Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

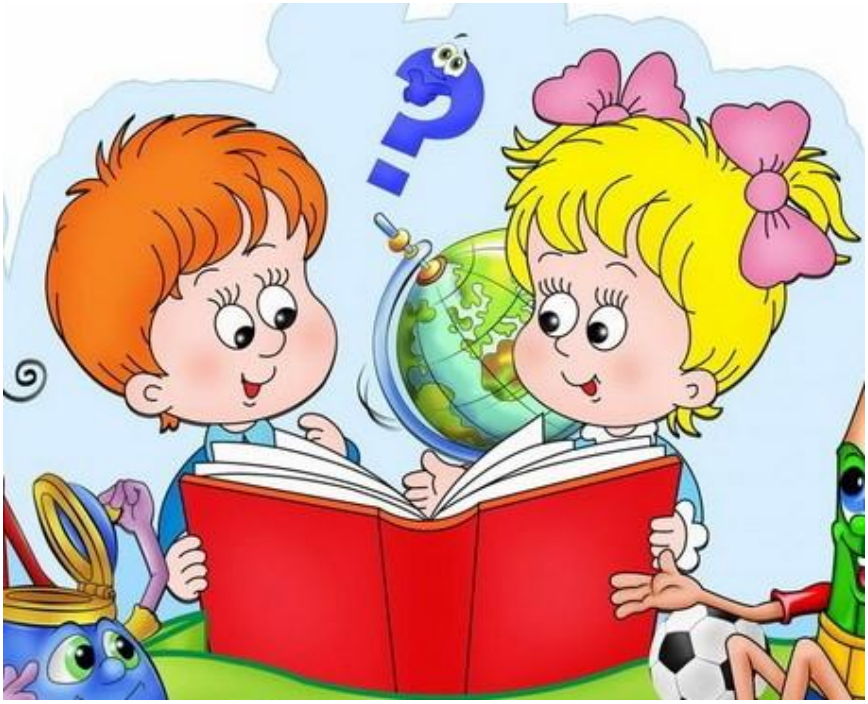
ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от «31» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
_____О.Ю. Воронцова
Приказ № 1 от «31» 08. 2021г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова

Подписан: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, OU=заведующая, O="МБДОУ "" Детский сад компенсирующего вида № 39""", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik39@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021-08-31 15:42:42
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая
подготовительн
по реализации
образователь
ы
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
на 2021-2022 учебный год



Воспитатели:
Галотина М.К.
Прокопович Г.С.

МАЙКОП 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи реализации программы.	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)	
1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	
1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.8. Планируемые результаты освоения Программы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность	
2.2. Организация образовательной деятельности в группе	
2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	
2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем	
2.5. Календарно-тематическое планирование	
2.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
2.7. Формы, методы и средства реализации Программы	
2.8. Содержание регионального компонента	
2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов	
3.2. Учебный план на 2021 -2022 уч. г.	
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
3.6. Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды	
3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников	
Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19».

- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»

1.2. Цель и задачи программы.

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6- 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития

физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика воспитанников старшей группы детей с ОНР

Группу посещают воспитанники 6-7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве 14 человек, из них 5 девочек, 9 мальчиков.

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья					**Диагноз**					
I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ЛФД	НВ ОНР	НВ ОНР F-88	НВ ОНР F-90.0
-	16	-	-	0	0	1	2	12	0	3

Индивидуальные особенности детей

Социально-эмоциональная сфера	**Познавательная сфера**	**Контактность**
Агрессивный – 0 Тревожный – 5 Застенчивый – 4 Гиперактивный –7	Вторичная задержка познавательной сферы - 3	Легко вступает в контакт- 7 Иногда выступает инициатором общения – 10 С трудом вступает в контакт – 1 Избегает общения - 0

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная	15
Неполная	1
Многодетная	6
Проблемная	0
Семья с опекаемым	0

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	9
Среднее профессиональное	7

1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывая точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельность, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но

произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35 – 40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ и тех оценок, которые слышит в свой адрес.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У дошкольника старшего возраста воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи),в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их

социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

• гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

• церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.7. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

•Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

•У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

•Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

•Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

•Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

•Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

• Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

•Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

•Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

•У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

1.8. Планируемые результаты Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои

игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты реализации программы регионального и поликультурного образования:

– Ребенок имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих республику Адыгея, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.

– Ребенок знает, что Республика Адыгея - часть огромной страны России, Майкоп - столица Адыгеи, имеет представления о гербе, гимне, флаге Адыгеи.

– Ребенок может рассказать о своем родном городе, о его достопримечательностях, предприятиях.

– Имеет представления об истории Адыгеи и адыгского народа; о знаменитых людях - уроженцах Адыгеи (называет имена поэтов, писателей, композиторов, художников, скульпторов, героев Великой Отечественной и других войн), называет имена спортсменов, олимпийских чемпионов - уроженцев Адыгеи, их спортивные достижения.

– Ребенок знает растения, животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, реки, озера, заповедники Адыгеи, лекарственные, редкие, исчезающие виды растений и животных, занесенные в Красную книгу.

– Ребенок имеет представления о народных промыслах, традиционных занятиях разных народов.

– Знает праздники разных народов (русские, адыгейские, татарские и т.д.), называет народные приметы, даты народного календаря, знает и умеет организовывать подвижные игры разных народов, понимает смысл пословиц и поговорок, в том числе о труде.

– Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Адыгеи.

– Различает жанры литературных произведений; выразительно читает любимое стихотворение адыгских поэтов; называет имена 2—3 писателей; называет любимые сказки и рассказы.

– Знает цвета, характерные для адыгейской вышивки; имеет представление о геометрических плоскостных и объемных формах адыгейского народного декоративно-прикладного искусства.

– Проявляет интерес к орнаментике женского национального костюма, самостоятельно составляет узоры по мотивам адыгского орнамента, проявляет умение украшать одежду по мотивам адыгских узоров.

– Способен создавать различные конструкции адыгейского декоративно-прикладного искусства, умеет создавать объемные элементы адыгского орнамента и женский национальный костюм по рисунку, фотографии, собственному эскизу.

– Знает особенности адыгского декоративно-прикладного искусства, называет народные промыслы Адыгеи; называет художников и скульпторов - уроженцев Адыгеи.

– Ребенок знает народные игрушки и предметы промыслов народов, проживающих на территории Адыгеи, различает русские, адыгейские, татарские игрушки и предметы, лепит и украшает игрушки, посуду для кукол.

– Узнает мелодию Государственного гимна Республики Адыгеи, знает разнообразные жанры русских, адыгейских народных песен, может назвать композиторов Адыгеи.

– Исполняет русские, адыгейские, армянские народные песни различных жанров.

– Исполняет русские, адыгейские танцевальные движения, умеет импровизировать танцевальные движения под музыку, двигаться в хороводе, в парах, в ходе драматизации песен.

– Умеет играть сольно на русских и адыгейских народных музыкальных инструментах, импровизировать на них, играть в оркестре.

– Имеет элементарные представления о народах Адыгеи, их культуре.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Образовательная область «Речевое развитие» .

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя языка

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно, громко, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуковой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о большой Родине, многонациональном государстве, о Республике

Адыгея, городе Майкопе, как о малой Родине. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к малой Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию, Республику Адыгею на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык названия последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками «+», «-», «=».

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2,4,8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, вые, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам, развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, к республике Адыгея привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к народной культуре.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать, установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по народным сказкам.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток, зоопарк и т.д.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Региональный компонент

Учить изображать элементы узоров, состоящих из двухлепестковых и трехлепестковых элементов, рогообразных завитков, передавать в работе их колорит. Рассматривание фото (адыгейский национальный костюм). Продолжать знакомить детей с адыгейским национальным костюмом.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные раннее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских, адыгских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рохманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кобалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные раннее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Региональный компонент.

Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами. Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Северного Кавказа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприсиде; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагивая через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d= 2-3 см) прямо и боком, по канату (d= 5-6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре, кубе (h – 30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35-40 см). продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и

спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатыми между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех видов бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросание мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные раннее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Региональный компонент.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении адыгских народных игр. Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных адыгейских играх.

2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи:

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений; игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

Национально-региональный компонент рабочей программы

Познавательное развитие:

Обеспечение развития первичных представлений:

– об истории родного города, знаменательных вехах его развития, современном облике города, его развитии;

– о столице Адыгеи – городе Майкопе, его достопримечательностях: Национальный музей Адыгеи, Городской парк культуры и отдыха, Площадь Дружбы, Соборная мечеть, Майкопская ГЭС, Картинная галерея республики Адыгея, Мемориал памяти воинов 131-й мотострелковой бригады и Аллея афганцев, Мемориал в память героев Гражданской и Великой Отечественной войны;

– о символах Республики Адыгея: гербе, флаге, его цветах;

– о знаменитых земляках - героях Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн и с их подвигами, о подвигах героя Великой Отечественной войны;

– о творчестве художников, имеющих отношение к Адыгее;

– об различных народах, проживающих в Республике Адыгея, исторических особенностях их культуры на основе экспонатов музея национальных культур детского сада, сложившихся дружеских отношениях;

– об образе жизни адыгейского народа (быт, одежда, кухня, отношения в семье, основные занятия, обряды и праздниками), промыслах (вышивка, гончарный промысел, резьба по дереву);

– о климате Адыгеи, географическом положении, реках, озерах, заповедниках республики, об экосистемах, природных зонах Адыгеи, о сезонных изменениях в природе, о сельскохозяйственном труде людей;

– о деревьях, кустарниках, травянистых растениях ближайшего окружения, диких животных Адыгеи, птицах, представителях класса пресмыкающихся и насекомых, съедобных и несъедобных грибах, произрастающих в Адыгее;

– о полезных ископаемых Адыгеи, о том, как человек использует их в своей жизни (нефть, газ, гранит, мрамор, глина, песок и т.д.));

– о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений и животных (кубышка жёлтая, подснежник Воронова, пион кавказский, валериана лекарственная, ландыш кавказский, кавказский зубр, кавказский бурый медведь, кавказская рысь и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта:

– поиск и получение информации об Адыгее, городе Майкопе, других населенных пунктах республики, о знаменитых людях, имеющих принадлежность к Адыгеи, растительном и животном мире и т.п. из отдельных источников;

– активное участие в экспериментальной и исследовательской деятельности с усложнением действий по преобразованию объекта, коллекционировании, наблюдения объектов живой и неживой природы;

– создание познавательной предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, отражающей региональную специфику - оформление уголка адыгской культуры в группе, наполнение краеведческим материалом экспериментального уголка;

– сочинение рассказов, сказок о предметах и явлениях окружающей жизни и отражения в них полученной информации из различных источников;

– различение людей разных национальностей, проявления к ним уважительного отношения, понимания их культуры, обычаев, традиций; осознание собственной национальной принадлежности;

–об истории происхождения Адыгеи, посредством ознакомления с мифами и легендами адыгейского народа, с важными событиями в его истории;

Физическое развитие:

Обеспечение развития первичных представлений:

– о некоторых видах спорта современных олимпийских чемпионах – уроженцах республики Адыгеи, их спортивных достижениях .

Создание условий для приобретения опыта:

– познакомить детей с адыгейскими народными играми. Развивать мужественность, выносливость, ловкость, внимательность, быстроту реакции. Воспитывать интерес и желание играть в адыгейские народные игры. Воспитывать чувство сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности через народные игры, развивающие двигательную активность, физические качества — выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку;

– организации игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил;

– активного использования элементов адыгейской культуры в двигательной деятельности и физкультурных досугах.

Социально-коммуникативное развитие:

Обеспечение развития первичных представлений:

– о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, гендерных и возрастных особенностях членов семьи;

– о своей национальности, родителей, товарищах по группе, двору и т.п., отличия разных национальностей;

– о социальных ролях и поведении людей, живущих в родном городе, республике (люди в обществе, труд, занятия, увлечения и т.п.);

– о правилах поведения на улице, на дороге, в лесу и т.д.

Создание условий для приобретения опыта:

– творческого использования в играх представлений о родном городе, об Адыгее, использования в игре куклы в национальной одежде;

– самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке детского сада, заботливое отношение о чистоте родного города, желания видеть его красивым;

– выполнения правил безопасного поведения в природе в реальных жизненных ситуациях (в детском саду и семье).

– **Развитие речи:**

– *Обеспечение развития первичных представл*ений:

– о языке как средстве коммуникации людей разных национальностей, о языках, на которых говорят жители Республики Адыгея (адыгейский, русский язык, армянский и др.);

– об элементарной лексике и грамматических конструкциях языка по теме: «Приветствие и знакомство»:

– о писателях Адыгеи, поэтах , некоторых фактах их биографии, произведениях.

Создание условий для приобретения опыта:

– использования слов для приветствия и знакомства, называния членов своей семьи;

– проявления инициативности в ситуациях речевого общения на темы: «Достопримечательности Адыгеи», «город «Майкоп – столица Адыгеи» и др.;

– активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки русских, и других сказок, мифов, легенд, произведений писателей и поэтов Адыгеи; проявления читательских предпочтений при их выборе;

– додумывания отдельных эпизодов произведения, отражение его в изобразительной деятельности;

– выразительного эмоционального чтения стихотворений и образного пересказывания произведений адыгейских писателей и поэтов.

