» РМП № 66 Д/у «Сложи фигуру» Д/у «Выложи из палочек»	Беседа на тему: «Здоровье- наше богатство» Беседа на тему: «Дети войны» Беседа на тему: «Этот День Победы» Составление рассказа по картине «Богатыри». Ознакомление с худной литер-рой. Чтение С. Михалкова «Быль для детей». Д/у «Что нужно солдату?» Чтение стих-ия Е.Благининой «Шинель» (заучивание)	Безопасность на тему: «Безопасное поведение на улице» Безопасность «Игры во дворе» Д/у «Военная техника»	Лепка на тему: «Военная техника» Аппликация на тему: «Изготовление открытки для ветеранов к 9 мая» Аппликация на тему: «Голубь мира» Д/у «Назовите города герои» Рисование на тему: «Салют Победы» Д/у «Назовите города герои»	П/и «Мы солдаты» П/и с мячом «Попади в цель» П/и «Перетяни канат» С/р «Пограничники» П/и с мячом «Мяч ловивоенные профессии назови»
Регион. компонент	Экскурсия к Обелиску славы, к Вечному огню в г. Майкопе. Беседа о героях-уч. ВОВ нашего края, Республики.				
Задачи	Познакомить детей с симв	оликой Адыгеи.Воспитыва	«Наш город» ать любовь к малой Родин	ie.	
09.05 – 13.05	<u>PMΠ № 67</u>	Рассказывание из	С/р игра «Семья»	<u>Лепка</u> на тему:	П/и «Передай папаху»

	Автор- Метлина Д/и «Чудесный мешочек» Математическая игра «По порядку становись» (с картинками числовыми) Беседа на тему «Что переводе с адыгейского означает Майкоп? » РМП № 68 Д/и «Что где лежит?» Д/и «Веселый счет» «Чудесный мешочек»	личного опыта «Достопремичательнос ти Майкопа» Д/и «Чудесный мешочек» Составление описательных рассказов по схеме Д/и «Подбери существительное» Д/и «Угадай по описанию» Чтение Михалкова С. «Моя улица» Чтение произведения А.Михайловой «Адыгея –родина моя»	Беседа на тему: «Какие национальности живут в майкопе  Д/и «Назови ласково» Д/и «Один-много»	«Национальная посуда» Д/и «Угадай по описанию» Аппликация «Адыгский орнамент» Д/и «4-ый лишний» Рисование «Мой город» Д/и «Чудесный мешочек»	П/и «Третий лишний» П/и «Шишки, желуди, орехи»
Регион. компонент	Беседа на тему: «Мой любимый город Майкоп»				
Задачи	любимый город імайкоп»		«Сад. Огород»		
Зада ін	Уточнить понятие: «Овощ	и», «Фрукты». Закрепить і	-	и их оттенков.	
16.05 - 20.05	РМП № 69	Рассказывание из	С/р игра «Овощной	<u>Лепка</u> на тему: «Овощи»	П/и «Огородная»
	Автор- Метлина	личного опыта «Летний	магазин»	Д/и «Угадай по	П/и «В огороде у
	Д/и «Чудесный	отдых на даче»	Здоровье	описанию»	ребяток»
	мешочек»	Составление	Беседа на тему:	<u>Аппликация</u>	П/и «Шишки, желуди,
	Математическая игра	описательных	«Витамины и полезные	«Фрукты и овощи»	орехи»
	«По порядку становись»	рассказов по схеме	фрукты и овощи»	Д/и «4-ый лишний»	
	(с картинками	Д/и «Определи на	Безопасность	<u>Рисование</u> «Консервируем	
	числовыми)	ощупь»	«Почему нельзя есть	овощи и фрукты на зиму»	
	Беседа на тему «Во саду	Д/и «Угадай по	грязные фрукты-	Д/и «Чудесный мешочек»	
	ли, в огороде»	описанию»	грязным руками»		
	<u>PMΠ № 70</u>	Чтение стих. Ткувима	Д/и «Угадай на вкус»		
	Д/и «Что где лежит?»	«Овощи»	Д/и «Чудесный		
	Д/и «Веселый счет»	Загадки	мешочек»		
	(фрукты, овощи)	Чтение произведения			

