Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от « 31 » 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова
Приказ № 145 от « 31 » 08. 2021г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова

Подписан: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, O=заведующая,O=" МБДОУ ""Детский сад компенсирующего вида № 39""", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik39@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021-08-31 15:45:22
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа учителя-логопеда 6 подготовительной группы по реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед:

Попелова В.В,

1 категории

Майкоп 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)	4
1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	5
1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.8. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2. Организация образовательной деятельности в группе	10
2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	21
2.4. Перспективно-тематическое планирование	24
2.5. Календарно-тематическое планирование	34
2.6. Формы, методы и средства реализации Программы	69
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	70
3. Организационный раздел	75
3.1. Распорядок дня	75
3.2. Учебный план	75
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	77
3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса	80
3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития	81
4. Список используемых источников	83

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, редакция от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19».
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 39 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия

направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)

Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы с ОНР

Группу посещают воспитанники 6-7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве 16 человек, из них 6 девочек, 10 мальчиков. 3 детей вновь поступивших. Нарушены все группы звуков у 4 детей

Лексика и грамматика: дети затрудняются при подборе слов-признаков к предмету, в употреблении антонимов, сложных предлогов, в образовании относительных и притяжательных прилагательных 11 детей, в произношении слов сложной слоговой структуры имеют затруднения у большей половины детей.

У 9 детей снижен фонематический слух. Многие затрудняются составить рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. В основном опираются на вопросы педагога.

Память: преобладает механическая память у 4 детей.

Внимание: объем внимания и его устойчивость снижены у 6 детей

Мышление: затруднен процесс логического мышления у 7 детей

Диагноз						
ОНР I	ОНР II	ОНР III	ЛФД ФФН	НВ ОНР	НВ ОНР F- 88	НВ ОНР F-90.0
0	0	0	2	14	1	1

Артикуляционная моторика неудовлетворительная у 2 детей. Движения языка и губ медленные, неточные, в неполном объеме; ограничены движения вверх, круговые движения. Так же испытывают затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы.

Трудности в постановке звуков у 2 детей, состояние их голосовой и дыхательной системы очень слабое.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У дошкольника старшего возраста воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания.* У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью, этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка

сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «речевое развитие».

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по

демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин)*.

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист)*.

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко)*.

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.*

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле)*.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле).*

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений,
навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту

литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Функции участников образовательного процесса	
Учитель-логопед:	- подгрупповые коррекционные ООД,
	- индивидуальные коррекционные ООД.
Воспитатель:	подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
	- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
	- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
Музыкальный руководитель:	- музыкально-ритмические игры;
	- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
	- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.
- **Родители:**	- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
	- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
	- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на

их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. Работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя- логопеда	**Приоритеты воспитателя**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря

План работы

учителя-логопеда со специалистами на 2021– 2022 учебный год.

Работа с инструктором ФК

1.	Проинформировать инструктора ФК об особенностях физического развития детей с ОНР	Сентябрь
2.	Выполнять обще-корригирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.	В течение года
3.	Использовать упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	В течение года
4.	Обратить внимание инструктора ФК, что игры с движениями необходимо сочетать с речевой деятельностью детей, т.к. подвижные игры способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.	В течение года
5.	Согласовать с инструктора ФК тему недели, чтобы он включил в свое занятие игру, связанную с данной темой.	Сентябрь

Работа с музыкальным руководителем

1.	Проинструктировать муз. руководителя, что многие дети с диагнозом ОНР, дизартрия не поют, а говорят, плохо запоминают тексы, недостаточно согласовывают движения с музыкой, затрудняются в передаче ритмического рисунка.	Сентябрь

2.	Совместно с муз.руководителем включить выполнение следующих упражнений: -для развития основных движений; - мелких мышц руки, -активизации внимания, -воспитания чувства музыкального ритма, -ориентировки в пространстве, -развития «мышечного чувства», -развитие слухового восприятия, двигательной памяти;	В течение года
3.	особое внимание уделять танцевальным движениям(пляски под пение, хороводы, игры с пением)	В течение года
4.	Музыкально-ритмические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	В течение года

2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ.
- Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ПМПК.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 7 -го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Примечание:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

Проветривание помещения;

подготовка к занятиям;

смену дидактического материала;

работу с документами;

консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
консультативно- педагогическая работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке и т.д.)

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательные направления	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	.- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - бесед
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно – эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально – коммуникативное	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры	- настольно-печатные дидактические игры,

развитие	в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка

	перспектив для детей.	индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые	Коррекция личностной сферы детей и

	коррекционные занятия	нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	– дыхательная гимнастика; – коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Лексические темы

Месяц	**Неделя**	**Лексическая тема**	
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД			
Сентябрь	1	Обследование.	
	2		
	3	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	
	4	Фрукты. Труд людей в садах.	
	5	Моя Адыгея. Город Майкоп.	А
Октябрь	1	Осень. Периоды осени.	У
	2	Грибы. Ягоды.	О
	3	Перелетные птицы. Отлет.	М
	4	Одежда и обувь. Головные уборы.	С
Ноябрь	1	Продукты питания	Х
	2	Посуда (чайная, столовая, кухонная)	Р
	3	Мебель	Ш
	4	Домашние животные и птицы	Ы
ВТОРОЙ ПЕРИОД			
Декабрь	1	Животные наших лесов и их детеныши	Л
	2	Зимующие птицы	Н
	3	Зима. Зимние забавы.	К
	4	Новогодний праздник	Т
	5	Повторение	
Январь	2	Животные Севера	И
	3	Зимние виды спорта	П
	4	Мой дом. Строительные профессии.	З
Февраль	1	Электроприборы. Бытовая техника.	Й
	2	Инструменты	Г
	3	День Защитника Отечества, военные профессии	В
	4	Семья	Д
ТРЕТИЙ ПЕРИОД			
Март	1	8 Марта	Б
	2	Ранняя весна. Весенние работы	Ж
	3	Перелетные птицы весной	Е
	4	Животные жарких стран	Я

	5	Животные рек и морей	Ю
Апрель	1	Насекомые.	Ё
	2	Транспорт. Профессии. ПДД.	Ч
	3	Деревья. Цветы.	Э
	4	Школа	Ц
Май	1	День Победы.	Ф
	2	Лето	Ъ Ь

Перспективное планирование на первый квартал

(сентябрь-октябрь–ноябрь)

Первая, вторая неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Развитие общих речевых функций.

1.Начать работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи, плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3.Учить детей произвольно менять силу голоса, говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях.

5. Учить детей говорить в спокойном темпе.

6. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

1.Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях в природе. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь:

– существительные: осень, сентябрь, октябрь. Ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозки, изморозь; лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна.

- прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, багряный, алый.

- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты»,. Расширить представления о труде взрослых на полях, в огородах, в садах. Закрепить названия основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

– существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидор, баклажан, кабачок, чеснок, яблоко, груша, слива, персик, виноград, абрикос, грядка, парник, теплица.

- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный,

оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.

- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

– существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, земляника, голубика, земляника, малина.

- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый. Сладкий, ароматный.

– глаголы: собирать, искать, срезать, наклоняться, различать.

4. Расширить представления детей о труде работников детского сада. Ввести в активный словарь:

– существительные: воспитатель, методист, заведующий, логопед, повар, няня, врач, медицинская сестра, сторож, дворник, прачка, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

– Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный

– Глаголы: воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, помогать.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении(осенней одежде, обуви, головных уборах, игрушках, посуде). Углубить представления об их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

6. Ввести в активный словарь:

– существительные: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, липучка, кнопка, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник; игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; посуда, чайник, кастрюля, сковородка, чашка, нож, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница.

– глаголы: надевать, одевать, снимать, обувать, носить, расстегивать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

– Прилагательные — шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.

7. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и т.п..

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять

предложение.

3. Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (на материале пройденных тем).

2. Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. Формировать умение правильно употреблять предлоги из-за, из-под.

4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с разными приставками и начать обучать их практическому образованию и употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Упражнять детей в умении различать длинные — короткие слова.
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки «а», «о», «у», «и», «ы», «э», «и».

2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков «ау», «уа», «иа» и т. д.

3. Учить выделять заданный звук в словах (определять наличие — отсутствие звука в слове), учить определять позицию звука в словах (начало — середина — конец слова).

4. Упражнять детей выделять согласные звуки «п», «м», из ряда звуков.

5. Упражнять в анализе и синтезе слогов: ат, от, ут, па, оп и т. д.

6. Дать детям представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

7. Учить детей подбирать слова на заданный звук.

8. Упражнять детей в анализе и синтезе слияний гласных звуков «ау», «уа», «иа» и т. д.

9. Учить выделять заданный звук в словах (определять наличие — отсутствие звука в слове), учить определять позицию звука в словах (начало — середина — конец слова).

10. Упражнять детей выделять согласные звуки «п», «м», из ряда звуков.

11. Упражнять в анализе и синтезе слогов: ат, от, ут, па, оп и т. д.

12. Дать детям представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

13. Учить детей подбирать слова на заданный звук.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение.

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх — драматизациях.

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;

глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормитъ, сыпать..

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных.

Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; борова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло; шуба, мех; прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о транспорте, дать представление о пассажирском и

грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; глаголы: перевозить, грузить

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь: существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, пограничник;

прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; глаголы: водить, управлять, защищать, охранять; наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

5. Уточнить понятие «Мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых она сделана.

Ввести в активный словарь:

- существительные — мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, стенка, стол ,стулья, ножка, дверца, полка, сиденье, спинка, подлокотник.
- прилагательные — деревянный, кожаный, стеклянный, мягкий, удобный.

глаголы — ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.

6. Расширить представления детей о животных жарких стран, животных севера, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь:

- существительные — животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение, пингвин, песец, белый медведь.
- прилагательные — жаркий, холодный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, густой.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

Общее речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над

выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе**,** правильно брали дыхание.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости - мягкости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [ц|, [з], [ч], [щ], [р],[л], [р'], [л'], [ш],[ж] |з'];

научить анализировать обратные слоги с ними**,** |выделять эти звуки в конце слова. Анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. 3. Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов типа *кот.*

4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов *кит.*

5. Учить разбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина).

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

существительные*: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;* прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;*

глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;* прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о

пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках размножении. Ввести в активный словарь:
существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, ; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;* прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый,*
полосатый, широкий, золотистый; глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4.Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:
существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;* прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*
глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

5Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:
существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль(космический), станция (орбитальная), спутник, полет;* прилагательные: *первый, космический, орбитальный;* глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

6.Сформировать представления о культурных растениях поля(злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника. Пекаря. Ввести в активный словарь:
существительные: *хлеб. Злак, пшеница, рожь, колос. Сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;* прилагательные: *золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*
глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*

10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:
существительные: *насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
прилагательные: *вредный, полезный, майский;* глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:
существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, купание, отдых;* прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый*$_{г}$ *дождливый, солнечный, радостный;* глаголы: *отдыхать,, загорать, купаться, играть, кататься} дать, ездить, лежать.*

12. Расширить представления о растениях луга, леса, об ох природы. Ввести в активный словарь:
существительные: *мак, колокольчики, ромашка, лютик, клев купальница, незабудка, охрана,*

природа; прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»)
4. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам: «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам: «Весенние сельскохозяйственные работы»).