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи

		- развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	– дыхательная гимнастика; – коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры

2.4. Перспективно-тематическое планирование лексических тем

Месяц	Неделя/ число	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 1-3	Обследование.	
	2 6-10	Обследование.	
	3 13-17	Овощи. Фрукты.	Выставка рисунков «Дары осени»
	4 20-24	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.	Драматизация сказки.
	5 27-1	Моя Адыгея	Развлечение.
Октябрь	1 4-8	Осень. Периоды осени.	Выставка рисунков
	2 11-15	Грибы. Ягоды.	Выставка поделок «Дары осени».
	3 18-22	Деревья. Кустарники.	Развлечение «В гостях у осени»
	4 25-29	Перелетные птицы.	Коллективная аппликация
Ноябрь	1 1-5	Мой дом. Мебель.	Макет «Моя комната»
	2 8-12	Электроприборы.	Выставка рисунков.
	3 15-29	Посуда.	Игра «В гостях у Федоры»
	4 22-25	Продукты.	Сюжетно-ролевая игра.
Декабрь	1 29-3	Зима. Зимние забавы.	Выставка «Снежинки своими руками»
	2 6-10	Дикие животные и их детеныши.	Викторина «Знатоки»
	3 13-17	Зимующие птицы.	Изготовление кормушек.
	4 20-24	Новогодний праздник.	Утренник
	5 27-31	Комнатные растения.	Коллективное конструирование «Кактус»
Январь	2 10-14	Зимние виды спорта.	Аппликация «Хоккеисты»

	3 17-21	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Игра «Модельер»
	4 24-28	Профессии. Инструменты.	Игра «Строители»
Февраль	1 31-4	Животные холодных стран.	Коллективная поделка «На льдине»
	2 7-11	Транспорт. ПДД.	Экскурсия в Автогородок
	3 14-18	День защитника Отечества.	Развлечение «День защитника Отечества»
	4 21-25	Игрушки. Русская народная игрушка.	Конкурс рисунков.
Март	1 28-4	Весна.8 марта.	Творческая работа «Подарок для мамы»
	2 7-11	Летние виды спорта.	Викторина
	3 14-18	Животные жарких стран.	Драматизация
	4 21-25	Морские обитатели.	Выставка «В гостях у морского царя»
	5 28-1	Откуда хлеб пришел?	Викторина «Знатоки»
Апрель	1 4-8	Насекомые.	Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил»
	2 11-15	Цветы.	Рисование нетрадиционным способом.
	3 18-22	Школа.	Сюжетно-ролевая игра
	4 25-29	Человек.	Конкурс «Архитектор»
Май	1 2-6	День Победы!	Выставка рисунков. Прослушивание и разучивание песен о войне.
	2 9-13	Лето.	Конкурс «Рисунки на асфальте»
	3 16-20	Повторение.	
	4 23-27	Повторение.	

2.5. Календарно-тематическое планирование.

№ неделя	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
3 неделя	**СЕНТЯБРЬ** **Тема: «Овощи. Фрукты»** **Задачи:** Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и фруктовых деревьях; обогащать и расширять представления детей об овощных культурах; учить различать фрукты и овощи, по вкусу, по описанию; закрепить знания названий фруктов и овощей, где они растут, что из них можно приготовить; продолжать воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожаи.				
	ФЦКМ: «Наш сад и огород», Волчкова с 72 РМП: №1-2 Д/И: «Столько же, больше, меньше», «Назови геометрические фигуры», «Один-много» ПИД: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь». Конструирование «Яблоко» ***Итоговое мероприятие:*** Выставка рисунков «Дары осени» ***Региональный компонент:*** «Беседа «Майкоп – долина яблок», Рассматривание слайдов «Яблоневые сады нашей республики».	Речевое развитие: «Огород», Козина с 13, «Овощи» (обучение рассказыванию), Крыласова с 35, Д/И: «Скажи правильно», «Огородное лото», «Назови ласково», «Закончи предложение»	Безопасность: «Моем фрукты и овощи перед едой», Беседы: «Летние заготовки», «На даче», «Таблетки растут на грядке», «Добрые дела осенью». С/р игры «Магазин», «Поможем бабушке собрать урожай», «Садовод»	Лепка: «Овощи» (витрина магазина) Рисование: «Веселые овощи», « Что за яблочко?» Аппликация: «Консервируем фрукты и овощи», Волчкова 77 Чтение худ. литературы: А.С.Пушкин «…Оно соку спелого полно». Б.Житков «Сад». В.Кучеренко «Яблоня у моря», В.Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко», Л.Н.Толстой «Старик и яблони», «Косточка», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».	Карточка №1 П/И: «Попади в корзину», «1,2,3 к дереву беги», «Платочек», «Съедобное - несъедобное»
4 неделя	**Тема: «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»** **Задачи:** Учить отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку прирученности человеком; знать названия домашних животных и птиц и их детенышей, какую пользу приносят людям; воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.				
	ФЦКМ:	Речевое	Безопасность:	Лепка: «Из	Карточка №2

	«Домашние животные и птицы – друзья человека» Бондаренко,72 РМП: №3-4 Д/И: «Найди ошибки», «Веселый счет», «Назови соседей числа» ПИД: «Репортаж о жизни домашних животных» Конструирование «Котенок» ***Итоговое мероприятие***: Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко» ***Региональный компонент:*** «Беседа «Традиции адыгов»	развитие: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», Ушакова, 26 Д/И: «Давайте отгадаем», «Я знаю…», «Отвечай быстро»	«Бездомные собаки! Как вести себя на улице» Беседы: «Мое любимое домашнее животное», «На скотном дворе», «Птичий двор» С/Р игры: «Ферма», «Ветеринарная клиника», «Строители – строим курятник, крольчатник и т.д.»	соленого теста «Птичий двор», Лыкова, 72 Рисование: «Конь из Дымково», Колдина, 45, «Петушок», Колдина, 47 Аппликация: «Домашние животные», Колдина, 29 Чтение худ.лит: А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке», Гримм «Бременские музыканты», В.Дмитриев «Малыш и Жучка», В.Сутеев «Кто сказал мяу?»	П/И: «Ровным кругом», «Гуси-гуси», «Кот и мыши», «Замри», «Через ручеек», «Лиса и куры».
5 неделя	**Тема: «Моя Адыгея!»** **Задачи**: Формирование представления о Родине, о республике Адыгея, ее столице – городе Майкопе. Знакомство с достопримечательностями. Формирование понятия многонациональности республики. Воспитание бережного отношения к родной природе, родному городу.				
	ФЦКМ: «Мы в Адыгее живем» РМП: №5-6 Д/И «Найди такое же», «Что длиннее, что короче», «Сосчитай» ПИД: «Свойства почвы» Конструирование «Флаг Адыгеи» ***Итоговое мероприятие:*** Развлечение. ***Региональный компонент:*** «Знакомство с орнаментом»	Речевое развитие: «Чтение Э.А Шеуджен «История Адыгеи», составление рассказов «Приезжайте в наш город», Затулина, 12 Д/И: «Назови ласково», «Продолжи слово», «Придумай слово»	Безопасности: «Не разговаривай с незнакомцем» Беседы: «Герои Адыгеи», «Моя улица», «Любимый город» С/р игры: «Детский сад», «Аптека», «Магазин»	Лепка: «Стела города Майкопа», Рисование: «Укрась национальный костюм», Аппликация: «Адыгейский орнамент на рукаве» Чтение худ.лит.: сказки, рассказы, стихи адыгейских авторов.	Карточка №3 П/И: «Баба сеяла горох», «Меткий стрелок», «Кто скорее доберется до флажка», «Встречные перебежки».

	(рисование элементов орнамента)				

1 неделя	**ОКТЯБРЬ** **Тема: «Осень. Периоды осени»** **Задачи**: Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.				
	ФЦКМ: «Лес как экосистема» РМП: №7-8 Д/И: «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Разложи листочки по цвету, размеру, форме» ПИД: «Дары осени» (рассматривание и сравнение семян растений) Конструирование «Мост» ***Итоговое мероприятие:*** «Выставка рисунков «Золотая осень» ***Региональный компонент:*** «Знакомство с адыгскими музыкальными инструментами	Речевое развитие: «Приметы осени в стихах русских поэтов», «Составление рассказов по картинам Левитана «Сумерки. Луна» и Васильева «Болото в лесу», Нищева, с5 Д/И: «Порычим», «Четвертый лишний», «С какого дерева листок»	Безопасность: «Сухие ветки могут быть опасны!» Беседы: «Изменения в природе осенью», «Осенние хлопоты дворника», «Периоды осени» С/Р игры: «Грибники», «Семья», «Художник»	Лепка: «Ветка рябины» (пластилинография) Рисование: «Золотая осень», Комарова, с38 «Осенняя береза» Швайко, 29, Аппликация: «Осенний ковер» Чтение худ.лит.: А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад», А.Плещеев «Осень наступила», И.Соколов-Микитов «Листопадничек», Л.Толстой «Дуб и орешник», Н.Умеров «Дождь»	Карточка №4 П\И: «Летает, не летает», «В лесу», «Попади в цель», «Догони меня», «Не дай мяч водящему», «Падают листья»
2 неделя	**Тема: «Грибы. Ягоды.»** **Задачи:** Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичные представление о природе. Закрепить обобщающее понятие «грибы», «ягоды»; названия различных грибов и ягод; место их произрастания; существенные признаки. Развивать воображение, творческое мышление. Активизировать внимание и память детей. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение.				
	ФЦКМ: «Царство растений и грибов»	Речевое развитие:	Безопасность: «Правила поведения в	Лепка: «Гриб боровичок»	Карточка №5

	РМП: № 9-10 Д/И: «Послушай, запомни, повтори», «Что пропало?», «От меньшего к большему», «Раньше, позже». ПИД: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника гриба», «Что нужно грибам для роста?». Конструирование «Ёж» ***Итоговое мероприятие:*** «Выставка поделок «Дары осени» ***Региональный компонент:*** «Знакомство с растениями Красной книги Адыгеи»	«Загадки о грибах и ягодах» «Грибы в осеннем лесу» Рассматривание картины «В лес за грибами, ягодами» Д/И: «Повтори словечко», «Назови ласково», «Жадина».	лесу», «Ядовитые ягоды. Помнить и знать!» Беседы: «Грибы. Какие они?», «Съедобные и несъедобные грибы», «Когда созреет ягодка?» С/Р игры: «Семья. Прогулка в лес», «Повар. Заготовка грибов, ягод на зиму».	Рисование: «Гриб трутовик», «Грибной ежик» Аппликация: «Натюрморт» «Ягоды и грибы на тарелке» Чтение худ.лит.: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Я.Тайц «Послушный дождик», А.Прокофьев «Боровик», В.Даль «Война грибов с ягодами», В.Сутеев «Под грибом», Е.Трутнева «Грибы», Я.тайц «Про ягоды».	П/И: «У медведя во бору», «Охотники и грибы», «Сад», «Сортируем ягоды», Эстафета «Сбор грибов».
3 неделя	**Тема: «Деревья. Кустарники»** **Задачи**: Расширять представления о деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о сезонных изменениях, .развивать разговорную речь, обогащать словарь детей по теме.				
	ФЦКМ: «Деревья наши друзья», Дыбина (К4), РМП: № 11- 12 Д/И: «Выложи из палочек», «Раскрась по образцу», «Исправь ошибку» ПИД: «Опыты с древесиной», «Растения – легкие Земли» (К5), Веракса Конструирование «Городской парк» ***Итоговое мероприятие:*** «Развлечение «В гостях у осени» ***Региональный***	Речевое развитие: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» (К5) Гербова «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет», (К8), Гербова. Д/И: «Назови правильно», «Закончи предложение», «Добавь слово»	Безопасность: «Костер в лесу. Опасен!» «Один дома» Беседы: «Растительный мир осенью», «Какую пользу приносит дерево?», «Мы – друзья природы», «По тропинке в лес пойдем» С/Р игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие»	Лепка: «Осеннее дерево» пластилинография Рисование: «Деревья смотрят в озеро», Лыкова, 57 «Осеннее дерево», Колдина, (К5) «Сосна» (К8), Колдина Аппликация: «Нарядные деревья», Колдина (К3) Чтение худ.лит.: Загадки о деревьях, РНС «Хаврошечка»,	Карточка №6 П/И: «Зайцы и волк», Кольцеброс, «С кочки на кочку», «Найди себе пару», «Лиса в курятнике»

	компонент: «Рассматривание. Национальные блюда»			С.Маршак «Что мы сажаем сажая леса», Н.Сладков «осень на пороге», Е.Трутнева «по лесным тропинкам»	
4 неделя	**Тема: «Перелетные птицы»** **Задачи:** Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах, условиях их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.				
	ФЦКМ: «Что мы знаем о птицах?» РМП: № 13-14 Д/И: «Мастерим геометрические фигуры», «Что изменилось?», «Вчера, сегодня, завтра», «Сосчитай птиц» ПИД: «Опыт «Перышко лети» Конструирование: «Фигурки птиц» ***Итоговое мероприятие:*** «Коллективная аппликация» ***Региональный компонент:*** «Прослушивание адыгские колыбельные»	Речевое развитие: «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали», Гербова, с27 Д/И: «Сосчитай птиц», «Придумай загадку», «Мяч передай, птиц называй», «Что? Где?».	Безопасность: «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми?» Беседы: «Как живут наши пернатые друзья осенью?», «Какое у меня настроение, когда идет дождь?», «Птицы улетели», «Птицы готовятся к перелету в теплые края». С/Р игра: «Строители», «Пожарные», «Салон красоты»	Лепка: «Лебеди на озере» Рисование: «Перелетные птицы» Аппликация: «Летят перелетные птицы». Чтение худ.лит.: А.Майков «Ласточки», В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», «Стыдно перед соловушкой», В.Бианки «Лесные домишки», «Грачи»	Карточка №7 П/И: «Салки-догонялки», «Займи домик», Попади в цель», «Дорожка препятствий », «Гуси-лебеди»
1 неделя	**НОЯБРЬ** **Тема: «Мой дом. Мебель.»** **Задачи**: Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека; формировать представления о видах мебели. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания о происхождении мебели. Активизировать познавательный интерес к предметам рукотворного мира.				
ФЦКМ: «Мебель», Теремкова, С22 «На выставке кожаных изделий», Дыбина, с39 РМП: № 15-16 Д/И: «Измерение», «Веселая улица», «Сравни», «Исправь ошибку» ПИД: «Почему	Речевое развитие: «В мастерской краснодеревщика», Скоролупова, с 83 «Составление рассказа с использованием антонимов», Ушакова, с157 Д/И: «Цепочка слов», «Подбери	Безопасность: «Огонь друг или враг» Беседы: «Моя комната», «Моя дружная семья», «Я помощник», «Как вызвать спасателей в случае пожара?», «Мебель в нашем доме» С\Р игры: «Ждем гостей», «Салон мебели»,	Лепка: «Дом Дюймовочки» Рисование: «Дом моей мечты» (по замыслу), «Уголок групповой комнаты» Аппликация: «Кровать для медведя» Чтение худ.лит.: В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Г.Андерсен «Старый дом», С.Баруздин «Кто построил этот дом?», С.Михалков «Три поросенка», Ю.Тувим «Стол», С.Маршак «откуда	Карточка №8 П\И: «Ловишки», «Колечко», «Скороходы», «Белки в лесу», «Водяной».