	«Чудесный мешочек»	Н.Носова «Огурцы» Д/и «Чудесный мешоче			
Регион.	Беседа на тему:				
компонент	«Яблоневый сад»				
Задачи			«Ягоды»		
	Уточнить понятие: «Ягоды	ы». Закрепить название яго	д и их внешних признаков»	>	
23.05 - 27.05	<u>Беседы</u> :	<u>Рассказывание</u> из	С/р игра «Магазин»	<u>Лепка</u> на тему: «Лукошко	П/и «Выбивной»
	«Что можно приготовить	личного опыта «Летний	Здоровье	ягодное»	П/и «В огороде у ребяток»
	из ягод»	отдых на природе»	Беседа на тему:	Д/и «Угадай по	П/и «У медведя во бору»
	<b>«»</b>	Составление	«Витамины и полезные	описанию»	
	<u>PMΠ №71</u>	описательных	фрукты и Ягоды»	<u>Аппликация</u>	
	Задачи	рассказов по схеме	Безопасность	«Ягоды»	
	Д/и «Наоборот»	Д/и «Определи на	«Почему нельзя есть	Д/и «4-ый лишний»	
	Математическая игра	ощупь»	грязные ягоды»	<u>Рисование</u> «Лесная	
	«По порядку становись»	Д/и «Угадай по	Д/и «Угадай на вкус»	поляна»	
	(с картинками	описанию»	Д/и «Посчитай»	Д/и «Варим компот»	
	числовыми)	Чтение Я.Тайц «Про			
	Беседа на тему «Ягоды –	ягоды»			
	дары леса»	Д/и «Чудесный			
	<u>PMΠ № 72</u>	мешочек»			
	Д/и «Что где лежит?»				
	Д/и «Веселый счет»				
	(фрукты, ягоды)				
	«Чудесный мешочек»				
Регион.	Беседа :» Природа				
компонент	Адыгеи»				

## 2.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни	Воспитатель	Логопед
недели		
Понедельник	Речевое развитие / Художественно эстетическое	Познавательное развитие
	развитие (Лепка)	
	Художественно эстетическое развитие (Музыка)	
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие
	Физическое развитие	
Среда	Речевое развитие / Художественно эстетическое	Речевое развитие
	развитие (Рисование)	
	Художественно эстетическое развитие (Музыка)	
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие
	Физкультурное на воздухе	
Пятница	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	Речевое развитие
	Восприятие художественной литературы	_
	Физическое развитие	

## 2.7. Формы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы
Речевое развитие	Рассматривание
	Игровая ситуация
	Дидактическая игра
	Ситуация общения.
	Беседа (в том числе в процессе наблюдения
	за объектами природы, трудом взрослых).
	Интегративная деятельность
	Хороводная игра с пением
	Игра-драматизация
	Чтение
	Обсуждение
	Рассказ
	Игра
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение
	Индивидуальная игра
	Совместная с воспитателем игра
	Совместная со сверстниками игра (парная, в
	малой группе)
	Игра
	Чтение
	Беседа
	Наблюдение
	Рассматривание
	Чтение
	Педагогическая ситуация
	Праздник
	Экскурсия
	Поручение
	Дежурство.

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	
<b>Физическое развитие</b>	Игра	
	1	
	Утренняя гимнастика	
	Интегративная деятельность	
	Упражнения	
	Экспериментирование	
	Ситуативный разговор	
	Беседа	
	Рассказ	
	Чтение	
	Проблемная ситуация	
Познавательное развитие	Рассматривание	
	Наблюдение	
	Игра-экспериментирование.	
	Исследовательская деятельность	
	Конструирование.	
	Развивающая игра	
	Экскурсия	
	Ситуативный разговор	
	Рассказ	
	Интегративная деятельность	
	Беседа	
	Проблемная ситуация	
Художественное – эстетическое	Рассматривание эстетически	
развитие	привлекательных предметов	
	Игра	
	Организация выставок. Изготовление	
	украшений	
	Слушание соответствующей возрасту	
	народной, классической, детской музыки	
	Экспериментирование со звуками	
	Музыкально-дидактическая игра	
	Разучивание музыкальных игр и танцев	
	Совместное пение	

#### 2.8. Региональный компонент

#### Содержание регионального компонента

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы МБДОУ региональный компонент важное место занимает.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основные функции МБДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

И

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- -воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
  - формировать интерес к культурному наследию региона;
- -повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по регионоведению;
- -стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать ее семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки;
  - готовить детей к обучению в школе.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Майкопа, Республики Адыгея активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
  - в самостоятельную деятельность детей;
  - в совместную деятельность с родителями воспитанников;
  - в работу с социумом

Интегрирование национально-регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс осуществляется при изучении лексических тем.