Связная речь

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.

Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

2.5 Календарно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР на 2021-2022уч.год

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь	
I период Сентябрь III неделя	Овощи. Труд людей на полях и огородах	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, петрушка, укроп, тыква, бобы, фасоль, горох. **Активизация и обогащение словаря признаков:** 1. Цвет: свекольный, красный, зеленый, желтый… 2. Форма: круглый, овальный, треугольный, вытянутый, продолговатый. 3. Вкус: сладкий, кислый, горький, соленый, консервированный, сырой, вареный, вкусный, неспелый, невкусный, сочный. **Активизация глагольного словаря:** сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать.	**Образование сущ. с ум.-ласк. и увеличительными суффиксами.** Баклажанчик, огурчик, помидорище. **Образование мн.ч. сущ. в И.п. и Р.п. «Один – много».** **Образование сущ. в разных падежах.** 1. **Р.п. мн.ч.** Чего много в огороде? 2. **Д.п. ед.ч. и мн.ч.** Чему дашь воды? 3. **Тв.п. ед. и мн.ч.** Капельки росы блестели на помидорах, огурцах… **Согласование числ. с сущ. в роде, числе и падеже.** Одна репа …		Составление предложений с противительным союзом «а». Помидор круглый, а морковь …	
			2		**Употребление предлогов (вставить в предложение пропущенный предлог).** Свекла лежала … столе. **Образование глаголов с приставками.** Прополоть, переполоть, выполоть. **Образование относительных прилагательных.** Сок из моркови - морковный.		Составление и анализ предложений о работах на полях, в огородах осенью. Пересказ (Нищева, с. 426).	
			3		**Образование сложных слов путем соединения двух корней.** Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок; овощерезка, картофелечистка. **Антонимы.** Кабачок большой, а огурец – маленький. **Поиск соответствующего глагола «Убираем урожай».** Морковь, свеклу, репу - …(дергают). **Подбор родственных слов.** Овощи, огород. **Многозначность слов:** салат, лук.		Загадки-описания, сравнительно-описат. рассказы.	
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	развивать слуховое восприятие на неречевых звуках	развивать артикуляционную и общую моторику, зрительное внимание и восприятие, речевое дыхание	<u>Игра «тихо-громко».</u> <u>Игра «Что ты слышишь? »</u>	Усвоение термина «звук»	Письмо: //
			2	познакомить с понятием «речевой звук»;	познакомить с органами артикуляционного аппарата	Произношение отдельных звуков. Развитие просодики	Усвоение термина «речевой звук»	Письмо: ||

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий		Связная речь
I период Сентябрь IV неделя	Фрукты. Труд людей в садах	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Активизация предметного словаря:** яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, арбуз, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок, садовод. **Активизация словаря признаков**: 1. Цвет: малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый, красный, зеленый, желтый. 2. Форма: круглый, треугольный, овальный, вытянутый, большой, маленький. 3. На ощупь: гладкий, шершавый, мягкий, твердый. 4. На вкус: спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный. 5. Запах: душистый, ароматный. **Активизация глагольного словаря**: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготовлять, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать. **Уточнение и активизация наречий:** Во рту (как?) – кисло, сладко, горько, пресно.	**Образование сущ. с ум.-ласк. суф**. Арбуз – арбузик. **Образование сущ. ед. и мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п.** На картине много лимонов… 2. **В.п**. Я положу в рот вишню… 3. **Т.п.** Я пойду за сливами… **Употребление предлогов**. Сорвать **с** дерева. Лежат **на** земле. Сок **из** слив. Яблоко упало **с** дерева. **В** банке вкусное варенье **из** персиков.		Составление предложений с противит. союзом «а». Персик сладкий, а лимон кислый…
			2		**Согласование числ. с сущ. в роде, падеже и числе.** Один персик… **Согласование прил. с сущ.** Яблоко – ароматное. **Образование относительных прил.** Кисель из слив - сливовый. **Употребление глаг. с приставками.** Копать, закопать, выкопать. **Образование сложных слов путем соединения двух корней.** Кисло-сладкий вкус.		Составление и анализ предложений о работах в садах осенью
			3		**Антонимы.** Крупный – мелкий, большой – маленький, зрелый – зеленый, сладкий – кислый, гладкий – шероховатый. **Подбор родственных слов**: яблоко, сад. **Многозначность**: косточка, кисть. **Объясни значение выражений:** изюминка в человеке.		Пересказ рассказа «Как яблоки собирают?» (Нищева) Загадки-описания, сравнительно-описат. рассказы.
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Познакомить с понятиями «слово», «слово-предмет». Закрепить понятие «ряд».	развивать артикуляционную и общую моторику, зрительное внимание и восприятие, речевое дыхание	Игра «Предмет и слово». Игра «Сосчитай слова». Игра «Измени и посчитай слова».	Письмо: / \ / \
			2	Формировать понятия «слово», «слово-предмет»; Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.	Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы	Игра «Живое — неживое». Игра «Кто это? Что это?».	Письмо: \ / \ /

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
I период Сентябрь V неделя	Моя Адыгея. Город Майкоп.	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** город, улица, площадь, памятник, герб, страна, столица, Москва, двор, дом, мост, сквер, бульвар, тротуар, адрес, университет, библиотека, стадион, школа, сад, магазин, почта, завод, фабрика, транспорт, детский сад, больница, поликлиника, аптека, музей. **Обогащение словаря признаков:** чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, огромный, широкий, просторный, длинная, светлая, высокий, древний, многолюдный, тихий, шумный. **Активизация глагольного словаря:** смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собирать, изучать, основал, строить, хорошеть. чисто, шумно, нарядно, празднично. **Антонимы:** чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий.	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. мн. ч. В городе много улиц. 2. Т.п. ед. и мн. ч. Любуюсь улицами, памятниками.			Составление предложений с противит. союзом «а». Улица широкая, а проспект шире
			2		Образование однокоренных слов: улица, город, почта, школа, дом. Образование прилагательных от существительных. Город – городской. Образование прилагательных от словосочетаний. Площадь рядом с вокзалом – привокзальная.			Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад.
			3		Образование прилагательных сравнительной степени. Выше, шире, красивее, мягче, удобнее, тоньше, ниже, медленнее, теплее, чище. Проблемные вопросы. Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород; улицы: Школьная, Озерная, Зеленая, Станционная, Почтовая, Лесная…			Объясни значение выражения. Не по адресу. Зеленая улица. Строить воздушные замки.
				Звук и буква А				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление четкого произношения звука А. Выделение начального гласного звука А. Договаривание предложений по предметным картинкам.	Определение позиции звука А в слове (начало, конец).	Игры «Что изменилось?» « Чего не стало?»	Альбом, аист, арбуз, автобус, мак, апельсин, вата, панама, аптека	
			2	Знакомство с буквой А, чтение слогов, печатание буквы	Знакомство с буквой А.	Игра «Закончи предложение»	Печатание букв А с интервалом в одну клетку.	Письмо: А

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
I период Октябрь I неделя	Осень. Периоды осени.	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** листопад, дождь, времена года, месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), тучи, лужи, осень, ливень, погода, урожай, ветер, листва, заморозок, туман, сырость, свежесть, природа, слякоть, увядание, зонт. **Обогащение словаря признаков:** осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, ранняя, поздняя, унылая, грустная, золотая, туманный, богатый, длинный, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, голые, увядающий, перелетные, зимующие. **1.Прилагательные** багряный, желто-коричневый. ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные. **Активизация глагольного словаря:** капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть, летят, шелестят, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаться, улетают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут.	Дифференциация глаголов ед. и мн.ч. Туча по небу плывет – тучи по небу плывут. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами. Дождь – дождик, дождичек. Образование глаголов с приставками. Улетели, слетели, вылетели, перелетели.			Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени.
			2		Образование относительных прилагательных. День с ветром – ветреный день. Погода осенью – осенняя. Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода.			Построение монолога «Расскажи об осени по плану».
			3		Образование сущ. ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п. Мало солнца, много туч. 2. Т.п. Иду под дождем (дождями). 3. Пр.п. Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. Образование качественных прилагательных. Дождь – дождливая, ветер – ветреная, холодно – холодная… Поиск антонимов «Скажи наоборот». Подбор родственных слов: лист, лес. Объясни словечко: листопад, проливной, разноцветные.			Пересказ рассказа «Осень».
				Звук и буква У				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление четкого произношения звука У.	Определение позиции звука У в слове (начало,конец)	Игры «Что изменилось?» «Чего не стало?»	Улитка, ухо, утка, утенок, паук, муха, буквы, дуб, дудка, губы, туфли, бубен, кубик, уж, будильник.	
			2	Знакомство с буквой У, чтение слогов, печатание буквы. слогов	Знакомство с буквой У.	Печатание буквы У, с интервалом в одну клетку.	Чтение АУ, УА.	Письмо: У

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
I период Октябрь II неделя	Грибы. Ягоды.	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Активизация предметного словаря:** лес, поляна, мох, пень, корзина, роща, чаща, бор; боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, лисичка, опенок, рыжик, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибница, лукошко, грибник; клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, джем, желе. **Активизация словаря признаков:** белый, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, грибной (дождь, лето, поляна, год). **Активизация глагольного словаря**: расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать; варить, резать, рубить, консервировать, солить, мариновать, сушить. **Уточнение и активизация наречий:** рядом, далеко, близко.	**Образование сущ. с ум.-ласк. суф**. Гриб – грибочек. **Образование относительных прилагательных.** Суп из грибов – грибной. **Образование сущ. ед. и мн.ч.:** назови один – много (один гриб – много грибов); **Согласование прилагательных с существительными.**			**Сопоставление** «Что общего и чем отличаются»: крыжовник и малина, клубника и клюква. Составление рассказов
			2		**Употребление предлогов.** Гриб под деревом. В банке соленые грибы. Варенье из ягод. За пнем растет гриб. Из леса… **Объясни словечко**: ; мухомор, опенок, белый гриб, сыроежка, поганка, моховик, рыжик, черноплодная, овощерезка, овощехранилище, овощевод.			Рассказ по сюжетной картине «По грибы»
			3		**Употребление предлогов.** Гриб под деревом. В банке соленые грибы. Варенье из ягод. За пнем растет гриб. Из леса…			Пересказ «Последние ягоды» (Нищева, с.439); «Где растет ягода» (Крупенчук, с.28)
				Звук и буква О				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Определение позиции звука О в слове (начало, середина, конец)	Игры «Что изменилось?» «Чего не стало?»	Анализ слогов *оп, от, по, то*	
			2	Учить писать печатными буквами и различать \ буквы	Знакомство с буквой О.	Печатание буквы О, с интервалом в одну клетку.	Чтение и печатание слогов *оп, от, по, то*	Письмо: О