мебель изготавливают из дерева?» Конструирование: «Мебель из бумаги» ***Итоговое мероприятие:*** «Макет «Моя комната» ***Региональный компонент:*** «Национальный столик – ане».	признаки», «Один-много» «Слушай, повторяй, слова не меняй»	«Магазин».	стол пришел?»	

2 неделя	**Тема: «Электроприборы»** **Задачи:** Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники), об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Напомнить правила пользования электроприборами.			
ФЦКМ: «Предметы, облегчающие труд человека в быту», С.Голицына, с33 РМП: №17-18 Д/И: «Найди свою цифру», «Четвертый лишний», «Угадай число», «Назови соседей» ПИД: «Магнит и компас» Конструирование «Что нам поможет в быту» (Из бросового материала) ***Итоговое мероприятие:*** «Выставка рисунков» ***Региональный компонент:*** «Предметы помошники наших пробабушек «Прялка», «Веретено».	Речевое развитие: «Электроприборы. Найдем Нолика» (Конспект) «Чтение рассказа Н.Пантелеева «Большая стирка» Д/И: «Подбери слово», «Опиши картинку», «Говори наоборот»	Безопасность: «Ток бежит по проводам» Беседы: «Электроприборы: опасное и неопасное электричество», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Убережем дом от пожара», «Путешествие в прошлое стиральной машины: «Что было до…» С/Р игры: «Магазин бытовой техники», «Строим дом для гномика», «Строим гараж»	Лепка: «Телевизор», Колдина, с36 Рисование: «Умные машины», Комарова, с 67 «Телевизор», Комарова, с64 Аппликация: «Красивый пылесос на генеральной уборке» Чтение худ.лит.: К.Нефедова «Как бытовые приборы в магазине поссорились» Н.Носов «Телефон», Б.Житков «Что я видел?», Л.Пантелеев «Большая стирка», Ю.Склярова «Электроприборы».	Карточка №9 П/И: «Быстрей по местам», «Замри», «Перенеси покупки», «Мы веселые ребята», «Затейники», «Птички летают»
3 неделя	**Тема: «Посуда»** **Задачи:** Формировать представления о посуде и ее значении в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая,			

	чайная). Расширить знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.			
ФЦКМ: «Две вазы» (стекло и керамика), Дыбина, с 42 РМП: № 19-20 Д/И: «Магазин», «Чем похожи», «Собери по образцу», «Назови фигуру» ПИД: «Ориентировка во времени». «Свойства воздуха» Конструирование: «Салфетка», Куцакова, с 104 ***Итоговое мероприятие:*** «Игра «В гостях у Федоры» ***Региональный компонент:*** «Адыгские узоры на посуде»	Речевое развитие: «Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась», «Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая», Парамонова, с 152 Д\И: «Добавь слово», «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Назови одним словом»	Безопасность: «Почему нельзя поджигать сухую траву». «Нож – опасный предмет!» Беседы: «Какая бывает посуда?», «История ложки», «История тарелки». С/Р игры: «Готовим обед», «Магазин посуды», «В гостях у матрешки», «Детский сад».	Лепка: «Конфетница», Лыкова, с 152 Рисование: «Пир на весь мир» (по мотивам гжели), Лыкова, с 132 Аппликация: «Накрой на стол», Комарова Чтение худ.лит.: А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Гримм «Горшок каши», РНС «Лиса и журавль», Л.Берг «Пит и воробей», Г.Горбоский «За обедом», «Деревянная ложка», З.Александрова «О кастрюльке», «Большая ложка», Матвеева «Синяя чашка»	Карточка №10 П/И: «Птички и дождик», «Караси и щука», «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Воробушки и автомобиль».
4 неделя	**Тема: «Продукты»** **Задачи:** Расширять представление детей о продуктах питания. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. Учить детей быть гостеприимными, воспитывать культуру поведения за столом.			
ФЦКМ: «Продукты питания» РМП: №21-22 Д/И: «Я считаю до 10», «Сосчитай продукты», «Веселые задачки» ПИД: «Труд взрослых. Производство продуктов», «Продукты питания» ПИД: «Вода – жидкость», Гуриленко, с 18 Конструирование «Торт из конструктора» ***Итоговое***	Речевое развитие: «Чтение сказки Паустовского «Теплый хлеб», Гербова, с 41 «Пересказ «Яблоко и рассвет», Гербова, с 39 Д/И: «Четвертый лишний», «Назови полезные продукты», «Отгадай посуду по описанию», «Назови одним словом», «Доскажи словечко»	Безопасность: «Техника безопасности во время приема пищи», Беседы: «Продукты в РНС», «Хлеб – всему голова», «Что вы любите есть больше всего?» С/Р игры: «Семья», «Кафе», «Магазин», «Шоферы».	Лепка: «Лепка из соленого теста – пирожные» Рисование: «Наполним холодильник полезными продуктами» Аппликация: «Витаминная корзина» Чтение худ.лит.: М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Я.Дагутите «Руки человека», И.Токмакова «Каша», З.Александрова «Вкусная каша», Э.Мошковская «Маша и каша», М.Пляцковский «Кому что нравится», В.Осеева «Печенье», РНС «Горшочек каши», В.Драгунский «Мишкина каша»	Карточка №11 П/И: «Передай мяч», «Кто дальше бросит?», «Мы веселые ребята», «Съедобное – несъедобное», «Сбей кеглю».

мероприятие: «С/Р игра «Кафе Карамелька» ***Региональный компонент:*** «Беседа «Национальная кухня адыгов»				
1 неделя	**ДЕКАБРЬ** **Тема: «Зима. Зимние забавы»** **Задачи:** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, признаках зимы. Формировать понятия о народных играх и забавах на Руси зимой, история их возникновения; расширять представление детей о культуре своего народа. Воспитывать безопасное поведение на прогулке зимой.			
ФЦКМ: «Зимние забавы», Комарова, с 198 РМП: №23-24 Д/И: «В какой руке сколько», «Продолжи узор», «Который час» ПИД: «Прятки» (свойства воды), «Как животные приспособились к зиме», Воронкевич, с 385 Конструирование «Снеговик». ***Итоговое мероприятие:*** «Выставка снежинки своими руками» ***Региональный компонент:*** «Народные игры зимой»	Речевое развитие: «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», Ушакова, с 175 «Рассказывание по картине «Дети Севера», Бондаренко, с 38 Д/И: «Назови действие», «Скажи наоборот», «Угадай кто позвал», «Закончи предложение».	Безопасность: «Осторожно гололед» Беседы: «Что вы знаете о зиме?», «Почему зимой холодно?», «Какой бывает снег?», «Правила безопасности зимой», «Почему зиму называют волшебницей?» С/Р игры: «Путешествие в зимний лес», «Детский сад», «Спасатели».	Лепка: «Лыжник», Комарова, с 167 Рисование: «Зимний пейзаж», Комарова, с 164 Аппликация: «В лесу родилась елочка», Бондаренко, с 166 Чтение худ.лит.: А.Блок «Снег да снег кругом», И.Суриков «Зима», Н.Некрасов «Мороз-воевода», В.Сухомлинский «Птичья кладовая», А.Пластов «Первый снег», Г.Нисский «Над снегами», А.Саврасов «Зимний пейзаж».	Карточка №12 П/И: «Лиса в курятнике», «Глухой телефон», «Мороз-красный нос», «Два Мороза», «Мышеловка », «Ловишки».
2 неделя	**Тема: «Дикие животные и их детеныши»** **Задачи:** Закрепить знание детей о диких животных и их детенышах. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к животным.			
ФЦКМ: «Для чего зайцам нужны волки?» РМП: №25-26 Д/И: «Сложи картинку», «Встань куда я скажу», «Продолжай считать» ПИД: «Свойства	Речевое развитие: «Дикие животные и их детеныши», Колесникова, с 48 «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Безопасность: «Правила поведения в лесу» Беседы: «Животные леса», «Животные занесенные в Красную книгу», «Как помочь	Лепка: «Пластилиновая сказка «Рукавичка» «Каких животных ты любишь?», Казакова, с 15 Рисование: «Рисуем диких животных», «Храбрый ёжик» Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья», Комарова, с 40	Карточка №13 П/И: «Медведь и пчелы», «Волк», «Чье звено скорее соберется», «Лиса в курятнике», «Ловишки»,

снега» Конструирование «Зайка серый где ты был?» ***Итоговое мероприятие:*** Викторина «Знатоки» ***Региональный компонент:*** «Рассматривание альбома «Животные Кавказских гор»	Д/И: «Назови ласково», «Закончи предложение», «Кто у кого?», «Назови какой?», «Чей хвост?», «Измени слово»	лесным жителям зимой?», «Какие дома у диких животных?». С/Р игры: «Зоопарк», «Больница для зверей», «Лесник»	Чтение худ.лит.: А.Толстой «Белка и волк», РНС «Заюшкина избушка», Г.Снегирев «След оленя», И.Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Еж», РНС «Зимовье», Г.Скребицкий «На лесной полянке», Е.Чарушин «Волчонок», Н.Сладков «Медведь сам себя напугал».	«Быстро по местам»
3 неделя	**Тема: «Зимующие птицы»** **Задачи:** Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, и их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.			
ФЦКМ: «Крылатые соседи» РМП: №27-28 Д/И: «Многоугольник», «Полчаса», «Неделя», «Веселый счет», «Построй птицу». ПИД: «Ветер – волшебник» Конструирование «Кормушка для птиц из бросового материала», «Птичка» (оригами) ***Итоговое мероприятие:*** «выставка кормушек» ***Региональный компонент:*** «Птицы из Красной книги республики Адыгея»	Речевое развитие: «Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Птичья столовая» «Чтение рассказа Н.Носова «Как ворона на крыше заблудилась» Д/И: «Чей хвост?», «Один-много», «Придумай загадку», «Я начну, а ты продолжи», «Фантастическая птица»	Безопасность: «Один дома» Беседы: «Если бы не было птиц, то…», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Зимушка-зима». С/Р игры: «Птичий двор», «В гостях у Лесовичка».	Лепка: «Прилетайте в гости» Рисование: «Синички», «Птицы зимой» Аппликация: «Снегири на ветке» Чтение худ.лит.: Л.Толстой «Птичка», Ненецкая сказка «Кукушка», С.Михалков «Зяблик», И.Тургенев «Воробей», И.Соколов-Микитов «Глухари», «Тетерева», В.Сухомлинский «Как Белочка Дятла пасла», «Любопытный Дятел», «Какие бывают дятлы».	Карточка №14 П/И: «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Третий лишний», «Летает – не летает», «День-ночь».
4 неделя	**Тема: «Новогодний праздник!»** **Задачи:** Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в			

