Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от 31.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
_____О.Ю. Воронцова
Приказ № 145 от 31.08.2021г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова

Подписан: Ольга Юрьевна Воронцова
DN: C=RU, OU=заведующая, O=" МБДОУ ""Детский сад компенсирующего вида № 39""", CN=Ольга Юрьевна Воронцова, E=kolokolchik39@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б
Дата: 2021-08-31 15:44:23
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Программа кружка
«В стране занимательной математики»
по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
на 2021-2023 уч. г.

Воспитатель высшей
квалификационной категории:
Даценко Ю.И.

МАЙКОП, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3.Ожидаемые результаты	6
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений	8
1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений	10
1.6.Особенности восприятия математических представлений детей с ОНР	13
II. Содержательный раздел	
1.1.Содержание программы	14
1.2.Учебно-тематический план старшей группы	15
1.3.Учебно-тематический план подготовительной к школе группы	19
1.4.Формы, методы и средства реализации Программы	22
III. Организационный раздел	
1.1.Формы и режим занятий	25
1.2. Структура занятия	
1.3. Материально-техническое обеспечение программы	26
1.4. Программно-методическое обеспечение	
1.5. Мониторинг освоения детьми программного материала	27
Литература	32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «В стране занимательной математики » разработана на основе программы «Игралочка- ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е. Е., изд-во Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.
2. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 39».
4. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
5. СанПиН 2.4.1.3049-13
6. Положение о кружковой деятельности в МБДОУ № 39

Актуальность программы

Огромное значение в образовании, развитии, социальной адаптации и подготовки к школьному обучению принадлежит формированию математических представлений у дошкольников. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность

Для нашего дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида эта проблема стоит наиболее остро. Это связано с тем, что в последние годы наблюдается резкое увеличение количества детей с самыми сложными речевыми заключениями и неврологическими диагнозами.

Специфика патологии развития детей с речевыми нарушениями отражается на качестве усвоения ими математических знаний, приобретения умений и навыков.

В научной литературе имеются данные о том, что у детей с речевым недоразвитием наблюдаются трудности в обучении, связанные с недостаточностью высших психических функций: речи, мышления, памяти, восприятия, внимания. Поэтому процесс обучения математике, требующий слаженной работы комплекса сенсорно-перцептивных, речевых и интеллектуальных функций, представляет значительный научный интерес в аспекте взаимодействия речи и других психических функций.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Опыт работы с дошкольниками с ОНР в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2. Цель и задачи программы

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: акку-

ратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа «В стране занимательной математики» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Игралочка – ступенька к школе», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Основные задачи программы:

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2.Увеличение объёма внимания и памяти.

3.Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4.Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6.Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7.Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система **дидактических принципов**:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип **психологической комфортности**).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип **деятельности**)
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип **минимакса**).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип **целостного представления о мире**).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип **вариативности**).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип **творчества**).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип **непрерывности**).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей с ОНР от 5 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 учебных года.

1.3. Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе « В стране занимательной математики» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе- опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согла-

сованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения (Основные умения даются на двух уровнях: уровень А – планируемый минимум образования; уровень Б- дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по программе «Игралочка- ступенька к школе», части 3,4) :

Уровень А

1.Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2.Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3.Умение находить части целого и целое по известным частям.

4.Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5.Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6.Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

7.Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8,Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9.Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10.Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.

11.Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12.Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

13.Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14.Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1.Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изминившимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2.Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

3.Умение использовать для записи сравнения знаки =, ≠, <, >, а для записи сложения – знаки +,-,= .

4.Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

5.Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6.Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместительности), измерять эти величины различными мерками.

7.Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8.Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9. Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

10.Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

1.4.Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее го в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же». Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно

множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной «Игралочка – ступенька к школе»

1.5.Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например

способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в

направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помощь

окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе».

1.6. Особенности восприятия математических представлений детей с тяжелыми нарушениями речи

Математические представления у детей с нарушением речи отличается своеобразием. Для большинства детей с речевой патологией характерна дискалькулия, проявляющаяся в нарушении усвоения счётных операций вследствие недоразвития речи. Учитывая, что понятия числа и счёта является одним из базовых в математике, внимание к данной проблеме вполне закономерно. Однако, необходимо отметить, что обучение математике включает формирование не только количественных, но и величинных, и геометрических, и пространственных представлений. Эти представления характеризуются разной степенью наглядности, неравноценным по своей сложности речевым опосредованиям, поэтому и трудности усвоения этих представлений могут носить различный характер. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий, знания о числе и счёте неустойчивые, требуют постоянной зрительной опоры. Дети не понимают смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную организацию практического задания. Эти и другие последствия нарушения речи детей не могут пагубно не сказаться на их математическом и общем психическом развитии.