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
I период Октябрь III неделя	Перелетные птицы. Отлет.	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Активизация предметного словаря:** птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, , гусь, утка, соловей, лебедь, кукушка, стриж, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, клюв, , крылья, хвост, лапки, перепонки, стая, косяк, клин. **Активизация словаря признаков:** перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, голосистые, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый. **Активизация глагольного словаря**: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, крякать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, порхает.	. **Р.п. мн. ч.** В полет собирается много птиц. На ветке нет грача. 2. **Д.п. мн. ч.** 3. **Тв. п. ед. и мн. ч.** Лебеди кружат на озером. 4. **Пр. п. ед. и мн. ч**. Дома дети рассказали о перелетных птицах.			Беседа по картине «Отлет птиц». Заучивание стихотворений о перелетных птицах
			2		**Употребление предлогов.** Грачонок сидел в гнезде. Стая птиц кружила над лесом. Птенец вылетел из гнезда. Ласточка вылетела из-за дома. **Образование глаголов с помощью приставок.** Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.			Составление рассказа-описания по схеме. Загадки-описания.
			3		**«Кто как кричит?»** Ласточка щебечет, журавль курлычет, кукушка кукует. **Антонимы:** зимующие – перелетные; **Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами.** Гнездо – гнездышко. **Образование притяжательных прилагательных.** Песня соловьиная, клин журавлиный, орлиный нос и т.д. **Образование однокоренных слов.** Глаза – глазок, глазастый. **Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже.** Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек.			Пересказ «Улетают журавли» (Крупенчук)
				Звук и буква М				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление четкого произношения и различения звуков М-Мь.	Деление слов на слоги. Мак, мох, майка, панама, альбом, дом, малина, муха, мебель, дым, самолет, сом, семь, гном, лимон, медведь, бумага, пулемет.	Игры «Покажи квадратик» твердый, мягкий, «Наоборот»,	Звуковой анализ обратных и прямых слогов АМ, УМ, ОМ, ИМ, МА, МУ, МО, МИ и слова МАК, МАМА.	
			2	Знакомство с буквой М, чтение, печатание.		«Запомни, повтори»	Чтение: АМ, ОМ, УМ, МАМА, МУ	Письмо: М

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
II период Октябрь IV неделя	Одежда и обувь. Головные уборы.	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, туфли, босоножки, сандалии, шлепанцы, кроссовки, швея, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, перчатка, варежки. **Обогащение словаря признаков:** летняя, зимняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, верхняя, нижняя, удобная, домашняя, повседневная, выходная, шелковое, шерстяной, кожаный, меховой, **Активизация глагольного словаря: надевать (что?), одевать**		**Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах.** **1. Р.п.** Рукава, манжеты, воротник – у платьев. **2. Пр.п.** Девочки в платьях, мальчики в костюмах. **3. Т.п.** Мы с мамой пойдем в магазин за платьем и гольфами. **Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами.** Сарафан-		Проблемные вопросы: зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой?
			2			**Образование сравнительной степени прилагательных.** Кофта короче платья. **Образование относительных прилагательных.** Шапка из меха – меховая. **Образование глаголов с помощью приставок.** Развязать, привязать, перевязать, завязать. Кроить, скроить, выкроить, перекроить. Носить, переносить, доносить, заносить, уносить. **Предлоги:** из, без, для, с, в. **Многозначность:** козырек, иголка, шляпка.		**Составление сравнительно-описательные рассказы** (сарафан–платье, свитер–джемпер, носки-гольфы, перчатки-варежки).
				Звук и буква С				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги	Сом, собака, стол, самолет, посуда, сосна, лист, сапоги, самолет, оса, сани, усы, коса, нос, лиса, гусь, апельсин, сито, серьги, семь, синица, гусята, такси, лисята.	«Найди ошибку» «Вспомни-назови» «Где спрятался звук»	Звуковой анализ слов: УСЫ, СОМ, КОСА.	
			2	.Закрепление правильного произношения и различения звуков.		Игры «Подбери слова на звуки С, Сь» «Запомни-повтори» «Наоборот»	Звуковой анализ слов: НОС, НОСИК, СИМА, КОСА	
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой С, чтение и письмо слогов и слов.		«Подбери слова на звуки С, Сь» Игры«Четвертый лишний»	Чтение: СА, СУ, УС, СОМ, ОСА,.	Письмо: С

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
I период Ноябрь I неделя	Продукты питания	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** Мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, сухари (хлебобулочные изделия); рыба – фарш, котлеты, консервы; мясо – сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, сок, варенье, салат, щи, плов, каша. **Обогащение словаря признаков:** кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский. **Активизация глагольного словаря:** заготовлять, солить, перчить, мешать, печь, тушить, коптить.		**Образование глаголов с помощью приставок.** Зажарить, поджарить, нажарить. **Образование относительных прилагательных.** Продукты из муки – мучные…		Пересказ «Что вкуснее?» Смирнова.
			2			**Образование относительных прилагательных** Игра «Что приготовить?» **Т.п.** Я режу хлеб ножом (ножами). **Пр.п.** Я варю суп в кастрюле.		Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед, ужин…в чем подать.
				Звук и буква Х				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление навыков четкого произношения звука Х в слогах, словах, фразах	Хлеб, муха, петух, охотник, хата, хвоя, тахта, пихта, хирург, хищник, петухи, мухи, хижина, духи.	Игры «Поймай звук»	Звуковой анализ слогов и слов: ХА, ХУ, ХО, УХА	Составление предложений с любой из карточек со звуком Х
			2	Закрепление навыки четкого произношения и различения звуков Х-Хь слогах, словах, фразах.		Игры «Светофор» «Наоборот» «Четвертый лишний»	Звуковой анализ слогов и слов: МУХА, МУХИ	
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Х, чтение слогов и слов.		«Подбери слова на звуки Х, Хь» Игры«Четвертый лишний» «Наоборот»	Чтение и письмо: ХА, ХУ, ХО, ХИ, УХА, МОХ, МУХА, УХО, МУХИ.	Письмо: Х

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.	Связная речь
I период Ноябрь II неделя	Посуда (чайная, столовая, кухонная)	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, кофейник, самовар, дуршлаг, сервиз, фарфор, металл, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. **Обогащение словаря признаков:** хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая, **Активизация глагольного словаря:** вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать, накрывать, вытирать. **Активизация словаря наречий:** удобно, чисто, красиво.	**Образование относительных прилагательных:** Посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная, для кофе – кофейная. **Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже.** Одна ложка, две ложки, пять ложек… **Образование сравнительной степени прилагательных.** Стакан ниже графина (уже, глубже) **Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний.** Солонка, сухарница, хлебница, сахарница.	**Составление рассказа-описания по схеме.** Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать?
			2		**Образование относительных прилагательных.** Посуда из стекла – стеклянная **Образование сущ. с разными суфф.: с ум.-ласк**. Кофейничек, тарелочка. **С увеличительным суфф. –ищ-**. Самоварище. **Образование однокоренных слов.** Кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный.	**Пересказ «Помощники»** Нищева. .
				Звук и буква Р		
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.	Рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф. Букварь, аквариум, календарь, сирень, брюки, орехи, фабрика, Игры: «Поймай звук» «Домик» (н.,с.,к.) Звуковой анализ слов: МИР, РАК, РУКА	Составление предложений картинкам на Р
			2	Закрепление правильного произношения и различения звуков.	Игры: «Хлопай, топай» «Подарки для Ромы и Риты», «Наоборот» Звуковой анализ слов: РОЗА, КУРЫ, РИТА, ДВЕРИ, РИС	
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Р, чтение и письмо слогов и слов.	Игра: «Подбери слова» Чтение: РА, РО, РУ, РЫ, РАК, РАД, РАМА, РОМА, МУХОМОР, МУСОР,	Письмо: Р

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.	Связная речь
I период Ноябрь III неделя	Мебель	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика. *Профессии:* лесоруб, столяр, сборщик, краснодеревщик. *Детали и составные* части: ножка, крышка, подлокотник, дверца, ручка, столешница, спинка. **Обогащение словаря признаков:** *классификация мебели:* детская, спальная, школьная, кухонная, письменный, журнальный, обеденный, сервировочный. *Качественные прилагательные*: мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный, высокий, низкий, узкий. *Относительные прилагательные:* деревянный, металлический, пластмассовый, стеклянный, березовый, дубовый. **Активизация глагольного словаря:** мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. **Активизация глагольного словаря:** жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво, слева, справа.	**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. мн.ч.** Из чего сделана мебель? Из березы. 2. **Т.п.** Что с чем? **Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.** Один диван, два дивана, пять диванов. **Употребление предлогов.** Куда спрятались игрушки. Предлоги: ***на, за, под.*** **Употребление сложных предлогов *«между», «из-за», «из-под».***	**Проблемные вопросы:** во что превратиться стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников?
			2		**Дифференциация глаголов сов. и несов. вида.** Мастерит - смастерил, пилит – спилил… **Образование сравнительной степени прилагательных.** Кровать шире дивана. **Образование относительных прилагательных.** Мебель из кожи – кожаная… **Словооб-ние: прил. от сущ.** Береза – березовый… **Образование сущ. с ум.-ласк. суфф.** Столик. **Словооб-ние прил. от словосочетаний.** Стол для обеда - обеденный. **Подбор родственных слов:** мебель, стол. **Многозначность:** ручка, ножка, спинка.	**Объясни словечко.** Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка.