Месяц	Неделя	Тематический Блок	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	
	1 2 3		Обследование. Обследование. Д/сад		
Сентябрь	4		Овощи. Фрукты Осень. Грибы	Выставка рисунков	
	1		Моя Республика. Мой город.	Развлечение	
	2		Цветы	Выставка рисунков.	
Октябрь	3	Блок «Осень»	Перелетные птицы	Изготовление игрушек из природного материала.	
	4		Продукты питания	Сюжетно-ролевая игра.	
	1		Бытовая техника		
	2		Перелетные птицы	Выставка детских работ	
Ноябрь	3		Одежда. Обувь		
	4		Профессии и инструменты	С/р игра	
	5		Домашние птицы и животные	Драматизация	
Похобих	1	Блок «Животные	Зимующие птицы		
Декабрь	2	- и птицы»	Дикие животные и их детеныши		

	3		Животные холодных стран	Драматизация.
	4		Зима. Наша Елка	Праздник.
	1		Каникулы.	
(J.v.o.g.)	2	Блок «Зима»	Зима, зимние забавы.	
Январь	3		Спорт. Спортивные игры	
			(зимние)	
	4		Мебель.	
	1		Дом. Семья	Фотовыставка
	2		Транспорт	
Февраль	3		Защитники отечества	Развлечение
	4		Обитатели водоемов, рек,	
			океанов	
	1		Ранняя весна. 8 Марта	Чаепитие с
		Γ		родителями
Март		Блок «Весна»		"Мамины пироги"
_	2	«Весна»	Перелетные птицы	
	3		Деревья. Кустарники	
	4		Посуда	Выставка поделок
				из пластилина
	1		Человек. Части тела	
Апрель	2		Насекомые	
Апрель	3		Животные жарких стран	
	4		Школа. Школьные	
			принадлежности	
44-¥	1	Г	Праздники.	Тематическое
		Блок		развлечение
	2	«Праздники»	Наш город	
Май	3	Блок «Ягоды,	Сад. Огород	
		фрукты, овощи»	-	
	4	фрукты, овощи»	Ягоды.	

#### 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Формы работы с родителями:

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации практикумы.
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события группы, даются практические советы родителям). Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

- Дистанционные формы работы

На групповой странице сайта ДОУ раздел «Это интересно!»

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

No	Мероприятие	Срок	Ответственный
П/П	A	C	П
1.	Анкетирование «Давайте познакомимся» Сбор информации для составления социального паспорта	Сентябрь	Педагоги
	семей воспитанников		
2.	Родительское собрание «Коррекционно-образовательная		
	работа в условиях сложившейся неблагоприятной		Педагоги
	эпидемиологической ситуации»		
3.	Консультации для родителей «Профилактика гриппа и	Октябрь	
	ОРВИ», «Закаливание».		Педагоги
4.	Дистанционные формы «Причины нарушения устной и		
_	письменной речи» (Это интересно!)		
5.	Выставка «Дары осени»	TT 6	П
6.	«День открытых дверей»	Ноябрь	Педагоги
7.	Выставка поделок ко Дню Матери «Цветы любимой мамочке»		
8.	мамочке» Консультация «Речевые игры на кухне»		
9.	Консультация «Гечевые игры на кухне» Консультация для родителей «Капризы и агрессия»	Декабрь	Педагоги
7.	Родительское собрание «Развитие речи, важное условие	Декаорь	Подаготи
10.	успешного обучения в школе»		
	Дистанционная форма		
11.	«Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»		
	(Это интересно!)		
12.	Фотоконкурс «Как я Зимушку люблю»	Январь	Педагоги
13.	Консультация для родителей «Готовим руку к письму».		
14.	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Февраль	Педагоги
15.	Дистанционная форма		
16.	«Как справиться с детским гневом» (Это интересно!)	Mong	Патапату
17.	Выставка рисунков: «Мама, мамочка, мамуля» Дистанционная форма	Март	Педагоги
17.	«Самостоятельность ребенка. Ее границы.»(Это		
	интересно!)		
18.	Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома»	Апрель	Педагоги
19.	Дистанционная форма «Плохие слова. Как отучить		
20.	ребенка ругаться.» (Это интересно!)		
21.	Выпускной «Вот и стали мы на год взрослей»	Май	Педагоги
22.	Консультация «Рекомендации родителям будущих		
	первоклассников»		