	художественно-эстетической деятельности.			
ФЦКМ: Тема: «Новогодние обычаи» РМП: №29-30 Д/И: «Сортируем новогодние огоньки», «Собери елочку», «Посчитаем подарки», «Повесим фонарики», ПИД: «По следам зимы», «Акция «Ёлку не руби, а искусственную купи!» Конструирование «Ёлочные игрушки» ***Итоговое мероприятие:*** «Утренник» ***Региональный компонент:*** «Беседа «Праздничные улицы города Майкопа»	Речевое развитие: «Творческое рассказывание «Моя любимая елочная игрушка» Д/И: «Что из чего?», «Подбери родственные слова», «Дед Мороз подарки раздает!», «Елочные игрушки», «Что в мешке?», «Снежинки», «Составь рассказ».	Безопасность: «Осторожно гололед», «Опасные сосульки» Беседы: «Как мы слепили снеговика?», «Новогодние пожелания», «Как люди в Новый год поздравляют друг друга?», «Как готовится город к Новому году?» С/Р игры «Семья», «Магазин елочных игрушек», «Детский сад», «Парикмахерская	Лепка: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки», Лыкова, с 100 Рисование: «Письмо Деду Морозу» Аппликация: Тема: «Новогодняя открытка», «Хоровод вокруг елки» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Двенадцать месяцев», Круглый год (декабрь), РНС «Снегурочка», Е.Трутнева «С Новым годом!», Л.Воронкова «Таня выбирает елку», Н.Носов «Фантазеры», Ф.Губин «Горка», В.Одоевский «Мороз Иванович».	Карточка №15 П/И: «Снеговик», «Снежки», «Замороженные», «Льдинки, ветер и мороз», «Не будите медведя», «Снег кружится», «Дед Мороз», «Два Мороза», «Не заморозь руки», «Снежинки и ветер».
5 неделя	**Тема: «Комнатные растения»** **Задачи:** Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и тенелюбивых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений: черенками, листьями, усами. Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
ФЦКМ: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», Бондаренко, с 159 РМП: №31-32 Д/И: «Сколько?», «Веселые задачки», «Было- стало», «На окошке, выросли цветы» ПИД:	Речевое развитие: Тема: «Знакомимся с комнатными растениями», Бондаренко, 98 Д/И: «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найди по описанию растение», «Где растут цветы?»,	Безопасность: «Зимой на горке!» Беседы: «Мир комнатных растений», «Наши зеленые друзья», «Уголок природы», «Огород на окне», «В зеленом царстве, в цветочном государстве»,	Лепка: Тема: «Цветок в горшке» (конспект); Рисование: «Фикус» Аппликация: «Цветущая ветка» Чтение художественной литературы: В.Катаев «Цветик-семицветик», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», О.Аленкина «Кактус», Г.Охапкина «История	Карточка №16 П/И: «За цветами», «Салки с цветком», «Покажи цветок», «Посади цветы», «Клумба», «Цветы», «Найди свой цветочек», «На цветочной

«Термометр», Веракса, с 68 «Рассматривание и сравнение комнатных растений», Воронкевич, 203 Конструирование «Цветок из бумаги» ***Итоговое мероприятие:*** Коллективная поделка «Кактус» ***Региональный компонент:*** «Знаменитые люди Адыгеи»	«Найди о чем расскажу», «Определи на слух самое короткое слово».	«Цветы цветочки!». С/Р игры: «Садовник», «Магазин цветов», «Детский сад».	одного растения»	полянке», «День-ночь».
2 неделя	**ЯНВАРЬ** **Тема: «Зимние виды спорта»** **Задачи:** Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а так же потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.			
ФЦКМ: «История древних олимпийских игр», Карпеева, с 72 РМП: №33-34 Д/И: «Было-будет», «Назови 5 предметов», «Что лишнее?», «Составь цифру» ПИД: «В мире материалов» Конструирование из кубиков «Дворец спорта» ***Итоговое мероприятие:*** коллективная работа «Хоккейный матч» ***Региональный компонент:*** «Чемпионы Адыгеи»	Речевое развитие: «Спорт», Козлина, с79 «Исправь ошибку», «Найди звук», «повтори правильно», «Опиши»	Безопасность: «Что нужно делать чтоб быть здоровым?» Беседы: «Что мы делаем зимой?», «Значение спорта в жизни людей», «Зимние развлечения», «Зимой на горке» С/Р игры: «Семья», «Спортсмены», «На тренировке», «Кругосветное путешествие»	Лепка: «Соревнования» (лыжники, конькобежцы, сноубордисты) Рисование: «Мой любимый зимний вид спорта» Аппликация: «Хоккеисты» Чтение худ.лит.: Н.Носов «На горке», «Наш каток», С.Черный «Мчусь как ветер на коньках», Ф.Губин «Горка».	Карточка №17 П/И: «Лохматый пес», «Ловишки», «Бездомный заяц», «Белые медведи», «Смелые ребята», «Найди по следу», «След в след».
3 неделя	**Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы.»** **Задачи:** Расширение и конкретезация представлений об одежде, обуви, ее			

	назначении, деталях, из которых она состоит; уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества.			
ФЦКМ: «Одежда. Обувь. Головные уборы»,Дыбина РМП: №35-36 Д/И: «Посчитай предметы», «Соедини картинки цифрами», «Дорисуй бусинки», «Повтори». ПИД: «Как рубашка в поле выросла» Конструирование из бумаги «Я - модельер» ***Итоговое мероприятие:*** «Игра модельер» ***Региональный компонент:*** «Национальный костюм адыгов»	Речевое развитие: «Составление рассказа по картине по схеме. «Одежда». Д\И: «Ателье», «Кто я?», «Что бывает», «Один-много», «Назови виды ткани», «Назови части одежды».	Безопасность: «Опасные ситуации» Беседы: «Одежда», «В ателье», «Кукла в русском костюме», «Назначение одежды». С/Р игры: «Детский сад», «Магазин одежды», «Ателье»	Лепка: «Платочек для куклы» Рисование: «Дымка. Барышня», «По мотивам городецкой росписи «Украшение кокошника» «Дом моделей», Лыкова Аппликация: «Украшаем сарафан для куклы» Чтение худ.лит.: Н.Носов «Заплатка», «Живая шляпа», Н.Кончаловская «Дело в шляпе», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М.Зощенко «Глупая история», Н.Осеева «Волшебная палочка», С.Я.Маршак «Перчатки», Гримм «Храбрый портняжка», Ш.Перро «Золушка», «Почему у месяца нет платья».	Карточка №18 П/И: «Поиск клада», «С кочки на кочку», «Не оставайся на земле», «Ловишка».
4 неделя	**Тема: «Профессии. Инструменты»** **Задачи:** Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.			
ФЦКМ: «Как к нам хлеб на стол пришел? И кто его испек?» РМП: №37-38 Д/И: «Исправь ошибку», «Угадай цифру», «Повтори узор», «Веселый счет», «Столько же», «Отгадай и покажи». ПИД: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Свойства	Речевое развитие: «Составление описательного рассказа», Ушакова, с 58 Д/И: «Когда это бывает?», «Угадай», «Чего не стало?», «Повтори», «Придумай сам», «Кому что нужно?»	Безопасность: «Опасные предметы» Беседы: «Инструменты для людей разных профессий», «О книгах», «Труд взрослых», «Я помощник». С/Р игры: «Семья», «Строители», «Пожарные», «Больница», «Детский сад».	Лепка: «Инструменты» (пластилинография), «Клоун» Рисование: «Инструменты», «Разные виды профессий». Аппликация: «Профессия врач», «Повар» Чтение худ.лит.: «Плохой молоток и непослушные гвозди», Маршак «Какими бывают молотки», С.Черный «Отвертка», Сказка «Об иголке и непослушной нитке», Сказка «Как пальцы спорили кому носить	Карточка №19 П/И: «Метание снежков», «Веселые ребята», «Назови профессию» с мячом, «Мы водители», «Космонавты», «Встречные перебежки»

железа, дерева, ткани, бумаги». Конструирование оригами «Шкатулка» ***Итоговое мероприятие:*** Игра «Строители» ***Региональный компонент:*** Беседа «Профессии моих родителей»			наперсток», С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок», Дж.Родари «Какого цвета ремесла?», Я.Аким «Неумейка», В.Маяковский «Кем быть?», К.Чуковский «Доктор Айболит», Г.Успенский «Детский врач», В.Драгунский «Сверху вниз наискосок»	
1 неделя	**ФЕВРАЛЬ** **Тема: «Животные холодных стран»** **Задачи:** Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни животных холодных стран . Учить узнавать и называть некоторых животных Севера. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе, желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.			
ФЦКМ: Тема: «Животный мир крайнего севера», Бондаренко, 177 РМП: №39-40 Д/И: «Считай, дни недели называй», «Соседи», «Веселые задачки», ПИД: «Почему растаял лед?» Конструирование по замыслу ***Итоговое мероприятие:*** Коллективная поделка «На льдине» ***Региональный компонент:*** «Улицы нашего города»	Речевое развитие: «Составление рассказа по картине «Северные олени», Ушакова, 76 «Пересказ рассказа из книги Г.Снегирева «Про пингвинов», Гербова,94 Д/И: «Ассоциация», «Назови как можно больше слов», «Чья мама?», «Продолжи предложение»	Безопасность: «Не ешь снег и сосульки!» Беседы: «Что было бы, если б…», «Животные Севера какие они?», «Северное сияние», «Интересные факты о животных Севера», «Почему белый медведь живет на Севере?» «Что такое заповедник?». С/Р игры: «Семья», «Зоопарк», «Цирк»	Лепка «Лесные обитатели» (конспект), Рисование: «Белые медведи», Лыкова,100 «Детки в клетке», Колдина, 45 Аппликация: «Пингвин на льдине» (конспект). Чтение худ.лит.: Ненецкая народная сказка «Песец и олень», «Пингвиний пляж», Отважный пингвиненок», «К морю», «Белек», «Почему олень быстро бегает?», Г.Снегирев, «Отчего у медведя черный нос» (юкагирская сказка), «Белый медведь», «Морж», «Северный олень», Н.Радченко, «Кто как живет», Е.Чарушин, «Как медвежонок солнце искал», Х.Линкольн	Карточка №20 П/И: «Расскажи руками», «Хвост», «Веселая карусель», «Пустое место».
2 неделя	**Тема: «Транспорт. ПДД»** **Задачи:** Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения раннее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта, профессиях связанных с транспортом.			
ФЦКМ: «Виды	Речевое развитие:	Безопасность:	Лепка: «Дорога опасна с	Карточка

транспорта. Профессии на транспорте», Кушакова, с 77 РМП: №41-42 Д/И: «Сложи знак из частей», «Назови больше», «Сложи самолет из палочек», «Красный-зеленый», «Собери машину» ПИД: «Гаражный комплекс», Голицына, 441 Конструирование Оригами «Кораблик» ***Итоговое мероприятие:*** Экскурсия в автогородок ***Региональный компонент:*** «Национальная библиотека»	«Сравнение и описание предметов» (транспортные игрушки), Голицына 442 Д/И: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Жадина», «Опиши», «Чье»	«Играть на дороге нельзя!», «Бабушка на другой стороне улицы. Стой!» Беседы: «Правила дорожные – знать каждому положено», «О чем разговаривает улица», «Обязанности пешехода», «Машины специального назначения». С/Р игры: «Шоферы», «Капитан», «На стройке», «Автобус»	ней не шути!» (коллективная), Павлова, 173 Рисование: «На чем люди ездят», Голицына, 446 Аппликация: «Корабли на рейде», Комарова, 72 Чтение худ.лит.: С.Маршак»Багаж», Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», Н.Саконская «Песенка о метро», М.Ильин «Машины на нашей улице», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», А.Гайдар «Чук и Гек»	№21 П/И: «Цветные автомобили», «Ловишка с мячом», «Автомобили», «Уголки», «Третий лишний», «Воробышки и автомобиль», «Поезд»
3 неделя	**Тема: «День Защитника Отечества»** **Задачи:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными видами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.			
ФЦКМ: «Защитники Родины», Дыбина, с 46 РМП: №43-44 Д/И: «Найди предмет», «Танкисты», «Сосчитай самолеты», «Моряки» ПИД: «В гостях у годовика» Конструирование «Военная база» ***Итоговое мероприятие:*** Развлечение «День Защитника	Речевое развитие: «Обучение рассказыванию «День защитника отечества», Крыласова, с 93 Д/И: «Кому что?», «Доскажи словечко», «Где звук», «Придумай слово», «Опиши».	Безопасность: «Спички детям не игрушка!» Беседы: «Какими должны быть настоящие мужчины», «Знакомство со службой пограничника», «Мы ребятами отважными растем», «Как связаны между собой спорт и служба в армии» С/Р игры:	Лепка: «Отважные парашютисты», Лыкова, с66 Рисование: «Я с папой» (парный портрет в профиль), Лыкова, с148 «Наша армия родная», Комарова, с164 Аппликация: «Открытка для папы» Чтение худ.лит.: О.Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А.Твардовский «Рассказ танкиста», З.Александрова «Дозор», Л.Кассиль «Твои защитники»	Карточка №22 П/И: «Ловишки», «Летчики», «Ловишки в кругу», «Летает не летает».