			Звук и буква Ш				
	Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги	Шапка, подушка, кукушка, лягушка, подушка, шина, мышь, кошка, шкаф, вишни, ландыш, мишка.	Игры «Запомни-повтори» «Четвертый лишний» «Отбери картинки»	Звуковой анализ слова: ШУМ	Составление предложений по предметным картинкам
		2	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.		Правило: звук Ш всегда твердый	Звуковой анализ слов: МАША, ШАР	
	Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Ш, чтение и письмо слогов и слов.	Вводим правило: ШИ – ЖИ пиши только с «И»		Чтение: ША, ШО, ШУ, ШИ, МУРА, МАША, ШУРА, ШУМ, ШАР, ХОРОШО	Письмо: Ш

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.	Связная речь
II период Ноябрь IV неделя	Домашние животные, птицы и их детеныши	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, осел, свинья, поросенок, копыта, рога, хвост, морда. **Профессии:** телятница, доярка, свинарка, конюх. **Места обитания:** ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня. **Обогащение словаря признаков:** крупный, мелкий, полезный, , умный, пушистый, верный, быстрый, густой. **Прилагательные, характеризующие повадки**: щенок шустрый, корова медлительная. **Кто как голос подает? Кто как передвигается?** мычать, ржать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить. **Антонимы:** большой - маленький, крупный - мелкий, высокий – низкий, трусливый – смелый, рогатый – безрогий, быстро- медленно.	**Т.п.** Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. **Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами**. Теленок – теленочек. **Образование сущ. мн.ч., обозначающих детенышей животных.** Теленок – телята, жеребенок - жеребята. **Согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе.** Один ягненок, два ягненка… **Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах.** **1. Р.п.** Я буду поить водой утку, цыплят... **2. Т.п.** Гусыня идет с гусятами. Курица защищает своих цыплят клювом и крыльями. Утка питается водорослями, травой, червяками. **3. Пр.п.** Я расскажу об индюке, гусе и утках. **Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающих детенышей домашних птиц.**	Беседа по сюжетной картине «Крестьянский двор» **Составление рассказа-описания по схеме.** Цвет, размер. Части туловища. Где она живет? Чем питается?
			2	**Обогащение предметного словаря:** птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор. **Обогащение словаря признаков:** крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный, резвый, задиристый, бойкий, летающие, нелетающие, желторотый, острый, рябая. **Активизация глагольного словаря:** клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть,	**Образование глаголов с помощью приставок.** Лошадь – прискакала, ускакала, перескочила. **Образование притяжательных прилагательных.** Морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. **Образование сложных слов.** Длинная грива – длинногривая. Короткий хвост – короткохвостая. **Предлоги:** за, в, на, под, у. **Предлоги: из, из-за, под, из-под.** **Образование сложных слов.** У гусыни белая голова – она белоголовая. **Образование притяжательных прилагательных.** Подушка из гусиного пуха, петушиные перья. **Образование однокоренных слов.** Клюв – клювик, клевать, заклевать, заклеванный. **Подбор родственных слов:** птица, курица, петух. **Многозначность:** крыло, гребень.	**Составление рассказа-описания по схеме:** части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное? Составление рассказа-сравнения двух птиц (петух и гусь)

				Звук и буква Ы				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	.Закрепление правильного произношения звука	Дым, дыня, ягоды, дым, лимоны, губы, тюльпаны, коты, дубы., быки, козы	Игры «Хлопни в ладоши» «Запомни-повтори»	Звуковой анализ слогов и слов: ТЫ, ПЫ, МЫ, ШАРЫ,	Составление предложений по предметным картинкам по образцу
			2	Закрепление навыков образования и употребления И.П. мн.ч существительных.		Игра «Один-много»		
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Ы, чтение и письмо слогов и слов		Игра: «Подбери слова» СЫ- МЫ-	Чтение: СЫ, РЫ, МЫ, У РОМЫ ШАРЫ. У СОМА УСЫ	Письмо: Ы

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.	Связная речь
II период Декабрь I неделя	Животные наших лесов и их детеныши	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, лес, хищник, охотник. **Обогащение словаря признаков:** свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий. **Активизация глагольного словаря:** нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть. **Активизация словаря наречий:** быстро, сильно, ловко, стремительно, резво, высоко, далеко, пугливо. **Антонимы:** маленький – большой, крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый,	**Обр-ние сущ. с ум.-ласк. суфф.** Лисенок – лисеночек. **Образование сущ. в разных падежах:** **Р.п.** В лесу много медведей, волков, лосей, кабанов, зайцев. **Т.п.** Буду охотиться за зайцем (зайцами). Кто чем питается? Кто с кем живет? **Пр.п**. Расскажу о зайце и зайчатах. **Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающих**	**Составление загадки-описания по схеме:** Кто это? Внешний вид зверя. Его повадки.
			2		**Согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе.** Один медвежонок… **Образование сравнительной степени прил-х.** У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче. **Образование притяжательный прилагательных.** Берлога (чья?) – медвежья. **Образование сложных прилагательных.** Длинноногий, короткохвостый, быстроногий. **Предлоги:** у, с, в, на, за, под, из-под.	Составление рассказа-сравнения двух животных (белка и лиса).

				Звук и буква Л				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.	Лампа, лопата, лапы, молоток, лось, юла, игла, белка, волк, кукла, слон, велосипед, глаза, дятел, Лиса, лейка, олень, тюлень, калина, малина, колесо, лёд, лисята.	Игры: «Отгадай» «Запомни, повтори» «Разложи картинки» (н., с., к.)	Звуковой анализ слов: ЛУК, ЛУЖА.	
			2	Закрепление правильного произношения и различения звуков		Игры: «Подумай –не торопись» «Звуковой магазин»	Звуковой анализ слов: ЛУНА, ЛИПА, ЛИСТОК.	Составление предложений с картинками на Л
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Л, чтение и письмо слогов и слов.			Чтение: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛУША, МАЛА, УШЛА, МЫЛО	Письмо: Л

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
II период Декабрь II неделя	Зимующие птицы	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, поползень, сойка, свиристель, тетерев, глухарь, клест. **Обогащение словаря признаков:** красногрудый, перелетные, зимующие. **Активизация глагольного словаря:** летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать. **Активизация словаря наречий:** холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно. **Антонимы:** зимующие – перелетные, яркий – невзрачный.		**Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилагательных.** Воробей – шустрый. **Образование мн.ч.** голубь – голуби. **Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами.** Голубок. **Образование глаголов от звукоподражания** (чирикает, каркает). **Образование глаголов от глагола «лететь» приставки: у-, за-, под-**		**Составление предложений из набора слов.** Составление рассказа-описания «Воробей» (Смирнова с27)
			2			**Согласование числительных, местоимений, наречий с сущ.** Один воробей… Моя кормушка. Много дятлов. **Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: Р.п., Д.п., В.п., Т.п., Пр.п.** Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья. Каких птиц больше на картине. Кому корм? (предлог ДЛЯ) Кого увидел у кормушки? (голубя…) Где живут птицы? (предлог В, НА)		Пересказ «Снегирь» (Крупенчук)
				Звук и буква Н				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление четкого произношения и различения звуков Н-Нь.	Носки, нос, лимон, батон, апельсин, диван, зонт, индюк, ноги, окно, бинокль, сосна, олень, нитки, коньки, земляника, осень, кухня.	«Хлоп-топ», «Запомни-повтори». «Закончи слово».	Анализ и синтез обратных и прямых слогов АН, ОН, УН, ИН, НА, НО, НУ, НИ.	
			2	Закрепление четкого произношения и различения звуков Н-Нь.		Игры «Покажи квадратик, «Наоборот», «Запомни, повтори»,	Анализ и синтез слов: Ната, Нина.	Составление предложений с картинками на Н
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Н, чтение слогов и слов.		Игра: «Найди предметы с заданным звуком»	Чтение: АН, ОН, УН, НА, НО, НУ, , ОН, ОНА, СОН, СЫН, НАШ, НОС, ЛУНА, СЛОН	Письмо: Н

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
II период Декабрь III неделя	Зима. Зимние забавы	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** зима, пурга, метель, вьюга, мороз, стужа, снег, хлопья, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. **Обогащение словаря признаков:** холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний, суровая, лютая, вьюжная, студеная, пушистый, сверкающий, рыхлый. **Активизация глагольного словаря:** падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, метет, дует, завывает, воет, подмораживает, засыпает, зябнет, чистят, сгребают, скрипит, сверкает. **Активизация словаря наречий:** холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно.		**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** **1. Р.п.** Зимой много ветра, снега, снегопадов… **2. Т.п.** Зима приходит с вьюгами, метелями, морозами. 3**. Пр.п**. Зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках. **Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами.** Ветерок – ветерочек, лед – ледок – ледочек.		**Объясни значение выражения:** Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»? Что будет, если зимой не выпадет снег? **Составление предложений по**
			2			**Образование однокоренных слов.** Снег – снежный, снегопад, снеговик, снежок. **Образование сложных слов.** Долго падает снег – снегопад. Санки для катания по снегу – снегокат. Голый лед – гололед. Ходит по снегу – снегоход. **Употребление предлогов** НАД, ПОД, НА, В и др. **Образование глаголов с помощью приставок.** Заметает, сметает, умчится, примчится. Лепить – вылепить, залепить, прилепить, отлепить. **Подбор родственных слов:** зима, снег, мороз, лед.		**Составление рассказа-описания по картине с изображением зимнего пейзажа по схеме.** Погода: небо, солнце, осадки. Деревья зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения.
				Звук и буква К				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление четкого произношения и различения звуков К-Кь.	Кот, коляска, корова, кастрюля, капуста, утка, кровать, индюк, кит, бантик, конь, книга, кепка, карандаш, кирпичи, кефир, коньки	Игра «Светофор» «Наоборот»	Звуковой анализ слогов АК, УК, ОК, ИК и слова КОМ, КОТ, МУКА, КИТ Преобразование обратных слогов в прямые	Проговаривание чистоговорок со звуками К-КЬ
			2	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.		«Отбери картинки» (н , с, к)	Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой К, чтение слогов и слов, печатание букв.			Чтение: АК, КУ, КА, УК, ОК, КО. КОК, МАК, КОМ, МАКИ, МУКА, АКИМ, КАТИ КОМ	Письмо: К

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.	Связная речь
II период Декабрь IV неделя	Новогодний праздник	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, выступление, сказка. **Обогащение словаря признаков:**, нарядный, зимний, сверкающий, стеклянный, круглый, новогодняя, сказочная, волшебная, разноцветная. **Активизация глагольного словаря:** наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать, украшать, праздновать, блестеть, искриться, веселиться, читать (стихи), играть. **Активизация словаря наречий:** празднично, нарядно, красочно, шумно, весело, интересно, сказочно.	**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** **1. Р.п. мн.ч.** Много игрушек, подарков, сказок. **2. Т.п. ед. и мн.ч.** Делая гирлянды, работают с клеем, бумагой, кисточками… **Образование относительных прилагательных.** Шары из стекла – стеклянные. Гирлянды из бумаги – бумажные.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки»
			2		**Употребление сложных предлогов.** Подарок достать из-под елочки. Мешок достать из-за спины. **Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже.** Одна шоколадка, две шоколадки…. **Образование глаголов в форме буд. в. на –СЯ.** Что ты будешь делать? **Построение ассоциативной цепочки к слову:** Новый год.	Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику.