#### 3. Организационный раздел

**3.1.** Распорядок дня, организация режимных моментов. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое	2
<i>развитие</i> » (восприятие художественной литературы)	
«Познавательное развитие» (познавательно-	2
исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	
«Познавательное развитие» (развитие математических	2
представлений)	
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие»	2
(лепка/аппликация)	
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное	2
развитие)	
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

#### Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

РЕЖИМ ЛНЯ (хололный периол)

$7^{15} - 8^{30}$
$8^{30} - 8^{55}$
8 <sup>55</sup> - 9 <sup>00</sup>
$9^{00} - 10^{50}$
10 <sup>00</sup>
$10^{50} - 12^{25}$
$12^{25} - 12^{35}$
$12^{35} - 13^{00}$
$13^{00} - 15^{00}$
$15^{00} - 15^{10}$
13 – 13
$15^{10} - 15^{50}$
$15^{50} - 16^{20}$
$16^{20} - 16^{45}$
10 – 10
$16^{45} - 17^{45}$

#### РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

время	вид деятельности
$7^{15} - 8^{30}$	приём детей на свежем воздухе, термометрия, игры
$8^{30} - 9^{00}$	подготовка к завтраку, завтрак
$9^{\underline{00}} - 11^{\underline{30}}$	подготовка к прогулке, прогулка
$10^{00}$	второй завтрак
$11^{\frac{30}{1}} - 12^{\frac{30}{1}}$	возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры
$12^{\frac{30}{1}} - 13^{\frac{00}{1}}$	подготовка к обеду, обед
$13^{\underline{00}} - 15^{\underline{00}}$ подготовка ко сну, сон	
$15^{\underline{00}} - 15^{\underline{15}}$	постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
$15^{15} - 15^{45}$	спокойные игры, самостоятельная деятельность
$15^{45} - 16^{00}$	подготовка к полднику, полдник
$16^{\underline{00}} - 17^{\underline{45}}$	подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

#### 3.2. Учебный план на 2021 - 2022 уч.г.

#### Пояснительная записка к учебному плану логопедических групп для детей с ОНР

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный план для детей с ТНРразработан на основе программы Н.В Нищевой «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно – логопедического процесса в ДОУ.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ТНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий в средней группе - 20 минут, в старшей группе- 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной группе два раза в неделю проводится фронтальная работа, два раза подгрупповая.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет:

- средняя группа 10 (продолжительностью не более 20 минут);
- старшая группа 13 (продолжительностью не более 25 минут);
- подготовительная группа 16 (продолжительностью не более 30 минут).

Максимальный объём образовательной нагрузки в группах составляет (день/неделя):

- средние группы 40 минут/3 часа 20минут/
- старшие группы 45 минут/5 часов 25 минут/
- подготовительные группы 1 час 30 минут/8 часов 00 минут/,

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально- личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ТНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ и Примерной основной общеобразовательной программы ДОУ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Основные направления развития	нод	Учебная нагрузка	
	(проблемно-развивающие,	В неделю	В год
	игровые ситуации)		
Коррекционное	Логопедическое (логопед)	5	180
Речевое развитие	Речевое развитие	2	72
	(воспитатель)		
Познавательное развитие	ФЦКМ	-	-
_	РМП	2	72
Социально-коммуникативное	В свободной деятельности, в	-	-
	режимных моментах		
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на воздухе)	108
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	3	108
	Музыкальное развитие	2	72
Итого объем общей			
образовательной нагрузки			
- по количеству занятий		17/612	
(недельный/годовой)			
- по времени (недельный)		5ч 10мин	

#### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

#### Календарный план воспитательной работы

№	Сроки	Мероприятия
п/п	проведения	
1	Сентябрь	«День национального костюма»
2	Октябрь	«День Республики Адыгея»
		«Осень в гости к нам пришла»
3	Ноябрь	«Мы одна семья!- День народного Единства»
		«Я и мои права»
		«День матери»
4	Декабрь	«Новогодний карнавал»
5	Январь	«Прощание с елочкой»
		«Зимние забавы»
6	Февраль	День Защитника Отечества
		«Традиции и обычаи народов Адыгеи»
7	Март	«Широкая масленица»

		«Мамин праздник – День 8 марта»	
		«Новый год по адыгейским традициям»	
8	Апрель	«День смеха»	
	_	«Весенняя ярмарка»	
		«Космическое путешествие – 12 апреля»	
		«День государственного флага Адыгеи»	
		«День Земли»	
9	Май	«Правнуки Победы -День Победы» - концерт	
		«До свидания, Детский сад!»	
10	Июнь	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты	
		детей.	
		«Там на неведомых дорожках», день рождения А.С.	
		Пушкина	
11	Июль	«Я горжусь, что живу в России!»	
		«День Нептуна»	
		«День дорожной грамотности»	
12	Август	«День флага России»	
		«День Солнца»	
		«До свидания, лето!»	

## Акции и добрые дела

№	Сроки	Мероприятия	
п/п	проведения		
1	Сентябрь	«День чистоты»	
2	Октябрь	«Театр для малышей», акция	
3	Ноябрь	«Сбережем деревья», сбор макулатуры	
4	Декабрь	«Сбережем зеленую красавицу»	
5	Январь	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел	
6	Февраль	«День Доброты»	
7	Март	«Сбережем первоцветы» - акция	
		«День Леса»	
8	Апрель	«Садам цвести», посадка деревьев	
9	Май	«Весенняя неделя добра»	
10	Июнь	«День Юного защитника природы»	
11	Июль	«День хороших манер»	
12	Август	«День бездомных животных»	

## Конкурсы и выставки

No	Сроки	Мероприятия	
п/п	проведения		
1	Сентябрь	Конкурс рисунка «Моя Адыгея»	
2	Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	
3	Ноябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	
4	Декабрь	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»	
5	Январь	Конкурс рисунка «Зимушка-зима»	
6	Февраль	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	
7	Март	Конкурс поделок «Народная игрушка»	
8	Апрель	Конкурс поделок «Доброе солнышко»	
9	Май	Конкурс рисунка «Они сражались за Родину»	
10	Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех»	
11	Июль	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	
12	Август	«Это наши горы», конкурс рисунка	

### Спортивные развлечения и досуги

№	Сроки	Возрастная группа	
п/п		Старшие группы (5-7 лет)	
1	Октябрь	«Осенний марафон»	
2	Ноябрь	«Мы здоровье сбережем»	
3	Декабрь	«Зимняя Олимпиада»	
4	Январь	«Забавы тетушки Зимы»	
5	Февраль	«День Защитника Отечества»	
6	Март	«Папа, мама, я – спортивная семья»	
7	Апрель	«12 апреля – день космонавтики»	
8	Май	«День Победы!»	

# 3.4. Материально-техническое обеспечение программы *Перечень игрового оборудования по образовательным областям*

No	Направления развития	Наименование оборудования	Количество	Тип оборудования
	ребенка		на группу	
1	Познавательно-речевое	Пирамида высотой не менее	1	Объекты для
	развитие	30 см из 10 крупных		исследования в
		элементов попарно		действии
		повторяющихся разных		
		размеров 4 основных цветов		
2		Шнуровки различного уровня	5	