II. Содержательный раздел

1.1.Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общимпризнаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на…- меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

1.2.Учебно-тематический план старшей группы

Сроки проведения	Тема занятий	Содержание занятия/Дидактические игры
Сентябрь	Педагогическая диагностика	
	Повторение.	
	Числа и цифры 1 и 2.	«Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», «Наведи порядок», «Нужное обведи, ненужное зачеркни», «Разложи яблоки», «Какая картина лишняя и почему?»
	Круг.	«Колесо», «Тележка для медведя», «Отрой дверь», «Подбери картинку», «дорисуй картинки», «Зачеркни все круги», «Раскрась бусы»
Октябрь	Шар.	«Наводим порядок», «Ворота», «Колобок», «В фотоателье», «Найди предметы имеющие форму шара», «Снеговики», «Лишнее яблоко», «Обведи бусы».
	Счет до трех.	«Гости пришли», «Найди мячи», «Лисенок и шары», «Собери флажки», «Раскрась картинки»
	Треугольник.	«Колпачки», «В магазине», «Найди свое место», «Подбери по форме», «Дорисуй картинку», «Зачеркни предметы, е похожие на треугольник», «Какая картина лишняя и почему?»
	Число и цифра 3	«Деление на бригады», «Строители», «Ремонт», «Сосчитай предметы», «Раскрась столько, сколько показывает число», «Раскрась бусы».

	Счет до четырех. Число и цифра 4.	«Нарядим елку», «Уберем игрушки», «Найди подарок», «Выложи узор», «Флажки», «Найди лишние предметы»
	Квадрат.	«Назови магазин», «Вывеска», «Квадрат», «Полоски», «Дорисуй картинки», «Палитра», «Разложи ягоды»
	Куб.	«Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет», «Какой предмет лишний и почему», «Найди и исправь ошибки»
	Счет до пяти. Число и цифра 5.	«Билет на поезд», «По ягоды», «Вкусные ягоды», «Раскрась гирлянду», «Какие огоньки не зажглись», «Что забыли положить на полку»
Ноябрь	Овал.	«Посадка в поезд», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «На полянке», «Закончи рисунок», «Шарики», «Обведи фигуры нужным цветом»
	Прямоугольник.	«Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Мост», «Подбери по форме», «Дорисуй картинки», «Раскрась ягоды», «Какая фигура лишняя и почему»
	Числовой ряд.	«Домики», «Прятки», «Клумбы», «Поставь нужное количество точек», «Раскрась забор», «Расставь машинки в гаражи», «Какой рисунок лишний и почему?»
	Счет до шести. Число и цифра 6.	«Прогулка в лес», «Посади дерево», «Вместе веселей!», «Заполни вазы», «Посчитай предметы»
	Порядковый счет.	«В магазине», «Кубики», «Найди свое место», «Расставь героев по местам», «Что было раньше, что - потом?», «Подбери недостающий кружок», «Расставь знаки по образцу»
	Сравнение по длине.	«В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент», «Расположи ленты в порядке возрастания», «Проверь бусы»
	Счет до семи. Число и цифра 7.	«Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы», «Кубики», «Коробки с семенами», «Раскрась картинку»
	Числа и цифры 1—7.	«Цветик-семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине», «Соедини картинки с нужным числом», «Нарисуй следующую картинку»
Декабрь	Сравнение по толщине.	«Строим теремок», «Лавочки», «Красная Шапочка», «Коринка пирожков», «Посади недостающие цветы», «Назови одним словом»