Отечества» ***Региональный компонент:*** памятники нашего города героям защитникам.		«Танкисты», «Моряки», «Пограничники»		
4 неделя	**Тема: «Игрушки. Русская народная игрушка»** **Задачи:** Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх, позабавить детей; воспитывать характер, ум, волю; развивать нравственные чувства; создать положительный настрой; воспитывать интерес к народному творчеству.			
ФЦКМ: «Путешествие на ярмарку народных промыслов». РМП: №45-46 Д/И: «Узнай узор», «Угадай какое число пропущено», «Повтори», «Продолжи» ПИД: «В гости к русским мастерам» «Русские народные промыслы – деревянная и глиняная игрушка» Конструирование кукла из бросового материала ***Итоговое мероприятие:*** Конкурс рисунков ***Региональный компонент:*** «Игрушки наших пробабушек»	Речевое развитие: «Предметы из бабушкиного сундука» (составление описательных рассказов) «Чтение В.Драгунского «Друг детства». Д/И: «Доскажи словечко», «Загадай, мы отгадаем», «Четвертый лишний», «Продолжи предложение».	Безопасность: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Беседы: «Истории игрушек», «Русские народные игры», «Матрешки и неваляшки», «Театр» С/Р игры: «Семья», «Магазин игрушек», «В гостях», «День рождения куклы Маши»	Лепка: «Свистулька», Рисование: «Роспись матрешки элементами гжельской росписи», «Дымковская игрушка» Аппликация: «Воздушные шары», «Моя любимая игрушка» Чтение худ.лит.: Б.Житков «Что я видел», С.Маршак «Мяч», А.Барто «Веревочка», «Игрушки», В.Катаев «Цветик-семицветик», Е.Серов «Нехорошая история».	Карточка №23 П/И: «Салки», «Городки», «Дети и волк», «Жмурки», «Бирюльки», «Ручеек», «Гори, гори ясно», «Прятки».
1 неделя	**МАРТ** **Тема: «Весна. 8 марта!»** **Задачи**: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.			
ФЦКМ: Тема: «Моя	Речевое развитие: Тема: «Обучение	Безопасность: «Здоровье –	Лепка: Тема: «Букет для	Карточка №24

семья», Дыбина,22 РМП: №47-48 Д/И: «Сколько», «Части суток», «Раздели поровну», «Скажи последующее число» ПИД: «Семья. Человек», Богданова,90 «Самая красивая мама у меня», «Передача солнечного зайчика», «Радуга», «Таяние снега». Конструирование «Тюльпан из бумаги» ***Итоговое мероприятие:*** «Творческая работа «Подарок для мамы» ***Региональный компонент:*** Знаменитые женщины Адыгеи Ася Еутых.	рассказыванию» (в ходе придумывания концовки сказки «Айога»), Гербова,53 Д/И: «Что изменилось?», «Вершки-корешки», «Моя мама», «Опиши маму».	главное богатство», «Чтобы не было беды» Беседы: «Мамин праздник!», «Моя семья», «Мамочка любимая моя!», «Как я помогаю маме?», «Золотые руки бабушки», «Я бабушку любимую крепко поцелую». С/Р игры: «Семья» сюжет «Мама на работе», «Ателье» сюжет «Платье для мамы», «Чаепитие».	мамы», (конспект), Рисование: Тема: «Мамин портрет» (конспект), Аппликация: Тема: «Подарок для мамы» (конспект). Чтение художественной литературы: М.Родина «Мамины руки», Е.Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», Е.Пермяк «Мамина работа», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?».	П\И: «Наперегонки парами», «Мышеловка, «Займи свободный обруч», «Луна и солнце», «Серый волк», «Пустое место».
2 неделя	**Тема: «Летние виды спорта»** **Задачи:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах. Познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарем. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Разнообразить словарный запас детей за счет слов – спортивных названий и терминов. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать любовь и интерес к спорту.			
ФЦКМ: «Спортляндия» РМП: №49-50 Д/И: «Сосчитай спортсменов», «Найди пару», «Четвертый лишний», «По порядку становись» ПИД: Виды спорта» Конструирование «Стадион»	Речевое развитие: «Чтение стихотворений о спорте. Заучивание стихотворения «На футболе» Д/И: «Попробуй отгадай», «Кому нужны эти вещи?», «Подбери по смыслу», «Придумай предложение с этим словом»	Безопасность: «Травмы во время тренировки» Беседы: «О гимнастах», «Олимпийские кольца», «Важность спорта», «Спортивный инвентарь», «Орбитр» С/Р игры:	Лепка: «На стадионе» Рисование: «Олимпийские кольца», Аппликация: «Футбольный мяч» Чтение худ.лит.: сказки «Волшебный нос», «Про орехи», «Гимнастика и Разминка», «Лесная сказка», «Два брата», «Заячья дорожка».	Карточка №25 П/И: «Охотники и зайцы», «1,2,3 к дереву беги», «Не оставайся на земле», «Мы веселые ребята», «Найди себе пару».

Итоговое мероприятие: Викторина ***Региональный компонент:*** «Спортивные комплексы Майкопа»		«Дочки-матери», «Спортсмены», «На тренировке», «Спортивный магазин»		
3 неделя	**Тема: «Животные жарких стран»** **Задачи:** Продолжать знакомить с животным миром жарких стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.			
ФЦКМ: «Путешествие по Африке», Бондаренко,126 РМП: №51-52 Д/И: «Хватит ли?», «Собери фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Посчитаем попугаев», «Прогулка в зоопарк», ПИД: «Удивительные животные далеких стран», «Свеча в банке», Марудова, 101 Конструирование «Тигр из бумаги» ***Итоговое мероприятие:*** Драматизация ***Региональный компонент:*** «Животные Красной книги Адыгеи»	Речевое развитие: «Путешествие по пустыне» (конспект) «Чтение Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» Д/И: «Назови семью животных», «Доскажи правильно», «Природа и человек», «Кто живет в пустыне?», «Отгадай-ка», «Животные и их детеныши»	Безопасность: «Как вести себя на прогулке», «Если ты дома один» Беседы: «Чем питаются верблюды, зебры?», «Как правильно вести себя в зоопарке?», «Почему жираф не живет на Севере?», «Интересные факты о животных жарких стран». С/Р игры: «Семья», «Зоопарк», «Детский сад», «Африка», « Столовая».	Лепка: «Зебра, черепаха, слон…» (конспект), «Животные Африки», Скоролупова, 363 Рисование: «Жил-был тигр» (конспект), «Африканский пейзаж» (конспект) Аппликация: «Обезьянки на пальмах», Лыкова, 186 Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Черепаха», таджикская сказка «Тигр и лиса», К.Чуковский «Черепаха», Д.Р.Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б.Житков «Про слона».	Карточка №26 П/И: «игра-пятнашки «Тигры», «Море волнуется», «Ручеек», «Цепи кованные», «Бегите ко мне».
4 неделя	**Тема: «Морские обитатели»** **Задачи:** Расширение представлений детей о рыбах и обитателях морей и океанов, воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.			
ФЦКМ: «Окружающий мир «Рыбы», Скоролупова, С 97 РМП: №53-54 Д/И: «Солнышко и облачко», «Чудесный мешочек», «Кто	Речевое развитие: «Составление рассказа о морском обитателе по плану», Гомзяк Д/И: «Кто у кого», «Определи на слух самое короткое слово», «Исправь предложение»,	Безопасность: «правила безопасности на водоеме» Беседы: «Правильно ухаживаем за комнатными растениями», «Аквариумные	Лепка: «Черепаха», Комарова, с 97 Рисование: «Морское царство», Недорезова, с 22 «Мои любимые рыбки» Аппликация: «Золотая рыбка» Чтение худ.лит.: А.С.Пушкин «Сказка о	Карточка №27 П\И: «Рыбак», «Удочка», «Цветные автомобили», «Краб», «Море волнуется

быстрее», «Назови который» ПИД: «Глубокое синее море» Конструирование «Гараж для машины» ***Итоговое мероприятие:*** Выставка «В гостях у морского царя» ***Региональный компонент:*** Национальный музей	«Подбери признак», «Скажи наоборот», «Договори предложение»	рыбки», «Не загрязняйте водоемы», «Подводный мир» С/Р игры: «Семья», «Чаепитие», «Моряки», «Капитан»	рыбаке и рыбке», Н.Носов «Карасик», РНС «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк», Г.Андерсон «Русалочка», Е.Пермяк «Первая рыбка», Л.Толстой «Акула», В.Данько «Головастик», О.Григорьев «Сом», Б.Заходер «Кит и кот», С.Сахарное «Морские сказки», С.Воронин «Добрая раковина»	раз…», «Хитрая лиса»
5 неделя	**Тема: «Откуда хлеб пришел?»** **Задачи:** Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании хлеба.			
ФЦКМ: «Откуда хлеб пришел?» РМП: №55-56 Д/И: «Сосчитай баранки», «Выложи из палочек колосок», «Дорисуй фигуру» ПИД: «Кому дождь друг, а кому не друг» Конструирование «Коробочка для семян» ***Итоговое мероприятие:*** Викторина «Знатоки» ***Региональный компонент:*** Хлебные поля Адыгеи.	Речевое развитие: «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Д/И: «Найди отличия», «Третий лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Назови специальную технику», «Скажи какой?»	Безопасность: «Опасные ситуации на улице и во дворе» Беседы: «Как обращаться с хлебом», «Помоги другу», «На игровой площадке», «Батоны и булки не растут на грядке» С/Р игры «Семья», «Мы стряпаем вареники и пельмени», «Хлебный магазин», «Пекарь»	Лепка: «Красная Шапочка несет бабушке пирожки» Рисование: «Узоры на полотенце» Аппликация: «Каравай» Чтение худ.лит.: М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Ю.Крутогоров «Дождь из семян», Л.Кон «Пшеница», «Рожь», Я.Дягутите «Руки человека», М.Глинская «Хлеб», Укр.НС «Колосок», Я.Тайц «Все здесь»	Карточка №28 П\И: «Каравай», «Гуси-лебеди», «Третий лишний», «Собери урожай», «Ветер»
1 неделя	**АПРЕЛЬ** **Тема: «Насекомые»** **Задачи:** Продолжать расширять представления детей о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к насекомым.			
ФЦКМ: «Жизнь	Речевое развитие:	Безопасность:	Лепка: «Муравей и	Карточка

насекомых». РМП: №57-58 Д/И: «Деньки-недельки», «На какую фигуру похож предмет?», «Формы и цвета», «Подбери картинку», «Домики» ПИД: «Что такое почва?», Голицына, с 24 Конструирование «Бабочка из бумаги» ***Итоговое мероприятие:*** Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил» ***Региональный компонент:*** Флаг и герб Адыгеи.	«Пересказ рассказа «Золотой луг» Д/И: «Скажи наоборот», «Жадина», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Сосчитай», «Где звук?»	«Пожарная безопасность» Беседы: «В гостях у мухи-цокотухи», «Шестиногие друзья», «Польза насекомых», «Жизнь насекомых» С/Р игры «Бабочки», «Салон красоты», «Чаепитие», «Кафе»	кузнечик» Рисование: «Друзья Лунтика» Аппликация: «Рисование по замыслу» Чтение худ.лит.: В.Бианки «Приключения муравьишки», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Ушинский «Капустница», Ю.Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю.Мориц «Счастливый жучок», В.Лунин «Жук», В.Брюсов «зеленой червячок», Н.Сладков «Домашняя бабочка», И.Мазнин «Паучок», И.Репин «Стрекоза», С.Воронин «Необыкновенная ромашка», В.Зотов «Жужелица».	№29 П/И: «Медведь и пчелы», «Черные и рыжие муравьи» (соревнование), «День и ночь», «Поймай комара», «Перелет пчел».
2 неделя	**Тема: «Цветы»** **Задачи:** Знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе, закрепление представлений об окружающем мире. Воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы, развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе.			
ФЦКМ: «На весенней полянке» РМП: №59-60 Д/И: «Мяч лови цветок назови», «С какого цветка лепесток», «Раздели цветы на группы», «Один-много». ПИД: «Тень» Конструирование «Мотылек и цветок» ***Итоговое мероприятие:*** Рисование нетрадиционным способом. ***Региональный компонент:*** «Беседа я живу в Майкопе»	Речевое развитие: «Составление рассказа из личного опыта «Сажаем цветы на клумбе» Д/И: «Назови цветок», «Назови ласково», «Жадина», «Придумай слово со звуком…»	Безопасность: «Чистота залог здоровья» Беседы: «Цветы для мамы», «Бережем природу, не рвем цветы», «Друзья насекомых», «Польза лекарственных трав». С/Р игры: «Садовник», «Бабочки и пчелы», «Лунтик и его друзья».	Лепка: «Цветы» Рисование: «Весенний ковер», «Одуванчик» Аппликация: «Нарциссы» Чтение худ.лит.: А.Толстой «Колокольчики», Е.Трутнева «Колокольчик», Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки», Н.Сладков «Любитель цветов», Ю.Мориц «Цветок», М.Познанская «Одуванчик».	Карточка №30 П/И: «Садовник и цветы», «Совушка», «Мы на луг ходили, хоровод водили», «Птички», «Дружные ребята».