24	развитие			нальные материалы
24		Игровой детский домик	1	Полифункцио-
23		Комплект счетного материала на магнитах	1	
22		Набор знаков дорожного движения	1	— знаковый материал
21		Буквы	2	Нормативно- знаковый материал
20		Конструктор деревянный цветной	1	
19		кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО		
10		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из	1	
18		Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
17		Набор кубиков	2	
16		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1	Строительный материал
15		Животные	2	Игрушки- персонажи
14		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
13		Комплект игр с счетными палочками Кюизенера	1	
		произвольных геометрических фигур	1	
12		Набор для построения	3	
11		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
10		Домино	2	способностей
		изображениями		интеллектуальных
9		Домино с цветными	4	Игры на развитие
7 0		Муляжи фруктов и овощей Телефон	2	_
6		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	1	действии
5	Познавательно-речевое развитие	Набор разрезных фруктов	1	Объекты дляисследования в
		геометрических форм		
4		по принципу матрешки Логические блоки правильных	1	_
		Набор объемных вкладышей	1	

25		Служебные машинки	4	
		различного назначения		
26		Грузовые, легковые	4	
		автомобили		
		Дидактическая кукла-девочка	1	
27		в одежде с застежками и		
		шнуровкой		
28		Кукла в одежде	5	
29		Кукла-младенец среднего	2	
		размера в одежде		
30		Лейка пластмассовая детская	2	Игрушки –
31		Комплекты одежды для кукол-	2	предметы
		младенцев		оперирования
		Набор медицинских	1	
32		принадлежностей доктора в		
		чемоданчике		
33		Набор инструментов	1	
		парикмахера в чемоданчике		
34		Комплект кухонной посуды	1	
		для игры с куклой		
35		Комплект мебели для игры с	1	
		куклой		
36		Комплект приборов	1	
		домашнего обихода		
		Комплект (модуль-основа,	1	
37		соразмерная росту ребенка, и		
		аксессуары) для ролевой игры		
		«Магазин»		
		Комплект (модуль-основа,	1	
38		соразмерная росту ребенка, и		
		аксессуары) для ролевой игры		
		«Парикмахерская»		
		Игровой модуль «Кухня»	1	
39		(соразмерная ребенку) с		
		плитой, посудой и		
		аксессуарами		
40		Комплект столовой посуды	1	
		для игры с куклой		
41	Художественно-	Набор перчаточных кукол к	5	Игрушки-
	эстетическое развитие	сказкам		персонажи
42		Шапочки-маски для	10	7
		театрализованной		
		деятельности		
		Ширма для кукольного театра	1	Маркеры игрового
43		настольная		пространства
44		Бумага для акварели	17	Для рисования
45		Альбом для рисования	17	- Parobania
46		Палитра	17	┥
47		Стаканчики (баночки)	17	┥
+ /		пластмассовые	1 /	
48			1	┥
40		Набор трафаретов	1	

49		Кисточка беличья № 3	17	
50		Кисточка № 7	17	
51		Карандаши цветные	17	_
52		Краски акварель	17	
53		Мелки восковые	5	
54		Бумага цветная	17	
55		Безопасные ножницы	17	
		Клей канцелярский (или	17	
56		клейстер, или клеящий		
		карандаш)		
57		Кисточка щетинная	17	
58	Художественно- эстетическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	17	Для лепки
59	r	Доска для работы с	17	
		пластилином		
60		Точилка для карандашей	3	Вспомогательный
61		Поднос детский для	17	<u> </u>
		раздаточных материалов		
62		Мольберт	1	Нормативно- знаковый материал
63		Елка искусственная	1	
64		Набор елочных игрушек	1	
65		Гирлянда из фольги	5	
66		Гирлянда елочная	1	
		электрическая		
67		Металлофон	1	
68		Мяч массажный большой	1	
69		Палка гимнастическая	5	
70 71	Физическое развитие	Обруч пластмассовый средний	3	Для балансировки и координации
72		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
73		Комплект мячей-массажеров	5	
74		Мешочки для метания	12	
75		Кольцебросс	2	
76		Мячи резиновые (комплект)	2	
77		Обруч пластмассовый малый	2	
78		Комплект разноцветных кеглей	2	
79		Скакалка детская	5	
80	Вспомогательные	Коробка для хранения деталей	1	Вспомогательный
	средства	конструкторов (набор)		материал
81		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	7