				Звук и буква Т				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление навыков четкого произношения звука Т;	Тапки, стул, тарелка, торт, автомобиль, туфли, стул, кот, кит, тыква, танк, бегемот, тигр, котята, утенок, дятел, картина, телевизор	Игры «Запомни повтори» «Какое слово я загадала?»	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец) .	Анализ и синтез АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТО, ТА, ТУ. ТО
			2	Закрепление четкого произношения и различения звуков Т-Ть,. определение места звука в слове, деление слов на слоги.		Игры «Светофор» «Наоборот»	Определение позиций звуков в словах (начало, середина, конец).	Анализ и синтез слогов и слов: Тома, Тима.
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Т, чтение, печатание букв, слогов и слов.			Чтение сочетаний и слов АТ, УТ, , ОТ, ТА, ТО, ТУ У НАТЫ НОТЫ.У РОМЫ НОТЫ. У ТОМЫ НОТЫ	Письмо: Т

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
II период Декабрь V неделя	Повторение	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	Обобщающие слова по пройденным темам. Слова предметы Слова признаки Слова действия		**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: Образование относительных прилагательных. Построение ассоциативной цепочки к слову Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами.**		**Составление рассказа-описания по картине**
			2			**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: Образование относительных прилагательных. Построение ассоциативной цепочки к слову Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами.**		
				Звук и буква				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление произношения звуков, пройденных за первое полугодие, выделение ударного гласного звука;	Слова по букварю	Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»	Определение позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец).	
			2	Определение места звука в слове, деление слов на слоги.		«Где находится звук?»		
		Обучение грамоте	1	, Чтение, печатание слогов и слов		Придумай слово на заданный звук		СМ. по букварю

				Словарь			Развитие лексико-грамматических категорий.	Связная речь
II период Январь II неделя	Животные Севера	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** понятие «Животные севера», Север, Антарктида, Антарктика, белый медведь, северный олень, пингвин, тюлень, котик, морж, песец, куница, мох, северное сияние, вечная мерзлота, айсберг, льдина, ягель. **Обогащение словаря признаков:** огромный, лохматый, косолапый, неуклюжий, быстрый, медлительный, толстый. **Активизация глагольного словаря:** прыгает, тянется, плавает, ныряет, рычит, пасутся. **Активизация словаря наречий:** быстро, холодно, морозно, ветрено. **Антонимы:** проворный - неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый.			**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. и мн.ч.** На северном полюсе много белых медведей. 2. **Т.п.** Буду наблюдать за моржами и тюленями. **Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже.** Один морж…. **Образование притяжательных прилагательных** Морда оленья, тюленья…	**Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам.**
			2				**Образование сравнительной степени прилагательных.** У оленя короткий мех, а у олененка еще короче. **Образование сложных слов.** Медведь – толстопятый, олень – короткохвостый. **Образование сущ. с суфф. –ищ.** Усищи. **Закрепление употребления предлогов** на, с (со), под, из-под, за, из-за.	**Составление рассказа-описания по схеме.** Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается?
				Звук и буква И				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление произношения звука И, выделение ударного гласного звука;	Иголка, игрушки, ива, индюк, малина, улитка, книга, пингвин, коньки, снежки, елки	Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук И»	Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец).	
			2	Определение места звука в слове, деление слов на слоги.		«Где находится звук?»	Анализ и синтез: КИТ, СИТО, КОНИ	
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой И, Чтение, печатание слогов и слов			Чтение: ИМ, ИТ, ИХ, ИР, ИШ, ИК, ИН ИРА И НАТА МАЛЫ.	Письмо: И

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
II период Январь III неделя	Зимние виды спорта	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** спорт, спортсмен, достижения, медаль, Олимпиада, соревнования, фигурное катание, хоккей, лыжник, конькобежец, здоровье, упражнения. **Обогащение словаря признаков:** спортивный, лучший, мужественный, быстрый. **Активизация глагольного словаря:** заниматься, стремиться, достигать, побеждать, завоевывать, проигрывать, тренироваться.	**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. и мн.ч.** На катке много фигуристов, чемпионов. 2. **Т.п.** Буду наблюдать за лыжниками, хоккеистами. 3. **Пр.п**. Зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках. **Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже.** Один великий конькобежец….			Беседа по сюжетной картине « На катке»
			2		**Образование сложных слов.** Бегает на коньках – конькобежец, играет в хоккей - , ходит на лыжах -, занимается фигурным катанием. **Образование сравнительной степени прилагательных:** сильный – еще сильнее, ловкий – еще ловчее			Рассказ о виде спорта по плану
				Звук и буква П				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление навыков четкого произношения звука П;	Пион, павлин, панама, пеликан, пальто, паук, пулемёт, попугай, поляна, липа, плита, кепки, пальма, тополь, тапки.	Игры «Светофор» «Где спрятался звук?»	Анализ и синтез слогов: АП, УП. ИП, ОП, ПА, ПО, ПУ, ПИ. Анализ и синтез слов ПОТ, ПАУК	Составление предложений с предлогами
			2	Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков П-Пь; . Определение места звука в слове, деление слов на слоги.		Игра «Скажи наоборот»	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез слов ПЕТУХ, ПАЛКА	Составление предложений по предметным картинкам
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой П, чтение слогов и слов, печатание букв.		«Закончи слово»	Чтение: АП, УП,. ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПАПА, ПОТ, ТОП, ПАУК.	Письмо: П

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
II период Январь IV неделя	Мой дом. Строительные профессии	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** дом, этаж, балкон, лоджия, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступенька, замок, порог, стены, пол, потолок, стекла, крыльцо, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, кладовка, строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр, топор, рубанок, молоток клещи, гвозди, пила, ключ.		**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. и мн.ч.** Что забыл нарисовать художник? У дома нет крыши. 2. **П.п.** Чем работают? Топором. **Согласование сущ. с прилагательными.** Высокий дом. **Образование мн. ч. сущ.** Дом – дома. **Согласование числ., местоимений, наречий с сущ.** Один дом. Много этажей. Моя квартира.		**Сравнительно-описательный рассказ «Многоэтажный дом - деревянный дом».**
			2	**Обогащение словаря признаков:** каменный, деревянный, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий, низкий, новый, современный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный. **Активизация глагольного словаря:** строить, красить, открывать, закрывать, стучать, поднимать, позвонить, выходить, прибивать, укладывать, жить, рубить, строгать, стеклить, возводить, обустраивать, забивать.		**Работа над структурой слова «Сколько раз можно пропеть слово?»** *Односложные слова*: дом, пол – 1 раз. *Двусложные слова:* рама, порог, замок, панель, этаж – 2 раза. *Трехсложные слова:* коридор, комната, потолок, форточка, лестница, перила, антенна, ступенька – 3 раза. **Образование сущ. с ум.-ласк. суфф.** Окошечко. **Образование относительных прилагательных.** Одноэтажный…соломенный.		**Составление рассказа «Моя квартира».**
				Звук и буква З				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги	Зонт, зубы, коза, заяц, глаза, ваза, береза, язык, стрекоза, гнездо, зима, зоопарк, музей обезьяна, зебра, магазин	Игры «4-й лишний» «Хлопни в ладоши»	Звуковой анализ слов: ЗУБ, ВАЗА, ЗОНТ, ЗОНТИК.	Составление предложений с предлогами
			2	Закрепление правильного произношения и различения звуков, деление слов на слоги, звукослоговой анализ слов.		Игры «Наоборот» «Картинки для Зины и Зои»	Звуковой анализ слов: ЗАМОК, ЗИМА, МАГАЗИН.	Составление предложений по предметным картинкам

		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой З, чтение и письмо слогов и слов.		«Отбери картинки» «Исправим ошибки»	Чтение: ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ, ЗИ, ЗУБ, ТАЗ, ВОЗ, ВАЗА, ЗИМА, ЗОНТ, МИМОЗА, ЗАНОЗА, МАГАЗИН. У ЗИНЫ ЗАНОЗА. У ЗОИ МИМОЗА.	Письмо: З

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
II период Февраль I неделя	Электроприборы. Бытовая техника	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** электроприборы, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеомагнитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество, **Обогащение словаря признаков:** цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая, опасный. **Активизация глагольного словаря:** смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включить – выключить, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.		**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. ч.** От чего шнур? От утюга. Плохо без чего? Плохо без телефона. 2. **В.п.** Что ты включил? Включил телевизор, торшер. **Подбор признаков к предмету. Узнавание предметов по признаку.** Согласование сущ. с прилагательными. Утюг – горячий. **Образование мн. ч. сущ.** Утюг – утюги.		**Загадки-описания.**
			2			**Согласование числит., местоимений, наречий с сущ.** Один утюг; много телефонов; мой пылесос. **Образование сущ. с ум.-ласк. суфф.** Телефончик. **Образование сущ. мн.ч. в И. Р.п.п.** Телевизор – телевизоры – телевизоров. **Образование сущ. и прилагательных мн. ч. в И. Р. п.п.** Один цветной телевизор – два цветных телевизоров – пять цветных телевизоров.		**Сравнительно-описательные рассказы**
				Звук и буква Й				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.	Лейка, клей, зайка, майка, линейка, улей, воробей, кофейник, попугай, йод, йог, йогурт	Игры: «Хлопай, не зевай»	Звуковой анализ слогов АЙ, ОЙ	
			2	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.		Игры: «Разложи по вагончикам»	Звуковой анализ слов: МАЙ, ДАЙ, ЗАЙКА	Составление предложений с предлогами по опорным словам.
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Й, чтение и письмо слогов и слов			Чтение: АЙ, ОЙ, ЗАЙКА, МАЙКА, , САРАЙ. У ТОМЫ ЗАЙКА.	Письмо: Й

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
II период Февраль II неделя	Инструменты	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** пила, молоток, топор, лопата, грабли, рубанок, шило, вилы, клещи, коса, ножницы, дрель, отвертка, шуруповерт, электролобзик, гвоздодер **Обогащение словаря признаков:** Тяжелый, острая, тупой, нужный, полезный, удобный, большой, маленький, современный, железный, деревянный, тонкие, толстый, умелый, ловкий, трудолюбивый		**«Кто чем работает?»** Маляр — кисточкой, дворник — метлой, портной — иглой, строитель — мастерком. **Образование сущ. мн.ч. в И. Р.п.п.** Гвоздь – гвозди – гвоздей. (Топор, молоток, кисть, лопата.) **Образование сущ. и прилагательных мн. ч. в И. Р. п.п.** Ведро, кисточка, лопата, топор.		**Заучивание стихотворений:** «Лопата» Р. Сев «Вместе с папой» Н.Ковалева
			2	**Активизация глагольного словаря:** работать, мастерить, рубить, закручивать, резать, точить, строить, пилить, забивать, выдергивать, копать,		**«Назови материал»** Из дерева – деревянный. (Из металла, из бумаги, из пластмассы, из золота, из меха, из кожи.) **«Назови пару»** Художник – кисточка. (Портной, строитель, маляр, дворник, водитель, архитектор.)		**Составление описательных рассказов** об инструментах(топор – молоток, лопата - мастерок, лопата – совок).
				Звук и буква Г				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление четкого произношения звука Г, деление слов на слоги.	Горка, нога, книга, гном, груша, гранат, виноград, горох, гуси, грач, ягоды, газета, гимнаст, утюги, книга, сапоги, пироги, снегирь, гитара.	Игры «Звонкий-глухой звук» «Четвертый лишний» «Запомни-повтори»	Звуковой анализ слогов ГА, ГО, ГУ, слов ГОД, НОГА, ДУГА, ГОДИК, ГНОМ, ГНОМИК	
			2	Закрепление четкого произношения и различения звуков Г-Гь в словах, слогах, фразах.		Игры «Запомни-повтори» «Наоборот» «Светофор»	Звуковой анализ слов НОГА-НОГИ, КНИГА-КНИГИ	
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Б, чтение слогов и слов, печатание.		Игра «Закончи предложение»	Чтение и письмо: ГОД, КОТ, ГУБА, КУБА, ГИМН, МАГНИТ, НОГА, ГОРА	Письмо: Г