3 неделя	**Тема: «Школа»** **Задачи:** Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.			
ФЦКМ: «Что такое школа?» РМП: №61-62 Д/И: «Круглый год», «Четыре времени года», «Сосчитай предметы», «Сравни» ПИД: «Бумага .Свойства бумаги» Конструирование «Осьминожка из мятой бумаги» ***Итоговое мероприятие:*** Сюж.рол. игра «Школа» ***Региональный компонент:*** Экскурсия к школе №2	Речевое развитие: «Что такое школа?» (творческое рассказывание), «Как хорошо уметь читать!», В.Д.Берестов. Д/И: «Зебра и светофор», «Ты, он, она», «Комплименты», «Назови предмет»	Безопасность: «Дорога в школу» Беседы: «Не завидуй другому», «Земля наш общий дом», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Школьные принадлежности» С/Р игры: «Школа», «Библиотека», «Книжный магазин», «Столовая».	Лепка: «Школьные принадлежности». Рисование: «Букварь с натуры» Аппликация: «Закладка для книги», «Вырежи и наклей слово «Школа». Чтение худ.лит.: В.Берестов «Читалочка», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», С.Маршак «Первый день календаря», В.Осеева «Волшебное слово»,Л.Толстой «Филлипок», В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано», Л.Пантелеев «Буква ТЫ».	Карточка №31 П/И: «Совушка», «Лиса в курятнике», «Мы веселые ребята», «К дереву беги», «Удочка».
4 неделя	**Тема: «Человек»** **Задачи**: Способствовать формированию у детей представлений о себе как человеке – представителе живого на Земле; расширению представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, спорт, сон) и факторах, разрушающих здоровье; воспитанию стремления вести здоровый образ жизни; развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.			
ФЦКМ: «Режим дня», «Витамины и полезные продукты» РМП: №63-64 Д/И: «Придумай и сложи», «Расставь игрушки», «Подбери по форме», «Собери фигурку человека». ПИД: «Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях», Мартынова, с 302 Конструирование	Речевое развитие: «Работа по сюжетной картине». Д/И: «Доскажи словечко», «Продолжи», «Что где?», «На кого я похож», «Исключите слово».	Безопасность: «Безопасность дома». Беседы: «Кто я?», «Что умеет кожа», «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Как устроено наше тело»	Лепка: «Веселые человечки». Рисование: «Рисование фигуры человека» Аппликация: «Вкусная профессия». Чтение худ.лит.: Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы», В.Осеева «Просто старушка», Я.Сегель «Как я был мамой», П.Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья», А.Барто «Вовка - добрая душа», РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е.Благинина	Карточка №32 П/И: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Донеси мешочек корма», «Альпинисты», «Найди по следу», «Извилистая тропинка»

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. ***Итоговое мероприятие:*** Конкурс «Архитектор» ***Региональный компонент:*** «Дома нашего города»			«Аленушка».	
1 неделя	**МАЙ** **Тема: «День Победы!»** **Задачи:** Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами – героями, воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.			
ФЦКМ: «День Победы!» РМП: №65-66 Д/И: «Задания для разведчиков», «Сосчитай пограничников», «Сравни танки и самолеты» ПИД: «9 мая- день Победы», Голицына, 106 Конструирование Письмо «Уголок» ***Итоговое мероприятие:*** Выставка рисунков. Прослушивание и разучивание песен о войне. ***Региональный компонент:*** «Подвиг наших дедов»	Речевое развитие: «Чтение рассказа Л.Кассиль «Памятник солдату» «Праздник Победы!», Затулина, 168 Д/И: «Рассказ по цепочке», «Придумай сам», «Назови лишнее», «Добавь слово»	Безопасность: «Праздник со слезами на глазах» Беседы: «Детство растоптанное войной», «По дорогам войны», «Юные герои войны», «Герои – земляки», «Великая Отечественная война; дети войны» С/Р игры: «Моряки», «Саперы», «Разведчики», «Радисты»	Лепка: «Вечный огонь», Голицына Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы!», Голицына Аппликация: «Цветы в вазе». Чтение худ.лит.: А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», «Храбрый партизан», С.Алексеева «Особое задание», С.П.Алексеев «Победа будет за нами»	Карточка №33 П/И: «Морской бой», «Орел, непоседка и цыплята», «К названному дереву – беги», «Третий лишний», «Придумай сам».
2 неделя	**Тема: «Лето»** **Задачи:** Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.			
ФЦКМ: «Повторение пройденного материала» РМП: №67-68 Д/И: «Подбери	Речевое развитие: «Составление рассказа по серии картин «Утро в деревне», Волчкова, 107 Д\И:	Безопасность: «Опасные насекомые», «Гуляем только в головных уборах!» Беседы:	Лепка: «Друг для Чебурашки» (конспект) Рисование: «Как радуга наряд себе искала» Бондаренко, 384,	Карточка №35 П/И: «Перелет птиц», «Найди свой домик»,

фигуру», «Назови и сосчитай», «Назови свой автобус», «Хватит ли?», «Собери фигуру» ПИД: «Солнечные зайчики», «Радуга», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», Волчкова, 117 Конструирование «По замыслу» ***Итоговое мероприятие:*** Конкурс рисунки на асфальте. ***Региональный компонент:*** «Беседа природа Адыгеи»	«Дополни предложение», «Опиши», «Придумай предложение со словом…»	«Здравствуй солнечное лето», «Мы пришли на водоем», «Безопасность в лесу», «Спорт – залог здоровья» С/Р игры: «Строители», «Спасатели», «Салон красоты», «Театр».	Аппликация:: «По замыслу» Чтение худ.лит: Л.Аграчева «Одуванчик», Я.Аким «Лето», В.Берестов «Веселое лето», Г.Бойко «Солнышко», Е.Благинина «Одуванчик», «Уморилась», Г.Ладонщиков «Зонт», «Песня солнышку», «Солнышко», С.Михалков «Веселый турист»	«Ловишки», «Воробушки и автомобиль», «Бездомный заяц», «Лохматый пес», «Воробушки и кот».

2.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Пн.	1.Познавательное развитие (*логопед)* 2.ХЭР. Лепка (восп.) 3.ХЭР. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.40 – 12.10
Вт.	1.Речевое развитие (логопед) 2. Познавательное развитие. РМП. (*восп.)* 3.Физическое развитие 4.Развитие речи (восп.)	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 11.40 – 12.10 2 пол. дня.
Ср.	1.Речевое развитие (*логопед)* 2. ХЭР. Аппликация 3. ХЭР. Музыка.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.00 – 11.30
Чт.	1.Речевое развитие *(логопед*) 2. Познавательное развитие. РМП. (*восп)* 3. Развитие речи (восп.) 4. Физическое развитие (на воздухе)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Пт.	1. Речевое развитие (*логопед)* 2. В. Худ .Литературы/ ХЭР Рисование. 3 Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50

2.7. Формы, методы и средства реализации Программы

Образовательные области	Формы работы
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение Дежурство.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность

	Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок. Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

2.8. Содержание регионального компонента

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Основные функции МБДОУ № 39 по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

-воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

-повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по регионоведению;

-стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать ее семантическую сторону,
совершенствовать коммуникативные навыки;

- готовить детей к обучению в школе.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Майкопа, Республики Адыгея активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

- в работу с социумом.

Интегрирование национально-регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс осуществляется при изучении лексических тем.

Блок	Лексическая тема	Содержание НОД	Интеграция образовательных областей
«Осень»	1.Осень. Признаки осени. 2.Деревья осенью в нашем городе. 3.Огород. Овощи. 4.Сад. Фрукты. 5.Лес. Грибы. Ягоды.	Беседы: «Дары осени», «Какие изменения происходят осенью в республике Адыгея?», «Что выращивается в наших садах, на огородах?», Составление описательных рассказов по темам; рассказывание из опыта «Как мама варенье варила». Чтение, заучивание произведений адыгских авторов, пословиц и поговорок об осени. - Экскурсия в сквер «Найди приметы осени». - Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, книг о природе Адыгеи. Продуктивная деятельность: Изготовление поделок из природного материала. - Работа с родителями. Фотовыставка: «Как мы провели выходной день на природе», «Природа Адыгеи».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Моя Адыгея»	1. Моя малая Родина – Адыгея. 2.Народы Кавказа. 3. «Жили - были» (быт, земледелие, жилище адыгов).	Беседы о родном крае; «Поэзия народного костюма»; Общение: «Хлеб – всему голова (адыгская кухня)». Чтение, заучивание: устное народное творчество (поэзия, сказки). «Просто чудо эти сказки». «Живет в народе песня» (слушание народных песен, разучивание адыгских танцев). Разучивание адыгейских подвижных игр. Работа с родителями: посещение Национального музея, дни рождения детей; национальные блюда. Встречи с интересными людьми.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Наш дом»	1. Дом. Части дома. Квартира. Мебель. 2. Продукты питания. Труд взрослых. 3.Одежда, головные уборы, материалы, из которых изготовлены.	Беседы: «Дома в нашем городе, какие они?», «Продукты питания», «Одежда». Работа в книжном уголке: «Дома родного города», рассматривание иллюстраций. Экскурсии в магазины: «Мебель», «Продукты», «Одежда»; целевая прогулка к строящемуся дому. Проблемные ситуации: «Чудо – вещи вокруг нас», «Подбери одежду для	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

		ребенка (2, 4, 7 лет)», «Узнай, кто это? (по частям одежды, по половому различию)». Продуктивная деятельность по темам.	
«Наш город»	1. Майкоп – мой город родной. 2. Детский сад. 3. Транспорт. Виды транспорта. 4. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Беседы: «Я живу в Майкопе», «Улицы нашего города», «Достопримечательности Майкопа», «Кто работает на транспорте». Общение: «Что есть в детском саду?», «Кто работает в детском саду?», «Наша группа», «Мои любимые дела в детском саду», «Как вести себя на улице». Составление рассказов по темам. Рассказывание из опыта «Наш уголок природы ». Игровая и конструктивная деятельность: «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», д/и «Кому что нужно для работы». Экскурсии по городу: к памятнику «Дружбы народов», на вокзал, в Национальный музей, к Вечному огню, к перекрестку. Продуктивная деятельность по темам. Работа с родителями: семейный рисунок «Мой любимый город».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Блок «Живот-ные»	1. Домашние животные. Труд взрослых. 2. Животные наших лесов. 3.Дикие и домашние животные. Сходства и различия.	Беседы: «Кто живее в нашем лесу», «Кавказский государственный заповедник». Составление рассказов по картинам, из личного опыта «Домашние питомцы, как я за ними ухаживаю». Проблемные ситуации: «Можно ли дразнить собак?», «Что может случиться, если…» Работа в книжном уголке. Продуктивная деятельность по темам. Изготовление поделок из природного материала. Подвижные игры с речевым материалом.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
2.	Родительское собрание -мастер-класс: адаптационные игры «Знакомимся играя» - знакомство с задачами воспитания детей на		Педагоги группы

	учебный год, психологические и возрастные особенности детей		
3.	Практикум-консультация: «Наш послушный язычок»	Октябрь	Учитель-логопед
4.	Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 6-7 лет»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Родительское собрание: «Азбука питания. Витамины и полезные продукты»	Декабрь	Педагоги группы
6.	Практикум: «Играем дома - развиваем речь»	Январь	Воспитатели
7.	Выставка рисунков «Лучше папы друга нет»	Февраль	Воспитатели
8.	Стенгазета «Моя семья»	Март	Воспитатели
9.	Консультация: «Развивающие игры и упражнения на закрепление полученных результатов»	Апрель	Учитель-логопед
10.	Консультация: «Готовность ребенка к школе»	Май	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
«Речевое развитие» и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (восприятие художественной литературы)	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	0
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность осуществляется в совместной не образовательной деятельности.

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 11.05
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, оздоровительные, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Коррекционная работа по заданию логопеда, кружковая работа	15.10 – 15.50

Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45

Режим дня (теплый период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Самостоятельная деятельность, игры. Развлечения.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъём, «гимнастика пробуждения», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. игры, развлечения. Свободная деятельность. уход домой	16.20 – 17.45

3.2.Учебный план на 2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка к учебному плану логопедических групп для детей с ОНР

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный план для детей с ОНР разработан на основе программы Н.В Нищевой «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно – логопедического процесса в ДОУ.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность

педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, с 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

Форма организации занятий в логопедических группах- фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий в средней группе - 20 минут, в старшей группе- 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной группе два раза в неделю проводится фронтальная работа, два раза подгрупповая. Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет:

- средняя группа – 10 (продолжительностью не более 20 минут);
- старшая группа – 13 (продолжительностью не более 25 минут);
- подготовительная группа – 16 (продолжительностью не более 30 минут).

Максимальный объём образовательной нагрузки в группах составляет (день/неделя):

- средние группы – 40 минут/3 часа 20минут/
- старшие группы – 45 минут/5 часов 25 минут/
- подготовительные группы – 1 час 30 минут/8 часов 00 минут/

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ и Примерной основной общеобразовательной программы ДОУ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Основные направления развития	**НОД (проблемно-развивающие, игровые ситуации)**	**Учебная нагрузка**	
		В неделю	**В год**
Коррекционное	Логопедическое (логопед)	4	112
Речевое развитие	Речевое развитие (воспитатель)	2	56
Познавательное развитие	ФЦКМ		
	РМП	2	56
Социально-коммуникативное	В свободной деятельности, в режимных моментах	-	-
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на воздухе)	84
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	3	84
	Музыкальное развитие	2	56
Итого объем общей образовательной нагрузки - по количеству занятий (недельный/годовой) - по времени (недельный)		16/448 8ч	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно- досуговая деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

Календарно-тематическое планирование по воспитанию детей дошкольного возраста (нравственно-патриотическое, гражданско-правовое воспитание, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, социально – культурное – этическое воспитание (культура общения, нормы и правила этикета), эстетическое воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах, предпочтений в

области культуры и искусства)), составлено в соответствии с возрастом воспитанников, календарными праздниками и событиями Российской Федерации и Республики Адыгея

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1	Сентябрь	«День национального костюма»
2	Октябрь	«День Республики Адыгея» «Осень в гости к нам пришла» «День пожилого человека»
3	Ноябрь	«Мы одна семья!- День народного Единства» «Я и мои права» «День матери»
4	Декабрь	«Новогодний карнавал»
5	Январь	«Прощание с елочкой» «Зимние забавы»
6	Февраль	День Защитника Отечества «Традиции и обычаи народов Адыгеи»
7	Март	«Широкая масленица»
		«Мамин праздник – День 8 марта» «Новый год по адыгейским традициям»
8	Апрель	«День смеха» «Весенняя ярмарка» «Космическое путешествие – 12 апреля» «День государственного флага Адыгеи» «День Земли»
9	Май	«Правнуки Победы -День Победы» - концерт «До свидания, Детский сад!»
10	Июнь	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защитыдетей. «Там на неведомых дорожках», день рождения А.С. Пушкина

11	Июль	«Я горжусь, что живу в России!» «День Нептуна» «День дорожной грамотности»
12	Август	«День флага России» «День Солнца» «До свидания, лето!»