	Сравнение по высоте.	«Подбери дома», «Деление на команды», «По росту - становись!», «Сруби елку», «Самый высокий»
	Счет до восьми. Число и цифра 8.	«Как ЗОВУТ короля», «Кто поедет на бал», «Кавалеры и дамы», «Обед в замке», «Цветы для мамы», «Собери бусы», «Дорисуй картинку»
	Сравнение по длине, ширине и толщине.	«Найди собак», «Поездка в магазин», «Коврики для собак»
	Цилиндр.	«Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт»
	Конус.	«Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы», «Фотограф», «Найди паспорт»
	Призма и пирамида.	«В стране геометрических фигур», «Найди пару», «Найди паспорт»
	Геометрические тела.	«Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны», Поиск обратной дороги»
Январь	Повторение.	«Зачеркни лишние предметы и дорисуй недостающие», «Раскрась забор», «Раскрась деревья по инструкции», «Разложи предметы в коробки нужной формы».
	Свойства предметов и символы.	«Обозначь символами размер, цвет и форму фигур», «Нарисуй фигуры по символам», «Заштрихуй», « Расшифруй фигуры», «Раскрась цветы».
Февраль	Таблицы.	«Найди общее свойство», «Разложи вещи на место», «Найди нужный овощ», «Нарисуй недостающие дощечки», «Заштрихуй».
	Число 9. Цифра 9.	«Нарисуй столько точек, сколько показывает число», «Раскрась цветы», «Найди домик», «Раскрась в нужный цвет».
	Число 0. Цифра 0.	«Билеты», «Грибы», «Времена года», «Пересчитай и сгруппируй фигуры», «Заполни таблицу», «Заштрихуй».
	Число 10. Запись числа 10.	«Сбор урожая», «Напиши число», «Прикрепи карточку с нужным числом», «Соедини числа по порядку», «Посчитай фигуры», «Какой рисунок лишний и почему».
	Сравнение групп предметов. Знак =.	«Новогодние подарки», «Помоги другу», «Заполни мешки так, чтобы равенство было верным», «Проверь и исправь ошибки», «Заполни таблицу», «Раскрась по инструкции»,
	Сравнение групп предме-	«Накорми козликов», «Сравни помощью знаков = и ≠»,

	тов. Знак = и ≠.	« Вставь пропущенные цифры», «Расшифруй фигуры».
	Сложение.	«Разбитая ваза», «В магазине», «Письмо бабушке», «Выполни сложение. Что означают знаки + и =».
Март	Переместительное свойство сложения.	«Фрукты», «Поменяй части местами и выполни сложение», «Изменится ли целое, если части поменять местами», «Исправь ошибки», «Найди числам нужное место», «Повтори рисунок».
	Сложение.	«Билеты на автобус», «Рецепт», «Составь задачи по картинкам и соедини с нужным равенством», «Заполни таблицу», «Раскрась бусы».
	Вычитание.	«Покупка подарков», «Распределение подарков», «Письмо бабушке», «Выполни вычитание», «Составь и реши задачи», «Вкусный завтрак», «Разложи по местам», «Почта», «Найди и исправь ошибки», «Дорисуй картинки».
	Сложение и вычитание.	«Найди свою группу», «Разные фигуры», «Найди признак разбиения и составь равенства», « Подбери знак. Как найти целое? Как найти части?», «На огороде», «Составь всевозможные равенства», «Найди закономерность», «Продолжи ряд», «Составь реши задачи», «Нарисуй недостающие фигуры».
	Столько же, больше, меньше.	«Команды», «По росту – становись!», «Сравни», «Составь пары и сравни», «Разбей фигуры по форме».
	Знак < и >.	«За картошкой», «Сравни с помощью знаков > и < », «Больше, меньше или поровну?», «Раскрась поезд», «Поровну ли кубиков», «Посчитай треугольники», «Составь и реши задачи».
	На сколько больше? На сколько меньше?	«Переучет», «Прятки с числами», «На сколько больше? На сколько меньше?», «Заполни мешки и поставь нужный знак», «Придумай задачи по картинкам», «Найди и исправь ошибки», «Какая картинка лишняя? Почему?»
Апрель	На сколько длинее (выше)?	«Сравни по высоте и длине», «На сколько длиннее», «Расставь по порядку», «Подбери вышку», «В спортивном магазине», «Сравни используя знаки > и < », «Составь равенства».
	Измерение длины.	«Шарф», «Дорога», «Мост», «Поводок», «Покупки», «Измерь длину», «Кто выше? Кто ниже?», «Заполни пу-