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
II период Февраль III неделя	День Защитника Отечества, военные профессии	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, армия, войска, знамя, герб, флаг, смелость, ловкость, воин, солдат, герой, защитник, боец, разведка, дозор, граница, парашют, ружье, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит. Моряки: матросы, капитаны, радисты. Летчики: пилоты, штурманы, вертолетчики. Десантники, пограничники, пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, пулеметчики, кавалеристы, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль. **Обогащение словаря признаков:** смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный, геройский. **Активизация глагольного словаря:** охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.	**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. и мн.ч.** Много моряков, солдат, летчиков, штурманов. **Образование глаголов с помощью приставок.** Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. **Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже.** Одно оружие…два оружия. **Образование относительных прилагательных.** Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. **Образование сущ., обозначающего профессию.** Танк – танкист, артиллерист - …, вертолет - …, кавалерист - …, пехота - …, разведка - …, пулемет - …, десант - …, граница - …, море - …, парашют - …, ракета - …, космос			**Заучивание стихотворений.**
			2		**Игра «Составь предложение» (пары картинок:** моряк – корабль, пограничник – собака, артиллерист – пушка, ракета – небо, танкист – танк, десантник - парашют, пехотинцы – поле. Схемы предложений **Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?»** Пограничник… **Проблемные вопросы:** что общего и чем отличаются танк и трактор, пилотка и кепка. Объясни словечко. Пограничник, подводник.			**Заучивание стихотворений.**
				Звук и буква В				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление навыков четкого произношения звука В в слогах, словах, фразах продолжать учить звуковому анализу слогов и слов.	Вата, вафли, клюква, буква, васильки, совы, павлин, фундук, венок, весы, ветка, веник.	«Хлопни в ладоши, если услышишь звук В» «Запомни-повтори» «Отбери картинки со звуком В»	Звуковой анализ слогов и слов: ВА, ВУ, ВО; ВАТА, ВАГОН, ДИВАН.	Составление предложений с любой из карточек со звуком В
			2	Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков В-Вь слогах, словах, фразах;; продолжать учить звуковому анализу и синтезу слогов и слов.		Игры «Светофор» «Запомни-повтори» «Разложи картинки»	Звуковой анализ слогов и слов: ВА, ВИ; ВОВА, ВИКА	«Придумать предложение со словами, в которых слышатся звуки В-Вь.
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой В, чтение и письмо слогов и слов.			Чтение и письмо: ВАТА, ВОДА, ВАННА, ВИКА, ВИТА, БУКВА	Письмо: В

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
II период Февраль IV неделя	Семья	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1					
			2					
				Звук и буква Д				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление четкого произношения звука Д в словах, слогах, фразах; навыков звукового анализа.	Дом, дым, квадрат, дуб, дорога, карандаш, дверь, сковорода, доска, дерево, деньги, дятел, дядя, день.	Игры «Звук, слог, слово» «Исправь ошибки»	Звуковой анализ слогов ДА, ДО, ДУ, слов ДОМ, ДУБ, ДОМА, МОДА	Договаривание предложений
			2	Закрепление четкого произношения и различения звуков Д-Дь в словах, слогах, фразах; выделение звуков в начале, середине, конце слов.		Игры «Хлопай-топай» «Где спрятался звук?»	Звуковой анализ слогов ДА, ДИ, слов ДОМ, ДУБ, ДОМА, ДИК, ДИНА, ДИМА.	Составление предложений по предметным картинкам.
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Д, чтение и письмо слогов и слов.		Чтение и письмо: ДА, АДА, ДО, ОДО, ДУ, УДУ, ДИ, ИДИ, ДУБ, ДОМ, ДОМА, МОДА, ИДУТ, ТУДА, ДИНА, ДИМА, ДОМИК.		Письмо: Д

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
III период Март I неделя		Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи ния и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, удивление, друг, подруга, любовь, забота, радость, печаль, удивление, страх, гнев, улыбка. **Обогащение словаря признаков:** родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковые, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, дружная, дорогая.		**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. и мн.ч.** Бабушка печет много пирогов. 2. **Т.п. ед. и мн.ч.** Мама согреет сердцем, душой. 3. **П.п. ед. и мн. ч.** Говорить о мамах, бабушках и т.д. **Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже.** Одна сестра…две… **Согласование сущ. с прилагательными.** Мама добрая, ласковая, нежная… **Образование сущ. с ум.-ласк. суфф.** Мамочка, бабулечка. **Согласование числит. с сущ. в роде, падеже и числе.** Один брат….		**Заучивание стихотворения** «О маме»
			2	**Активизация глагольного словаря:** жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.		**Образование глаголов с помощью приставок.** Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить. **Образование притяжательных прилагательных.** Мамина, папина, бабушкина… **Образование сравнительной степени прилагательных**. Старший – старше. **Образование сложных слов** Многодетная, голубоглазая, черноволосая…Почему так называют?		**Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану.** Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?
				Звук и буква Б				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление четкого произношения звука Б, деление слов на слоги.	Банан, барабан, кабачок, баклажан, букварь, азбука, бабочка, бант, Буратино, собака, бабочка., билет, бинт, бидон.	Игры «Звук, слог, слово» «Четвертый лишний» «Запомни-повтори»	Звуковой анализ слогов БА, БО, БУ, слов БАК, БОК, БУК, БУКА, БАБА	Составление предложений по инд. предметным картинкам
			2	Закрепление четкого произношения и различения звуков Б-Бь.		Игры «Запомни-повтори» «Наоборот»	Звуковой анализ слогов БА, БО, БУ, слов БАК, БОК, БУК, БИМ, КУБЫ, КУБИК.	Составление предложений с предлогами.
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Б, чтение слогов и слов, письмо.		Чтение: БО, БА, БУ, БИ, БАК, БОК, БУК, БОБ, БИМ, БИНТ. У ТОМЫ БАНТ. У НАТЫ БИНТ.		Письмо: Б

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
III период Март II неделя	Ранняя весна. Весенние работы	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталина, лужи, ручьи, льдины, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, солнце, лучи, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце, верба, настроение, веснушки. **Обогащение словаря признаков:** ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, дождливая, журчащий, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные, клейкий, прозрачный, душистый, тонкий. **Активизация глагольного словаря:** наступила, пришла, трещит, ломается, грохочет, журчит, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, поют, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, ласкает, зеленеет, цветет, радует, бурлит, звенеть, пробиваться, лопаться.		**Образование прилагательных от сущ.** Весна – весенний. **Образование глаголов с помощью приставок.** Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. **Образование сравнительной степени прилагательных.** Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. **Образование сущ. с ум.-ласк. суфф.** Лужи – лужица.		**Беседа по картине. Составление и анализ предложений**
			2			**Образование прилагательных от наречий.** Дружно – дружная. **Образование сложных слов.** Сходит лед – ледоход. Круглые сутки - круглосуточно. Первоцвет. **Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже**. Одна сосулька… **Употребление предлогов под, над, на, в, и др.** Птицы летят над лесом. Весной подснежники появляются из-под снега.		**Составление рассказа-описания по схеме.** Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.
				Звук и буква Ж				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.	Жаба, жук, жираф, ужи, ежи, крыжовник, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда.	Игры «Хлопни в ладоши, если слышишь звук Ж» «Угадай слово»	правило на ШИ – ЖИ. Звуковой анализ слов: ЖУК, ЖУКИ, УЖ, УЖИ.	Составление предложений со словом , в котором слышится звук Ж.
			2	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.		«Повтори чистоговорки» «Где спрятался звук»	Звуковой анализ слов: НОЖИК, НОЖИКИ.	Договаривание предложений.
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Ж, чтение и письмо слогов и слов Правописание слога ЖИ.		Чтение: НОЖ, НОЖИ, НОЖИКИ, ДОЖДЬ, УЖИ, ДОЖДИ, ДОЖДИК, ЖАБА, БАГАЖ. У ВАНИ НОЖИК. ПОД ДУБОМ ЖАБА.		Письмо: Ж

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
III период Март III неделя	Перелетные птицы весной	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Активизация предметного словаря:** птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, гусь, утка, соловей, лебедь, кукушка, стриж, вершина, дерево, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван. **Активизация словаря признаков:** перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, голосистые, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, сплющенный,. **Активизация глагольного словаря**: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, крякать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, порхает, кружит, парит, пикирует, скачет, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить.		**Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилагательными.** **Образование сущ. в разных падежах:** **Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже.** Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. Много взъерошенных птенцов. **Подбор соответствующего понятия «Кто как кричит?»** Ласточка щебечет, журавль курлычет, кукушка кукует.		**Составление предложений из набора слов.** Беседа по картине «Прилет птиц». Заучивание стихотворений о перелетных птицах.
			2			**Употребление предлогов.** Грачонок сидел в гнезде. Стая птиц кружила над лесом. Птенец вылетел из гнезда. Ласточка вылетела из-за дома. **Образование глаголов с помощью приставок.** Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Порхать – спорхнуть, упорхнуть. **Образование сложных слов.** Не двигается – неподвижный. **Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами.** Гнездо – гнездышко. **Образование притяжательных прилагательных.** Песня соловьиная, клин журавлиный, орлиный нос и т.д.		Составление рассказа-описания по схеме. Загадки-описания.
				Звук и буква Е				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Знакомство с буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е.	Ателье, тема, мел, платье. Емеля, енот, белка, ветер, сетка	Игра: « Запомни-повтори»	«Закончи слово» *пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.*	
			2			Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец).	Звуковой анализ слова *белка*	
		Обучение грамоте	1	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Е.			Чтение: ЕМ, ЕДА, ЕВА, ЕНОТ, ЕЖАТА, ЕЖЕВИКА. У ЕЖА ЕЖАТА.	Письмо: Е

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
III период Март IV неделя	Животные жарких стран	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Активизация предметного словаря**: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, газель, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, пустыня, охота, джунгли, саванна, Африка, Австралия, кенгуру, коала, утконос, попугай, варан. **Обогащение словаря признаков:** полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый.		**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. и мн.ч.** В Африке много жирафов, львов. 2. **Т.п. ед. и мн.ч.** Буду наблюдать за крокодилами. **Образование сущ. мн. ч от ед. ч.** Верблюжонок – верблюжата. **Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже**. Один страусенок… **Образование притяжательных прилагательных.** Морда – верблюжья, львиная.		**Составление рассказа-описания по схеме.** Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается?
			2	**Активизация глагольного словаря:** охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, рычать.		**Образование сравнительной степени прилагательных.** Леопард бегает быстро, а гепард еще быстрее. **Образование сложных слов.** Жираф – длинношеий, бегемот – толстомордый. **Образование сущ. с суфф. –ищ.** Усищи		
				Звук и буква Я				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Ястреб, Зоя, ягода, яма, яблоко, листья, крылья, семья	Игры: «Запомни-повтори» «Наоборот»	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец).	Составление предложений по образцу
			2			Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Звуковой анализ слова *рябина.*	
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Я. Закрепление навыков чтения и письма .		Чтение: ЯК, ЯХТА, ЯНА, ЯША, ДЯДЯ, ПЯТКА, ЯГОДА. ЯНА ЕСТ ЯГОДЫ. У ЯШИ БАЯН.		Письмо: Я