## 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Линии развития	Программы	Методическое обеспечение
Речевое развитие (коррекционный блок)	Т. Б.Филичева, Т. В Туманова, Г. В., Чиркина, С.А. Миронова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М: Просвещение, 2010.	Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. — М., 2009. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Познавательное развитие		А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М., Сфера. 2004. В.А. Степанова. А.С. Галанова. Дошкольники на прогулке. – М., 2005. Л.М. Потапова. Детям о природе. – Ярославль. 2002. В.А.Деркунская Проектная деятельность дошкольника – М.: Центр педагогического образования, 2018
Развитие математических представлений		Т.К. Жикалкина "Игровые и занимательные задания по математике".  Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. – М. Творческий центр. 2008. Помораева И.А., Позина А.А. «Формирование элементарных и математических предствалений подготовительной к школе группе».
Модельно- конструктивная деятельность		Т.С. Комарова. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1985. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. Просвещение. 1990.
Художественно эстетическое развитие		3.А. Богатеева "Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях". Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»
Музыкальное развитие		Н. Луконина. Выпускные праздники в детском саду. – М.,

	Арис-Пресс, 2004.
Социально-	Н.С. Голицина. ОБЖ для старших
коммуникативное	дошкольников. Система работы. –
развитие	М., Издательство «Скрипторий
	2003», 2010
	Т.А. Шорыгина. Беседы о
	правилах дорожной безопасности.
	– М., ТЦ «Сфера», 2008
Физическое развитие	3.Ф. Аксенова. Спортивные
	праздники в детском саду. – М.,
	ТЦ «Сфера», 2003.

### Литература для детей

#### Проза

Л.Толстой «Косточка»; Н.Носов «Огурцы», «Мишкина каша»; Ю,Яковлев «Гриб – боровик»; Г.Скребицкий «Осень»; С.Маршак «Откуда стол пришел?»; М.Пришвин «Этажи леса»;

«Золотой луг»; Г.Снегирев «Про пингвинов»; А.Твардовский «Рассказ танкиста»; В.Осеева «Просто старушка»; К.Ушинский «Весна идет»; Б.Житков «Железная дорога»; Н.Митяев «Землянка»

#### Поэзия.

А.Пушкин «Яблочко»; Ю.Тувим «Овощи»; Тютчев «Осень наступила...»; А.Барто «Игрушки»; Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»; И.Суриков «Белый снег пушистый», «Детство»; С.Маршак «Где обедал воробей?», «Мяч»; Е.Трутнева «Ходит солнышко высоко»; И.Токмакова «Дуб»

#### Региональный компонент.

Н.Куек «Сад», «Лягушка», «Песенка», «Паук»; Д.Чуяко «В саду», «Дружба», «Мяч», «Новый дом», «Отдохните, коньки», «Дятел», «Зайка», «Волк»; К.Жанэ «Наш огород», «Ласточка», «Кукушка», «Мишкины штанишки», «Мой пирог», «Старый пастух»; Р.Нехай «Первый снег»; М.Паранук «Зима»; А.Гадагатль «Мамин помощник».

#### Русский фольклор.

Сказки: «Вершки и корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот и лиса», «Зимовье зверей», «По щучьему велению»

#### Адыгейский фольклор.

«Петух –хвастун», «Старый козел и волк», «Как аукнется, так и откликнется», «Запасливый муравей», «Старый кот и мыши», «Приключение пчеловода»

#### Авторские сказки.

В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик- семицветик»; В.Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко»; К.Чуковский «Федорино горе», «Муха- цокотуха», «Доктор Айболит», С.Маршак«Усатый- полосатый», «Три поросенка»; Ю.Яковлев «Умка»; А.Пушкин «Сказка о золотой рыбке»

## 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Центры развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

#### Центр «Речевичок»

- 1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
- 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- 3. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- 4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
- 5. Игры из серии «Умница». (Контуры. «Узнай по контуру», «Чей силуэт?».)
- 6. Игры из серии «Учись, играя» (Кто где живет?).
- 7. Лото «Парные картинки».
- 8. Лото «Игрушки».
- 8. Лото «Магазин».
- 9. Игра «Найди маму».
- 10. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи «Чего не стало?», «Один много», «Веселый счет»

#### Центр «Мы познаем мир»

- 1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
- 2. Резиновый коврик.
- 3. Фартуки.
- 4. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
- 5. Пищевые красители.
- 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
- 7. Игрушки для игр с водой.
- 8. Несколько комнатных растений.
- 9. Леечки.
- 10. Палочки для рыхления почвы.
- 11. Опрыскиватель.