		стые мешки», «Составь и реши задачи», «Заполни таблицу», «Вставь пропущенные цифры», «Сравни числа с помощью знаков > и < ».
	Объемные и плоские фигуры.	«На что похоже?», «Прятки», «Фотограф», « Обведи устойчивую конструкцию и паспорта фигур», «Сравни с помощью знаков > и < », «Составь и реши задачи по рисункам».
	Сравнение по объему.	«Переход через границу», «Найди чашку», «Разные чашки», «Столько же», «Составь задачу», «Лишняя чашка», «Соедини числа по порядку», «Разложи фрукты».
	Измерение объема.	«Одинаковые бочки», «Наполни бочку», «Помощники», «Разные кастрюли», «Повара», «Яблоки», «Вкусный морс», «Найди и исправь ошибки», «Домик», «Лишняя фигура», «Соедини с нужными равенствами», «Сравни числа», «Измени фигуры», «Раскрась разными способами».
Май	Повторение.	«Какие цифры прятались в рисунках?», «Почитай и раскрась», «Коврик», «Заполни таблицы», «Составь и реши задачи», «Раскрась разными способами», «Сравни количество предметов с помощью знаков > и < », «Посчитай фигуры».
	Педагогическая диагностика	

1.3.Учебно-тематический план подготовительной к школе группы

Сроки проведения	**Тема занятий**	**Содержание занятия/Дидактические игры**
Сентябрь	Педагогическая диагностика	
	Повторение.	«Форма, цвет, размер», «Подбери подходящую заплатку», «Найди пару», «Выложи узор», «Что изменилось», «Разбей фигуры на части», «Кроссворд», «Недостающий ключ», «Порядок на полках», «Покупка овощей», «Посчитай сдачу», «Покупка», «Сравни с помощью знаков < >=», «Составь и реши задачу», «Урок чтения».
Ок	Число и цифра 1.	«Наведи порядок», «Полоски», «Кто больше», «Часы».

	Число и цифра 2.	«Запись на вагоне», «Кто, где спит», «Подарки».
	Число 3.	«Сбор яблок», «Камешки», «Мешки с яблоками».
	Число и цифра 3.	«Разные дома», «Сколько жильцов», «Пересчитай и напиши», «Составь и реши задачи».
	Числа и цифры 1-3.	«Реши и прочитай», «Допиши цифры», «Построй замок», «Поставь нужные знаки», «Расшифруй числа», «Сравни».
	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	«Запомни дорогу», «Дорога», «Кто больше», «Карта», « От города до города», «Тропинки», «Разные дороги».
	Луч. Отрезок.	«Без конца, без края», «Солнце», «Школа», «Нарисуй отрезки».
	Незамкнутые и замкнутые линии.	«Художники», «Замкни линии и заштрихуй», «Передай игрушку».
	Ломаная линия. Многоугольник.	«Рисунок», «Буквы и цифры», «Игра с палочками», «Сделай фигуру», « Заштрихуй нужные фигуры».
Ноябрь	Число 4.	«На приеме у ветеринара», «Камешки», «Дополни и запиши», «Заполни пустые мешки».
	Число и цифра 4.	«Билеты на электричку», «Кто, где живет», «Многоугольник», «Вставь пропущенные числа», «Живые цифры», «Сравни».
	Числовой отрезок.	«Дорога», «Волшебный отрезок», «Вдоль по отрезку», «Реши используя числовой отрезок», «Решаем вместе», «Составь и реши задачу».
	Слева, справа.	«Правая, левая», «Расшифруй числа», «Обведи правильно», «Раздай шары», «Найди свое место», «Выложи узор».
	Пространственные отношения.	«Нарисуй дорожки», «Справа, слева», « Раскрась и заштрихуй», «Шарфики»
	Число 5.	«Сложим чемодан», «Посадка в поезд», «Помоги проводнику», «Камешки», «Числовой отрезок», «Обратная дорога».
Декабрь	Число и цифра 5.	«Заполни квитанции», «Точки», «Посчитай и назови», «Бухгалтеры», «Часы», «Подбери полоски», «Клумбы», Составь и реши задачи», «Бабочки».
	Числа и цифры 1-5.	«Раздели карточки», «Расшифруй числа», «Часы».
	Больше, меньше.	«Сравни», «Дорога к домику», «Сравни с помощью знаков», «Расшифруй».