Акции и добрые дела

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1	Сентябрь	«День чистоты»
2	Октябрь	«Театр для малышей», акция
3	Ноябрь	«Сбережем деревья», сбор макулатуры
4	Декабрь	«Сбережем зеленую красавицу»
5	Январь	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел
6	Февраль	«День Доброты»
7	Март	«Сбережем первоцветы» - акция «День Леса»
8	Апрель	«Садам цвести», посадка деревьев
9	Май	«Весенняя неделя добра»
10	Июнь	«День Юного защитника природы»
11	Июль	«День хороших манер»
12	Август	«День бездомных животных»

Конкурсы и выставки

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1	Сентябрь	Конкурс рисунка «Моя Адыгея»
2	Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
3	Ноябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
4	Декабрь	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»
5	Январь	Конкурс рисунка «Зимушка-зима»
6	Февраль	Конкурс рисунков «Наша армия родная»
7	Март	Конкурс поделок «Народная игрушка»
8	Апрель	Конкурс поделок «Доброе солнышко»
9	Май	Конкурс рисунка «Они сражались за Родину»
10	Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех»

11	Июль	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
12	Август	«Это наши горы», конкурс рисунка

Спортивные развлечения и досуги

№ п/п	Сроки	Возрастная группа
		Старшие группы (5-7 лет)
1	**Октябрь**	«Осенний марафон»
2	**Ноябрь**	«Мы здоровье сбережем»
3	**Декабрь**	«Зимняя Олимпиада»
4	**Январь**	«Забавы тетушки Зимы»
5	**Февраль**	«День Защитника Отечества»
6	**Март**	«Папа, мама, я – спортивная семья»
7	**Апрель**	«12 апреля – день космонавтики»
8	**Май**	«День Победы!»

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень игрового оборудования по образовательным областям

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	**Объекты для исследования в действии**
2.		Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
3		Шнуровки различного уровня сложности	8	
4		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2	
5		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
6		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с	1	

		отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		
7		Логические блоки правильных геометрических форм	2	
8		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
	Познавательно-речевое развитие	Набор разрезных фруктов	1	**Объекты для исследования в действии**
		Набор разрезных овощей	1	
		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	
		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
		Простые весы	1	
		Набор игрушек для игры с песком и водой	5	**Игрушки – предметы оперирования**
		Муляжи фруктов и овощей	2	
		Набор продуктов	1	
		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
		Телефон	2	
		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	**Игры на развитие интеллектуальных способностей**
		Домино	3	
		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	

		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
		Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	**Нормативно-знаковый материал**
		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	
		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
	Познавательно-речевое развитие	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	**Образно-символический материал**
		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
		Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2	
		Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	
		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
		Стойка для дорожных знаков	10	
		Доска-основа с изображением в виде пазла	5	
		Доска с вкладышами	5	
		Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	
		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
		Настенный планшет	1	

		«Распорядок дня» с набором карточек		
		Рамки и вкладыши тематические	8	
		Сказочные и исторические персонажи	2	**Игрушки-персонажи**
		Животные	2	
		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1	**Строительный материал**
		Набор кубиков	4	
		Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
		Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева.	1	**Конструкторы**
		Набор элементов для транспортных средств	2	
		Службы спасения	2	
		Железная дорога	1	
		Город	1	
		Порт	1	
		Общественный и муниципальный транспорт	2	
		Космос и авиация	1	
		Крупногабаритный	2	

		пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО		
		Настольный конструктор деревянный неокрашенный.	1	
		Конструктор деревянный цветной	1	
		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1	
		Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	
		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	
		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1	
		Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1	
		Буквы	2	**Нормативно-знаковый материал**
		Набор знаков дорожного движения	1	
		Комплект счетного материала на магнитах	1	
		Игровой модуль для действий с водой.	1	**Маркер игрового пространства**
		Стол для экспериментирования с песком и водой		
		Дидактический набор из	1	

		фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой		
		Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1	
		Комплект книг для средней группы	1	
	Социально-личностное развитие	Работники муниципальных служб	2	**Игрушки-персонажи**
		Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4	
		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
	Социально-личностное развитие	Игровой детский домик	1	**Полифункцио-нальные материалы**
		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	**Образно-символический материал**
		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	**Объекты для исследования в действии**
		Служебные машинки различного назначения	8	
		Комплект транспортных средств	1	
		Грузовые, легковые автомобили	8	
		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	
		Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	
		Кукла в одежде	3	
		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
		Лейка пластмассовая детская	3	**Игрушки – предметы оперирования**
		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
		Коляска для куклы	1	

		крупногабаритная, соразмерная росту ребенка		
		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
		Комплект мебели для игры с куклой	1	
		Комплект приборов домашнего обихода	1	
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1	
	Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	**Игрушки-персонажи**
		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
		Подставка для перчаточных кукол	2	**Вспомогательный материал**
		Ширма для кукольного театра настольная	1	**Маркеры игрового пространства**

		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	**Атрибут ролевой игры**
		Бумага для акварели	14	**Для рисования**
		Альбом для рисования	14	
		Палитра	14	
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	10	
		Трафареты для рисования	14	
		Набор трафаретов	1	
		Комплект детских штампов и печатей	3	
		Кисточка беличья № 3	14	
		Кисточка № 5	14	
		Кисточка № 7	14	
		Кисточка № 8	3	
		Карандаши цветные	14	
		Набор фломастеров	5	
		Краски гуашь	2	
		Краски акварель	14	
		Мелки восковые	5	
		Мелки масляные	5	
		Мелки пастель	5	
		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	10	**Для аппликации**
		Бумага цветная	14	
		Безопасные ножницы	14	
		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	14	
		Кисточка щетинная	14	
	Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	14	**Для лепки**
		Доска для работы с пластилином	14	
		Точилка для карандашей	3	**Вспомогательный материал**
		Поднос детский для раздаточных материалов	20	
		Фартук детский	14	
		Мольберт	1	**Нормативно-**

		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	**знаковый материал**
		Комплект дисков для средней группы	1	**Образно-символический материал**
		Комплект изделий народных промыслов	1	**Объекты для оформления игрового пространства**
		Елка искусственная	1	
		Набор елочных игрушек	1	
		Гирлянда из фольги	5	
		Гирлянда елочная электрическая	1	
		Воздушные шары	20	
		Ксилофон	2	**Детские музыкальные инструменты**
		Металлофон	2	
		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
		Музыкальные колокольчики	1	
		Браслет на лодыжку с бубенчиками	5	
		Мяч массажный большой	1	
		Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
		Палка гимнастическая	5	
	Физическое развитие	Мяч-фитбол	1	**Для балансировки и координации**
		Обруч пластмассовый средний	1	
		Клюшка с шайбой	5	
		Комплект элементов полосы препятствий	6	
		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
		Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	

		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	**Для катания, бросания, ловли**
		Комплект мячей-массажеров	5	
		Мешочки для метания	2	
		Кольцеброс	1	
		Летающая тарелка	2	
		Мячи резиновые (комплект)	2	
		Обруч пластмассовый малый	5	
		Городки	2	
		Комплект разноцветных кеглей	2	
		Скакалка детская	5	
		Массажный диск	2	
	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	**Вспомогательный материал**
		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Линии развития	**Программы**	**Методическое обеспечение**
Речевое развитие (коррекционный блок)	Н. В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», -С-П, 2015г. Т. Б.Филичева, Т. В Туманова, Г. В., Чиркина, С.А. Миронова. Программы дошкольных	Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г. В. Воспитание и -66- обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. — М., 2009. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., Айрис Пресс, 2004. В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в

	образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М: Просвещение, 2010.	подготовительной группе с ФФН М: Гном-Пресс, 1999. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР, I-IIч., С-П Детство-Пресс, 2008. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, I-IIч., С-П Детство- Пресс, 2007 В.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления – М ., 2003. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе» Москва 1998. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Мозаика – синтез , 2006. -69-
Познавательное развитие	С.Н.Николаева «Юный эколог» М., Мозаика-Синтез, 1999 Программа экологичес-кого развития детей «Мы» С-Пб., Детство-Пресс, 2000	Т. Петренко. Полянка. Программно-методическое пособие по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста. – Майкоп . 2010. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., Просвещение. 1999. В.А. Баймашова. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. –М., 2008. А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М., Сфера. 2004. В.А. Степанова. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий. – С-П., Детство- Пресс. 2003. А.С. Галанова. Дошкольники на прогулке. – М., 2005. Л.М. Потапова. Детям о природе. – Ярославль. 2002. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004.

Развитие математических представлений		А.В.Калиниченко. Обучение математике дошкольного возраста с нарушениями речи. –М., Айрис Пресс, 2005. Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. – М. Творческий центр. 2008. Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982. Коспекты занятий по РМП в подготовительной группе. Семина Т.Г. С.Е. Гаврина и др. «Логика» 6-7 лет. Москва 2014. А.А. Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.

Модельно-конструктивная деятельность		В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2011. З.В. Лиштван. Конструирование. – М., Просвещение. 1981. Н.П. Саккулина. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1979. Т.С. Комарова. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1985. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. Просвещение. 1990. А.Н. Давидчук. Развитие у детей конструктивного творчества. – М. Просвещение, 1976. З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» Москва 1999
Художественно эстетическое развитие		Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М. Просвещение. 2003. Т.Н.Доронова .Дошкольникам об искусстве. Москва 2002. Г.Н. Давыдова. Пластиногафия (Выпуск 1-4) – М., ООО «Скрипторий», 2006. А.Новгородова. Энциклопедия живописи для детей. Москва 2003 Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М. Владос., 2000. Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., ООО «Скрипторий», 2007. В.А. Баймашова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые (Выпуск 1,2). – М., ООО «Скрипторий», 2008, 2009.
Музыкальное развитие		Н. Ветлугина. Музыка в детском саду. – М., «Музыка», 1987. С.И. Бекина. Музыка и движение – М., Просвещение, 1983. О.П. Родионова. Слушаем

		музыку. – М., Просвещение, 1985. Г.А. Волкова. Логопедическая ритмика. – М., Просвещение, 1985. Е. Кузнецова. Логопедическая ритмика. – М., Гном и Д, 2002 Н.В.Зарецкая. Праздники и развлечения в детском саду. – С – П, Айрис-Пресс 2007. С.Н. Захарова. Праздники в детском саду. Владос ГИЦ 1999. З. Роот. Праздники в детском саду. – М, Айрис-Пресс . 2005. Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. Н. Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. –М ., Просвещение, 2006. И. Бодраченко. Театрализованные музыкальные представления для детей. –М., Арис-Пресс, 2007. И.В. Кононова. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М ., Арис-Пресс, 2006. Н.Н. Доломанова. Подвижные игры с песнями в детском саду. – М., ТЦ «Сфера», 2002. Н. Луконина. Выпускные праздники в детском саду. – М ., Арис-Пресс, 2004. А.В. Перескоков. Песни для детского сада. – М ., Арис-Пресс, 2007. М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст, старший возраст). – М., Скрипторий, 2008. Н. М. Амирова. Осень в гости к нам пришла. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2009
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. –С –П., «Детство-Пресс», 2004.	Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту. – М., 2005. Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М., 2007. Н.С. Голицина. ОБЖ для старших

		дошкольников. Система работы. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Л. Логинова. 365 уроков безопасности. – С-П, Айрис-Пресс, 2000. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожной безопасности. – М., ТЦ «Сфера», 2008. Е.Ф. Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Москва 2008. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., ООО «Скрипторий 2003», 2005. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.: Перспектива, 2008. О.А. Скоролупова. Игра - как праздник. – М., Скрипторий 2003, 2006. Е. Топалова. Развивающие игры от 3 до7лет. – М., Айрис Пресс. 2007. О.А. Скоролупова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., Скрипторий 2003, 2005. Л.Г. Киреева. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград, Учитель, 2007. С.Н. Черепанова. Правила дорожного движения. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.

	М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М., ТЦ «Сфера», 2009.	Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008. Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ «Сфера», 2009. М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. – М., Айрис Пресс, 2008. Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. – С-П., «Детство-Пресс», 2006. Ю.П. Климович. Учимся правильно питаться. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007. Л.Ф. Тихомирова. Уроки здоровья для детей. – Ярославль, Академия развития, 2002. Н.И. Крылова. Здоровьесберегающее пространство ДОУ, – Волгоград, Издательство «Учитель», 2009. В.Т. Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. – М., Линка-Пресс, 2000. Р. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – М., 1993. К. Люцис. Азбука здоровья в картинках. – М., 2004. К.А. Самолдина. Формирование о себе у старших дошкольников. Игры –занятия. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008. Наглядно-дидактический материал. Закаливание организма дошкольника. Советы врача. – С-П., «Детство-Пресс», 2011. Как сохранить зубы красивыми и здоровыми. – С-П., «Детство-Пресс», 2011. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – С-П., «Детство-Пресс», 2011. Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольников.