#### Центр «Мир математики»

- 1. Наборное полотно, магнитная доска.
- 2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
- 3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
- 4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
- 5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
- 6. «Играйка» для развития математических способностей.
- 7. Блоки Дьенеша для самых маленьких.
- 8. Палочки Кюизенера.
- 9. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

#### Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»

- 1. Стеллаж для книг.
- 2. Столик и два стульчика.
- 3. Маленькие ширмы для настольного театра.
- 4. Детские книги по программе.
- 5. Любимые книжки детей.
- 6. Книжки-малышки.
- 7. Книжки-игрушки.
- 8. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
- 9. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

#### Центр «Игровой»

- 1. Куклы маленькие, средние, большие.
- 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- 3. Комплекты постельного белья для кукол.
- 4. Комплекты мебели для кукол.
- 5. Наборы кукольной посуды.
- 6. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
- 7. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)

#### Центр моторного и конструктивного развития

- 1. Средний резиновый мяч.
- 2. Средний матерчатый мяч.
- 3. Маленькие резиновые мячи.
- 4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
- 5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
- 6. Крупная и средняя мозаики.
- 7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
- 8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
- 9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
- 10. Кубики с картинками «Овощи» и «Домашние животные», «Животные жарких стран»
- 11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
- 12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
- 13. Игрушки-шнуровки («Насекомые», «Зайчик», «Петушок» и др.)
- 14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам

#### Центр «Маленькие конструкторы»

- 1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
- 2. Крупная мозаика.
- 3. Крупные конструкторы типа «Lego».
- 4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
- 5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
- 6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
- 7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
- 8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
- 9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
- 10. Сухой бассейн и разноцветными шариками.

#### Уголок «Маленькие строители»

- 1. Крупный строительный конструктор.
- 2. Средний строительный конструктор.
- 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.)
- 5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
- 6. Мягкие модульные конструкции.

#### Центр «ИЗО»

- 1. Толстые восковые и акварельные мелки.
- 2. Цветной мел.
- 3. Цветные карандаши.
- Гуашь.
- 5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
- 6. Пластилин.
- 7. Цветная и белая бумага.
- 8. Картон.
- 9. Обои.
- 10. Наклейки.
- 11. Ткани.
- 12. Самоклеящаяся пленка.
- 13. Кисточки для рисования.
- 14. Поролон.
- 15. Печатки, клише.
- 16. Клеевые карандаши.
- 17. Наборное полотно.
- 18. Доска.
- 19. Магнитная доска.

#### Центр «Маленькие музыканты»

- 1. Музыкальный центр и флешка с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
- 2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
- 3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
- 4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)
- 5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
- 6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

#### Уголок «Мы дежурим» в групповом помещении

- 1. Плакат «Мы дежурим» и комплект предметных картинок-символов к нему.
- 2. Фартучки и колпачки для дежурных.

#### Уголок «Маленькие спортсмены» 1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)

- 2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
- 3. Обручи (3—4 штуки).
- 4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
- 5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
- 6. Тонкий канат, веревки.
- 7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
- 8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.

- 9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
- 10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
- 11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).
- 12. Забавная игрушка-кольцеброс.

#### Организация развивающей среды в раздевалке

- 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей).
- 2. Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
- 3. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
- 4. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
- 5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

## 3.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по  $\Phi$ К.

#### Используемые источники и литература

- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. М., 2009.
- Т.С. Комарова. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М., Просвещение. 1985.
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. М., ТЦ «Сфера», 2009.
- Т.К. Жикалкина "Игровые и занимательные задания по математике".
- В.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления М., 2003.
- Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Мозаика синтез, 2006.
- А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. -М., Сфера. 2004.
- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (OPУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (OHP) с 3до7лет, -С-П., Детство-Пресс, 2008.
- В.А.Деркунская Проектная деятельность дошкольника М.: Центр педагогического образования, 2018
- Помораева И.А., Позина А.А. Формирование элементарных и математических представлений подготовительной к школе группе М.: Центр педагогического образования, 2018
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»