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
III период Март V неделя	Животные рек и морей	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, окунь, пескарь, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус. **Обогащение словаря признаков:** подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, пресноводный, изумительный. **Активизация глагольного словаря:** плавает, ныряет, выныривает, мечет, подныривает.	**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Т.п. ед. и мн.ч.** Кто чем питается. 2. **П.п.** Кто где живет. **Подбор родственных слов.** Море. **Согласование сущ. с прилагательными.**			**Составление рассказа-описания о рыбе по схеме.**
			2		**Согласование сущ. с числительными.** **Составление и анализ предложений о морских животный и рыбах** (с опорой на картинки) **Образование прилагательных сравнительной степени**. Выше, длиннее.			**Пересказ рассказа «Левушка – рыбак» Нищева.**
				Звук и буква Ю				
		Формирование звукопроизношения и развитие речи	1	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Словарь по букварю	Игра: «Запомни-повтори»	Звуковой анализ слов: ПОЮ, ЮГ	
			2	Определение позиции звука Ю в слове (начало, середина, конец)		Игра: «Наоборот»	Звуковой анализ слова САЛЮТ	Составление предложений и схем предложений
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Ю, чтение и письмо слогов и слов		Чтение: ЮГ, ДАЮ, ДАЮТ, УТЮГ, МОЮТ, ПОЮ, ПОЮТ. У АНЮТЫ ЮБКА. ДЕТИ МОЮТ РУКИ. У МАМЫ УТЮГ.		Письмо: Ю

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.	Связная речь
III период Апрель I неделя	Насекомые	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** насекомые, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер. **Обогащение словаря признаков:** летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий. **Активизация глагольного словаря:** летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.	**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п.** В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. 2. **В.п.** Кого поймал? Муху, кузнечика. Что несет муравей? Травинку, листик. 3. **Т.п.** Чем поймали бабочку? Сачком, панамкой. 4. **П.п.** Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. **Закрепление употребления предлогов в, на, над, под, из-за, из-под.**	**Заучивание стихотворений о насекомых.**
			2		**Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже.** Одна стрекоза… **Образование сущ с ум.-ласк. суфф.** Комарик. **Образование притяжательных прилагательных.** Комариный, пчелиный, муравьиный. **Образование глаголов с помощью приставок.** Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. **Образование сложных слов.** Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями - яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами - длинноногий	**Сравнительно-описательный рассказ** (пчела – оса, оса – шмель).

				Звук и буква Ё			
		Формирование зв.пр.	1	Знакомство с буквой Ё	Ёжик, ёлка, идёт, клюёт, несёт, Лёля, Сёма, Лёша, Лёня, Тёма	Игра: «Наоборот»	дифференцирование [е], [ё]: *мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт);в* предложения: *На ёлке белка*	Игра «Волшебная цепочка» (распространен.предложений).
		Обучение грамоте	1	. Знакомство с буквой Ё, чтение и письмо слогов и слов		Игра: «Запомни-повтори»	Звуковой анализ слова *ёжик*	Игра «Волшебная цепочка» (распространен.предложений).
			2	Чтение и письмо слогов и слов с буквой.			Чтение: ЁЖ, ЁЖИК, ВЕДЁТ, ВЕЗЁТ. МИШКА ЕСТ МЁД.	Письмо: Ё

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
III период Апрель II неделя	Транспорт. Профессии. ПДД.	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** транспорт, автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка, поезд, полицейская машина, машина «скорой помощи», самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, сани, телега, карета, кабина, кузов, колеса, руль, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, трап, якорь, парус, палуба, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт, депо, шофер, машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер, стюардесса, механик. **Обогащение словаря признаков:** воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, специальный, грузовой, легковой, городской, междугородний, железнодорожный, скорый, военный, служебный, космический. **Активизация глагольного словаря:** ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить, взлетать, заправлять.	**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. и мн.ч.** Из каких деталей собрана машина? 2. **Д.п.** Давайте подойдем к этому поезду. 3. **В.п.** Сколько колес у велосипеда? 4. **П. п.** Важные грузы перевозят на судах. **Использование предлогов:** к, от, между, у, через, из, из-за, из-под. **Образование сущ. с ум.-ласк. суфф.** Катерок. **Согласование сущ. с числ. в роде, падеже и числе.** Один поезд…два поезда…			**Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану.** Что это? Какой он? Как передвигается? К какому виду относится?
			2		**Образование глаголов с помощью приставок.** Привезти, перевезти, подвезти, увезти, завести. **Образование сравнительной степени прилагательных.** Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом. **Образование относительных прилагательных.** Шины из резины – резиновые. **Проблемные вопросы:** чем отличается самолет от ракеты, катер от лодки? Почему так называются: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик			Составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта, например, о самолете и ракете, грузовом автомобиле и легковом (чем похожи, чем отличаются?)
				Звук и буква Ч				
		Формирование зв.пр.	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.	Грач, врач, мяч, бочка, кирпич, чай, пчёлы, качели, девочка, мальчик, учитель, черёмуха, пчёлы, чайник, очки.	Игры: «Найди общий звук» «Повтори за мной»	Вводим правило: ЧА – ЩА пиши с «А», ЧУ – ЩУ пиши с «У».	
		Обучение грамоте	1	Знакомство с буквой Ч, чтение и письмо слогов и слов			Звуковой анализ слов: ТУЧА, ТОЧКА.	Составление и печатание предложения по картинке *стучат на столе кипит на плите скачет по дороге*
			2	Чтение и письмо слогов и слов		Анализ предложения: ВОВОЧКА ЧИСТИТ БОТИНКИ.	Чтение: ЧАЙ, ЧАШКА, ЧУДО, ЧАСЫ, БОЧКА, ЦЕНА, ЯЙЦО	Письмо: Ч

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
III период Апрель III неделя	Деревья. Цветы	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветовод, цветочница, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник. **Обогащение словаря признаков:** водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый. **Активизация глагольного словаря:** расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.	**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. и мн.ч.** В поле много цветов. 2. **Д.п. ед. и мн.ч.** Цветам нужно солнце и тепло. 3. **Т.п. ед. и мн.ч.** Цветы поливают водой. 4. **П.п. ед. и мн. ч.** Дети рассказывают о любимых цветах: астрах, тюльпанах. **Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже.** Один полевой цветок. **Употребление сложных предлогов.** Подснежники выглянули из-под снега. **Образование однокоренных слов.** Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник.			**Загадки-описания.**
			2		**Образование глаголов с помощью приставок**. Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. **Образование сущ. с ум.-ласк. суфф.** Лужок. **Образование прилагательных от сущ.** Поле – полевой. **Образование прилагательных от словосочетаний.** День с солнцем – солнечный. **Существительных от существительных.** Роза – розарий. **Образование сложных слов.** Цветовод, подснежник.			**Сравнительно-описательные рассказы.**
				Звук и буква Э				
		Формирование зв.пр.	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.	Эскалатор, эскимо, электроутюг, электросварщик, электричка, электроприбор кепка, весна, букет, ветка, венок, дед, пакет, лев, лес, лето, пена, сено	Игры: «Назови слова со звуком Э» «Домик»	Звуковой анализ слов: ЭХО, ЭТО, ЭДИК, ЭСКИМО.	
		Обучение грамоте	1	. Знакомство с буквой Э, чтение и письмо слогов и слов.			Чтение: Это дятел. Это часы. Это яичко.	
			2	Чтение и письмо слогов и слов.		Чтение: ЭТА, ЭТО, ЭХО, ЭДИК, ЭСКИМО, ЭСКИМОС. ЭТО КОТ. ЭТО КИТ. ЭТО ЭДИК. У ЭДИКА ЭСКИМ		Письмо: Э

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
III период Апрель IV неделя	Школа	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краски, доска, мел, учитель, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма. **Обогащение предметного словаря:** домашнее, интересная, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный, многоэтажное, аккуратный, опрятный, нарядный, частая, спокойная, прилежная, заботливая, важная, любимая, внимательная. **Активизация глагольного словаря:** слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить, достать, рисовать.		**Образование сущ. с ум.-ласк. суфф.** Парточка. **Образование сущ. мн. ч. в Р.п**. Школа – школ, парта – парт.		**Беседа о школе**
			2			**Образование сущ. мн. в И. и Р. п.** Одна школа – две школы – пять школ. **Закрепление употребления предлогов.** Сесть за парту. Выйти из-за парты.		**Беседа о школе**
				Звук и буква Ц				
		Формирование зв.пр.	1	Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.	Цыплёнок, цветы, пуговица, мыльница, яйца, цепь, лестница, курица, кольцо, солнце, заяц, цапля, скворец, овца, гусеница, мотоцикл, синица.	Игры: «Повтори правильно» «Скажи наоборот» (заменить звук С на Ц)	Звуковой анализ слов: ЗАЯЦ, УМНИЦА.	
		Обучение грамоте	1	Образование существительных среднего рода с ум-ласкательным значением при помощи суффиксов -*ец-, -иц-, -ц-.*			Анализ предложения: У ЗАЙЦА КУЦЫЙ ХВОСТ.	
			2	Знакомство с буквой Ц, чтение и письмо слогов и слов			Чтение: ЦЕПИ, ЯЙЦО, ОТЕЦ, ЗАЯЦ, ЦВЕТЫ, НОЖНИЦЫ ЭТО КАТЯ. ЭТО ЗАЯЦ.	Письмо: Ц

				Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий.			Связная речь
III период Май I неделя	День Победы	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:**Праздник, война, победа, захватчики, завоеватели, народ, неволя, героизм, победитель, Отечество, солдат, граница, страна, памятник, обелиск, Вечный огонь, ветеран, награды, салют, Могила неизвестного солдата **Обогащение предметного словаря:** Страшная, победоносная, вражеские, отечественные, молодые, вечные, отважные **Активизация глагольного словаря:** Завоевать, захватить, напасть, бомбить, отступать, помнить, награждать, чтить, защищать, погибнуть.	**Образование сущ. мн. ч. в Р.п:** победитель-победителей, ветеран-ветеранов **Образование прилагательных от сущ.** Солдат-солдатская **Образование тв.п. сущ.** Этот солдат был – пограничником, лётчиком, моряком, танкистом, радистом.			**Заучивание стихотворений ко дню Победы**
			2		**Образование сущ. мн. в И. и Р. п.** один старый ветеран- два старых ветерана- пять старых ветеранов **«Продолжи предложения»** В армии служит много…(десантников, солдат, офицеров) Наши защитники умеют…(воевать, сражаться) **Образование сущ.** Летает на вертолете – вертолетчик, Ездит на танке - …Служит в пехоте - …Прыгает с парашютом - …Служит на подводной лодке - …			Беседа по картине «Парад Победы»
				Звук и буква Ф				
		Формирование зв.пр.	1	Закрепление навыков четкого произношения звука Ф в слогах, словах, фразах.	Шарф, шкаф, жираф, кофта, флаги, фонарь, фрукты, фартук, телефон, буквы, муха, фасоль. Филин, конфета, фикус, фен, дельфин, фиалка, кефир.	Игры «Поймай звук» «Убери лишние картинки» «Раз, два, три» - (определение места звука в слове)	Звуковой анализ слогов и слов: ФА, ФУ, ФО; ПУФ, ФОТО, ФАТА.	
		Обучение грамоте	1	Закрепление навыки четкого произношения и различения звуков Ф-Фь в слогах, словах, фразах; упражнять в произношении слов сложного звукослогового состава;		Игры «Светофор» «Запомни-повтори» «Исправь ошибки фокусников»	Звуковой анализ слов: ФОМА, ФИМА.	
			2	Знакомство с буквой Ф, чтение слогов и слов, печатание			Чтение и письмо: ФА, АФ, ФУ, УФ, ФО, ОФ, ФИ, ИФ; ПУФ, ПИФ, ФОТО, ФАНТ, МУФТА.	Письмо: Ф

				Словарь		Развитие лексико-грамматических категорий.		Связная речь
III период Май II неделя	Лето	Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие речи	1	**Обогащение предметного словаря:** лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада. **Обогащение словаря признаков:** изумрудная, свежая, солнечная, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый. **Активизация глагольного словаря:** цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть.		**Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:** 1. **Р.п. ед. и мн.ч.** Варенье из клубники. 2. **В.п.** Что собираем? Собираем землянику. На лугу поймал жука. 3. **П.п.** Где отдыхаешь? На море. **Согласование сущ. с числ., местоим., наречием.** Одна удочка. Моя лодка. Много рыбы. **Образование прилагательных от сущ.** Лето – летний.		
			2			**Образование глаголов от существительных.** Загар – загорать. **Образование наречий от существительных**. Жара – жарко. **Образование сущ с ум.-ласк. суфф.** Солнце – солнышко. **Образование сущ. от существительных.** Огород – огородник.		**Составление рассказа-описания о лете по схеме.**
				Звук и буква Ъ Ь				
		Формирование зв.пр.	1	Знакомство с буквами Ь и Ъ Упражнение в образовании, приставочных глаголов.	Олень, семь, мать, конь, письмо, пень, огонь, рысь, лось.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ГУСЬ, СЪЕЛ	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова *карась*	
		Обучение грамоте	1	Развитие фонематического восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма буквы Ь, внимания, памяти.		Звуковой анализ слов: КОНЬ, ПЕНЬ, РЫСЬ, ЛОСЬ.	Чтение: СИДЕТЬ, ЛЕТЕТЬ, ЛЕЖАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ, ГОВОРИТЬ.	Письмо: Ь
			2	Развитие фонематического восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма буквы Ъ, внимания, памяти.		Звуковой анализ слов: СЪЕЛ. СЕЛ	Чтение: СЪЕЛ, СЪЕХАЛ, ПОДЪЕМ, ВЪЕХАЛ.	Письмо: Ъ

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе составляет 30 минут.

Сетка образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год.

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1«Познавательное развитие» (Логопед) 2.«Художественно-эстетическое развитие» *Лепка/конструирование* 3.«Физическое развитие» *Физическая культура на улице*	9.00 - 9.30 9.40-10.10 11.00 – 11.30
Вторник	1. «Речевое развитие». (Логопед) 2. «Познавательное развитие». РМП. 3.«Физическое развитие» *Физическая культура в помещении*	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 11.00 – 11.30
Среда	1. «Речевое развитие». (Логопед) 2.«Художественно-эстетическое развитие» *Аппликация* 3.«Художественно-эстетическое развитие» *Музыка*	9.00. - 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Четверг	1. «Речевое развитие». (Логопед) 2. «Физическое развитие» *Физическая культура* 3. «Познавательное развитие». РМП.	9.00.- 9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50
Пятница	1.«Речевое развитие». (Логопед) *Развитие речи* 2.«Речевое развитие». *Развитие речи* 3.«Художественно-эстетическое развитие» *Музыка*	9.00. - 9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50

2.6. Формы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр

компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и

постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и

воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителям (по В.А.Петровскому)

1-й этап"Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап"Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап"Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке

ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события группы, даются практические советы родителям). Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Проведение родительского собрания на тему: «Задачи и методы коррекционной работы на втором году обучения» Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи Стендовые консультации на тему: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста», «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома»	Сентябрь	Воспитатели Педагоги группы
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностических данных Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по теме: «Фрукты», «Сад-огород», «Осень. Грибы». «Перелётные птицы», «Деревья. Поздняя осень» Стендовые консультации на тему: «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Причины неправильного звукопроизношения»	Октябрь	Учитель-логопед Воспитатели
3.	Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по теме: «Продукты питания», «Мебель, части мебели»	Ноябрь	Учитель - логопед

	Стендовые консультации на тему: «Давайте задумаемся, всегда ли правильно звучит наша речь», «Развитие движений пальцев рук»		Воспитатели
4.	Тренинг на тему: «Учимся правильно дышать и владеть своим голосом» Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по теме: «Животные наших лесов», «Зимующие птицы»	Декабрь	Педагоги группы
5.	Родительское собрание: «Итоги первого полугодия. Задачи коррекционно –образавательной работы на второе полугодие»	Январь	Учитель-логопед
	Индивидуальные консультации по результатам диагностики Стендовые консультации на тему: «Особенности усвоения детьми звуков речи», «Немного о хорошей дикции».		Педагоги группы
6.	Совместное оформление логопедической газеты «К дню защитника Отечества» (фотографии родителей и рассказы детей о службе родителей в Российской Армии). Стендовые консультации на тему: «Если у ребенка нарушен прикус», «Упражнения и игры по развитию слухового восприятия дошкольников» Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по теме: «Профессии», «День защитника Отечества».	Февраль	Воспитатели Учитель-логопед
9.	Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля» Практикум-консультация: «Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков».	Март	Воспитатели
10.	Консультация: «Развивающие игры и упражнения на закрепление полученных результатов» Папка-передвижка: «Растим нравственного человека»;	Апрель	Учитель-логопед
11.	Родительское собрание: «Итоги коррекционно-образовательной работы» Памятка «Обучение с увлечением»	Май	Педагоги группы

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Мероприятие	Время
Приём и осмотр, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности.	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность логопеда, воспитателя	9.00-11.05
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).	11.05-12.25
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Подъём, оздоровительные, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.15-17.45

3.2. Учебный план на 2021-2022 уч.г.

Занятие	Содержание работы	Количество занятий	
		Неделя	Год
Формирование и развитие связной речи	-подготовка к овладению диалогической формой общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа. -составление разных типов предложений; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	1/25 мин	34/ 850 мин
Развитие фонетико – фонематической	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -постановка и автоматизация отсутствующих	На индивидуально-подгрупповых	

стороны речи	и коррекция искаженно произносимых звуков; -дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; -воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.	занятиях	
Развитие лексико - грамматической стороны речи	-развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; -практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-), -усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); -расширение значения предлогов.	На индивидуально-подгрупповых занятиях	

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

Месяц	**Количество недель**	**Количество занятий в неделю**		**Общее количество занятий**
		Познавательное и речевое развитие	**Развитие фонетико – фонематической стороны речи**	
Первый период обучения				
1 сентября - 15 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
13 сентября –	11 недель	5 занятие в	На индивидуально	Всего занятий 55

26 ноября		неделю	– подгрупповых занятиях	
Второй период обучения				
29 ноября – 25 февраля	12 недель	5 занятие в неделю	На индивидуально – подгрупповых занятиях	Всего занятий 60
Третий период обучения				
28 февраля – 13 мая	13 недель	5 занятие в неделю	На индивидуально – подгрупповых занятиях	Всего занятий 65

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды группы и логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организованно таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Оборудование логопедического кабинета

Настенное зеркало для логопедических занятий;

Зеркала для индивидуальной работы;

Дополнительное освещение у зеркала.

Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование.

Шкафы для пособий;

Письменный стол для работы учителя-логопеда;

Столы для занятий с детьми;

Стулья детские.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно – методические планы (в папках с файлами);
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, тремя учебными столами, навесной азбукой.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы	Методическое обеспечение
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова. – Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006	М.:Сфера,2007 Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. Журнал “Логопед” Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003 Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М.,

	«Альфа», 1993. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
Демонстрационный материал, раздаточный материал, игровой материал	
1.Плакаты по лексическим темам. 2.Таблицы. 3.Схемы: характеристика звуков, пересказ 4. Предметные и сюжетные картинки 5. Дидактические игрушки 6. Компьютерные презентации, игры. 7. Логопедические тренажеры 8. Звуковые линейки, модели звуков. 9. Атрибуты к играм 10. Настольно-печатные игры..	11. Альбомы для автоматизации звуков 12. Альбомы для развития словаря и грамматики. 13. Дидактические игры. 14. Диски с музыкальными произведениями. 15. Настенное панно «Теремок» для развития мелкой моторики рук. 16. Речевые профили базовых звуков.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников старшего возраста с ОНР

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по ФК в начале учебного года.

Компоненты программы	**Критерии усвоения**	**Уровни диагностики: В – высший, С – средний, Н – низкий.**	**Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская)**

Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с–ш)	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.		Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.		Методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.		Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений	В - соответствует возрастной норме. С - недостаточный словарный запас. Н - низкий словарный запас.	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125 - 230

Лексико – грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н - допускает грубые аграмматизмы	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.Н Волковская стр. 46 -56
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.

4. Используемые источники и литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2004.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.-М.:ТЦ Сфера.2008
3. Волковская Т.Н. Методика логопедического обследования звуковой стороны речи. . - М.:Гном-Пресс,1998
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.Сфера.2007
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос,2003
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М., Гном и Д, 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.:Гном-Пресс,1999
8. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи./под ред. Гаркуши Ю.Ф., М.: Просвещение,2002
9. Краузе Е.Р. Артикуляционные упражнения(пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек.- СПб.,2005
10. ЛалаеваР.И.,СеребряковаН.В. «Коррекция ОНР у дошкольников». С-П.,1999
11. Левина Р.Е. Методика обследования звукового анализа слова. - М.: Просвещение,2008
12. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи», М., «Профессиональное образование»,1993
13. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПБ, «Детство - Пресс», 2003.
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.,2005
17. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении.- М.:ТЦ Сфера,2003
18. Преодоление ОНР у дошкольников/под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр,2007
19. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5лет. - М., Гном и Д, 2005.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение,2008

21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.:Айрис-пресс,2004 17. Шашкина Г.Р. «Логопедическая работа с детьми с ОНР».- М.: Изд-во ГНОМ и Д,2008