		– С-П., «Детство-Пресс», 2011.
Физическое развитие		Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до7лет, -С-П., Детство-Пресс, 2008. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет – С -П., Детство-Пресс, 2005 Абрамова И.Г., Евсеев С.П. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии, М. Советский спорт, 2002. К.К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду. Издательство «Гном и Д», 2006. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. – М., ТЦ «Сфера», 2003. Е.Г. Сайкина. Физкульт – привет минутам и паузам! – С-П., Детство-Пресс, 2004. А.А. Гуськова. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград, издательство «Учитель», 2012.

Литература для детей

Для чтения детям

Русский фольклор

Песенки: «Наш козел…», «Солнышко, колоколнышко…», «Ножки, ножки где вы были?..», «Дед хотел уху сварить…», «Зайчишка-трусишка…», «Мешок», /татар./, «Гуля-голубок», /удмурт./.

Заклички: «Дождик-дождик, веселей…», «Иди, весна, иди, красна…», «Божья коровка…».

Сказки: «Журавль и цапля», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Небывальщина», «Чудесные лапоточки», «Царевна-лягушка»,»Сивка-Бурка», «Хаврошечка», «Сказки о солдате», «Баба-Яга и ягоды», «Вершки и корешки», «Как коза избу построила»,»Докучливые сказки».

Фольклор народов мира

Песенки: «Дом, который построил Джек», «Старушка», «Скрюченная песня», /англ./ пер. С.Маршака, «Шалтай-Болтай» /англ./, «Счастливого пути!», /голланд./, «Спляшем», /шотл./, обр. И.Токмаковой, «Ласточка», /армян./, «Ястреб», /груз./.

Сказки: «Колосок», /укр./, «Врун», /японск./, «Ивовый росток», /японск./, «Жил-был пес…», /укр./, «Айога», /нан./, «Кукушка», /нен./, «Каждый свое получил», /эстон./, «Почему у месяца нет платья», /сербск./, «Кто сшил Видеку рубашку», /словенск./, «Об осле», /инд./, «Медведь и комар», /казах./.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия и проза: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало..; Е.Баратынский «Весна, весна!..»; Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…»; И.Суриков «Вот моя деревня», «Зима»; А.Фет: «Мама, глянь-ка из окошка…», «Чудная картина»; И.Бунин: «Листопад», «В лесу»; Ф.Тютчев «Весенние воды»; А.Плещеев «Скучная картина»; А.Майков «Колыбельная песня»; А.Блок «На лугу»; С.Есенин: «Поет зима-аукает…», «Белая береза», «С добрым утром!»; С.Маршак: «Вот какой рассеянный», «Про все на свете», «Почта», «Рассказ о неизвестном герое», «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Откуда стол пришел», «Пусть не будет войны никогда»; М.Клокова «Дед Мороз»; А.Барто: «Я знаю, что надо придумать», «Мама», «На заставе», «Я расту», цикл «Игрушки», «Перед отлетом», «Веревочка», «Уехали», «Помощница»; З.Александрова: «Дождик», «Дозор»; Л.Квитко: «Жалоба деревьев», «Я бабушку свою…», «Бабушкины руки»; Б.Заходер: «Никто», «Ласточка»; К.Чуковский: «Черепаха», «Елка»; В.Берестов: «Кто чему научится, «Заячий след», «Мама»; Я.Аким: «Первый снег», «Жадина»; Э.Мошковская: «Добежали до вечера», «Обида»; Г.Сапгир «Садовник»; И.Токмакова: «Ветрено», «Туман», «Дуб», «Осина», «Ива», «Яблонька»; А.Усачев «Папавоз»; Э.Успенский: «Разгром», «Если бы я был девчонкой», «Ты и твое имя»; С.Михалков «Рисунок»; Е.Благинина: «Посидим в тишине», «Шинель», «Огонек»; С.Капутикян «Моя бабушка»; Г.Ладонщиков: «Пограничник», «Про себя и про ребят»; М.Яснов: «Мирная считалка», «Считалка с фамилиями».

К.Ушинский: «Бодливая корова», «Ветер и солнце», «Сова», «Воробей», «Дятел»; М.Пришвин: «Журка», «Ребята и утята», «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой»; В.Бианки: «Подкидыш», «Как муравьишка домой спешил», «Голубые лягушки», «Купание медвежат»; Е.Чарушин: «Почему Тюпа не ловит птиц», «Лисята», «Воробей», «Заяц», «Страшный рассказ»; М.Зощенко: «Показательный ребенок», «Глупая история», «Елка»; Б.Житков: «Что я видел», «Про обезъянку» «Железная дорога»; Л.Воронкова: «Как Аленка разбила зеркало», «Кружка молока»; Н.Сладков: «Неслух», «Весенние радости», «Своя песня», «Вежливая галка»; В.Драгунский: «Друг детства», «Тайное становится явным»; Э.Бакулина «Про собаку, кошку, петуха»; М.Горький «Воробьишко»; К.Паустовский: «Кот – ворюга», «Квакша»; В.Осеева: «Почему», «Плохо»; Е.Пермяк: «Первая рыбка», «Смородинка», «Как Маша стала большой», «Надина ласточка», «Торопливый ножик», «Как Тата голос выплакала», «Ах!»; Н.Носов: «Живая шляпа», «Огурцы», «Караси», «Заплатка», «На горке»; В.Степанов «Рассказ ветерана»; И.Турчин «Человек заболел»; С.Баруздин «День рождение красного солдата»; Л.Кассиль: «Твои защитники»; М.Вишневецкая «Милая матушка Манная Каша»; С.Махотин: «Фотография», «Старшая группа»; С.Соколов-Микитов «Зима в лесу»; Л.Толстой: «Галка», «Пожарные собаки», «Косточка», «Акула», «Как ходят деревья», «Дед и внучек»; В Корабельникова «Про твои башмаки» «Волшебная нитка»; И.Френкель «День Победы»; К.Чибисов «Вечный огонь»; В.Бороздин «Первый в космосе»; Н.Андреев «Как человек научился летать»; Г.Снегирев: «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Я.Тайц «Послушный дождик»; А.Ивич « Как твою рубашку сшили», «Как ткут материю»;

Литературные сказки: А.Пушкин: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»; П.Ершов «Конек-горбунок»; К.Чуковский: «Федорино горе», «Тараканище», «Мойдодыр», «Айболит»; Д.Мамин-Сибиряк: «Сказка про Комара Комаровича», «Сказочка про Козявочку»; В.Осеева Волшебная иголочка»; С.Козлов: «Зимняя сказка», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; А.Крестинский «Заколдованная девочка»; П.Бажов «Серебряное копытце»; В.Катаев «Цветик-семицветик»; В.Бианки «Хвосты»; Сахарнов «Морские сказки»; А.Толстой «Золотой ключик»; В.Сутеев: «Палочка-выручалочка», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок», «Под грибом»; А.Суконцев «Как ежик шубу менял»; Одоевский «Мороз Иванович»; Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»; В.Даль «Война грибов с ягодами»; М.Пришвин «Разговор деревьев»; Б.Заходер «Серая звездочка»; Е.Пермяк «Некрасивая елка», «Пропавшие нитки», «Хитрый коврик», «Счастливый прибор», «Мать-мачеха».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия и проза: Ю.Тувим «Овощи», Д.Харисс: «Иван Иваныч Самовар», «Иван Торопышкин», «Бульдог и таксик»; В.Пальчинскайте: «Хлеб», «Муравей»; М.Карим «Эту песню мама пела», И.и Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», Д.Эдвардс «Шалунья-сестричка».

Литературные сказки: Ш.Перро «Красная Шапочка», Братья Гримм: «Бременские музыканты», «Заяц и еж»; Г.Х.Андерсен: «Огниво», «Принцесса на горошине», «Свинопас»; Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»; Р.Киплинг: «Слоненок», «Откуда у кита такая глотка»; Д.Джекобс «Джек и бобовый стебель», Д.Биссет «Кузнечик Денди», Л.Мурра «Крошка Енот», А.Линдгрен «Малыш и Карлсон», Д.Родари «Мышка, которая ела кошек», Л.Берг «Рыбка», Л.Зильберг: «Полезные продукты», «Пирог».

Для заучивания наизусть: А.Аким «Апрель», Е.Благинина «Шинель», С.Есенин «Белая береза», И.Никитин «Встреча зимы», Г.Снегирев «Ласточка», И.Токмакова «Дуб», Е.Трутнева «Осень», Е.Кравченко «Наша воспитательница».

Для чтения в лицах: «Репка», р.н.с., «Зимовье», р.н.с., Л.Толстой «Три медведя», Н.Сладков «Лиса и заяц», С.Маршак «Кошкин дом». Э.Успенский «Разгром».

Произведения поэтов и писателей Адыгеи

Поэзия и проза: М.Паранук «Жадный пес», басня, «Зима»; К. Жанэ «У адыгов обычай такой» «Камбулет», «Спор», «Зерно»; А.Гадагатль «Адыгея моя»; Ш.Куев «Мирный сон тебе, малыш»; С.Яхутль «Если горы тебя зовут» «Адыгея родная моя»; Д Чуяко «Моя Адыгея», «Дружба», «К нам Новый год идет», «Добрый обычай», «Отдохните, коньки; Н.Куек «Разноцветный дождик», «Считалка», «Кто же лужи уберет»; Д.Сообцокова «Стихи детям»; Р.Нехай «Первый снег»; Э Шеуджен «История Адыгеи» рассказы для детей.

Литературные сказки: М.Паранук «Кто сильнее»; А.Гадагатль «Петух – хвастун».

Для заучивания наизусть: Д.Сообцокова

Адыгейские народные сказки: «Как аукнется, так и откликнется», «Лиса и собака», «Губная гармошка», «Овца и коза», «Дружная компания».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Центры развития.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития

детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п. Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования.

Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Центр «Учимся говорить»
1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
3. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одномоментно).
4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
5. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
6. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
7. Лото «Парные картинки».
8. Лото «Игрушки».
8. Лото «Магазин».
9. Игра «Найди маму».
10. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Центр «Мы познаем мир»
1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
6. Пищевые красители.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
8. Игрушки для игр с водой.
9. Несколько комнатных растений.
10. Леечки.
11. Палочки для рыхления почвы.
12. Опрыскиватель.

Центр «Маленькие математики»
1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша для самых маленьких.
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»
1. Стеллаж для книг.

2. Столик и два стульчика.
3. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
4. Маленькие ширмы для настольного театра.
5. Детские книги по программе.
6. Любимые книжки детей.
7. Книжки-малышки.
8. Книжки-игрушки.
9. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
10. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

Центр «Мы играем»
1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)
9. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

Центр моторного и конструктивного развития
1. Средний резиновый мяч.
2. Средний матерчатый мяч.
3. Маленькие резиновые мячи.
4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная и средняя мозаики.
7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
18. «Веселая мимическая гимнастика»
19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика»

Центр «Маленькие конструкторы»
1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Lego».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
10. Сухой бассейн и разноцветными шариками.

Уголок «Маленькие строители»
1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.)
5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
6. Мягкие модульные конструкции.

Центр «Маленькие художники» в групповом помещении
1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Обои.
10. Наклейки.
11. Ткани.
12. Самоклеящаяся пленка.
13. Кисточки для рисования.
14. Поролон.
15. Печатки, клише.
16. Клеевые карандаши.
17. Наборное полотно.
18. Доска.
19. Магнитная доска.

Центр «Маленькие музыканты» в групповом помещении
1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)
5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.

6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

Уголок «Мы дежурим» в групповом помещении
1. Плакат «Мы дежурим» и комплект предметных картинок-символов к нему.
2. Фартучки и колпачки для дежурных.

Уголок «Маленькие спортсмены» в групповом помещении
1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11.Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

Организация развивающей среды в раздевалке
1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей).
2. «Алгоритм» процесса одевания.
3. Стенд для взрослых «Цветные ладошки» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
4. Стенд «Вот как мы живем»
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
8. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).
10. Меню.

3.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

Список используемых источников и литературы

Федеральные нормативно-правовые документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);

Письмо Минобрнауки от 21.10.2010г № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Региональные нормативно-правовые документы:

Приказ Минобразования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014г № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;

Приказ комитета по образованию Муниципального образования «Город Майкоп» от 13.12.2013г. № 467 « Об утверждении плана мероприятий по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

Список литературы:

1. Филичева Т. Е., Туманова ТВ, Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. — М., 2009.

2. В.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления – М., 2003.

3.Т. Петренко. Полянка. Программно-методическое пособие по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста. – Майкоп, 2010.

4. А.В. Калинченко. Обучение математике дошкольного возраста с нарушениями речи. – М., Айрис Пресс, 2005.

5. Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. – М. Творческий центр. 2008.

6. В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.

7.О.В. Орлова. Развитие речи и закрепление навыков устного счета в процессе обучения приемам росписи пальцем, кистью и тканью, Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ», (2 книги), 2009.

8. Т.С. Комарова. Обучение детей технике рисования. – М. Просвещение. 1976

9. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. –С –П., «Детство-Пресс», 2004.
10. Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.,Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
11. Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ «Сфера», 2009.
12. Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. – С-П., «Детство-Пресс», 2006.
13. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до7лет, -С-П., Детство-Пресс, 2008.
14. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет – С -П., Детство-Пресс, 2005