	Внутри, снаружи.	«Место встречи», «Выбери кубики», «Игра с обручами», «Разложи по мешкам».
	Число 6.	«Компот», «Рецепт», «Камешки», «Числовой ряд», «Вставь пропущенные знаки».
	Число и цифра 6.	«Засели дома», «Точки», «Разные дома», «Часы», «Расшифруй числа», «Сравни с помощью знаков».
Январь	Повторение.	«Заполни таблицы», «Найди закономерность», «Проверь ответы», «Укрась елку», «Расшифруй слово».
	Число 7.	«Деление на пары», «Прятки», «Камешки», «Числовой отрезок», «Вставь пропущенные знаки».
	Число и цифра 7.	«Не забудь!», «Точки», «Расшифруй числа», « Составь и реши задачи», «Часы».
	Числа и цифры 6 и 7.	«Деление на пары», «Разложи яблоки», «Составь и реши задачи», «Закончи картинку», «Настройка приборов», «Кроссворд», «Расшифруй числа».
	Раньше, позже.	«Деление на команды», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом», «Сравни с помощью знаков».
Февраль	Измерение объема.	«Деление на команды», «Спор», «Ведерки», «Прикрепи табличку на бочку», «Составь и реши задачи», «Аквариумы», «Разные коробки», «Кубики».
	Число и цифра 8.	«Посчитай конфеты», «Точки», «В магазине», «Ладошки», «Числовой ряд», «Вставь пропущенные числа», «Часы», «Раздели на части по разным признакам», «Расшифруй числа».
	Числа и цифры 6,7, 8.	«Деление на пары», «Выложи число», «Составь и реши задачи».
	Число и цифра 9.	«Пропуск», «Цветы», «Точки», «Составь букеты разными способами», «Числовой отрезок», «Часы», «Шарики», «Найди парные варежки», «Сравни», «Составь и реши задачи».
	Измерение площади.	«Заплатка», «Коврики», «Сравни участки», «Витражи», «Сравни с помощью знаков < >=».
Март	Число и цифра 0.	«Урожай», «Точки», «Найди свое место», «Школа», «Ремонт».
	Измерение длины.	«Кто прав?», «Мастера», «Скатерть», «Ножки для лавочки», «Забор», «Помоги альпинисту», «Шарфы», «Собери

		поезд», «Укрась елочки», «Продолжи узор», «Схемы».
	Число 10.	«Разложи ягоды», «Камешки», «Составь выражения», «Часы», «Числовая линейка», «Который час», «Сравни с помощью знаков < >=», «Составь задачи и подбери схемы».
Апрель	Сравнение по массе.	«Тяжелые ящики», «Кто тяжелее», «Где больше», «Составь задачи».
	Измерение массы.	«Грибы», «Запасы на зиму», «Найди массу зверушек», «Определи массу сумки», «Проверь весы», «Составь задачи».
	Часы.	«Разные часы», «Определи время», «Раскрась стрелки».
Май	Повторение.	«Вставь пропущенные числа», «Определи одинаковую площадь», «Составь задачи», «Дорога до дома», «Расшифруй слово», «Заполни таблицу», «Раскрась», «Продолжи рисовать фигуры», «Часы», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Расшифруй номер телефона», «Найди по схеме».
	Педагогическая диагностика	

1.4.Формы, методы и средства реализации Программы

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются технологии:

•Личностно – ориентированные технологии.

•Технология развивающего обучения.

•Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;

- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

•организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;

•психологическая комфортность детей;

•учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Формы подведения итогов работы кружка:

- КВН
- Викторины
- Открытое итоговое занятие
- Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

III. Организационный раздел

1.1. Формы и режим занятий

Режим занятий:

Математический кружок работает 2 раз в неделю по 25-30 минут, всего 72 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.2.Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации

3) Открытие детьми нового знания

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение

5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий

такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)
Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

1.3.Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей в шкафах.

***Подсобное помещение*:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

1.4.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.

3.Петерсон Л.Г.. Игралочка -ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)./ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. – 2-еизд., перераб.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96с.: ил..

4.Петерсон Л.Г.. Игралочка -ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)./ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. – 2-еизд., перераб.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96с.: ил..

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;

- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

1.5. Мониторинг освоения детьми программного материала

Общие показатели развития детей:

-компетентность

-творческая активность

-эмоциональность

-произвольность и свобода поведения
-инициативность
-самостоятельность и ответственность
-способность к самооценке.

Задания для диагностики дошкольников 6-7 лет

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками со считывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, со считывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.
Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками со считывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.
Низкий - Допускает ошибки при со считывании предметов (до 3-5).
Методика обследования.
Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?
Что можно сосчитать в группе? Сосчитай. А дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?
Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или5? Какое число меньше: 5 или 4?
Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?
Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?
Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?
Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".

Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

Д/упр. с блоками Дьенеша.

Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру); Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);

Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);

Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

Отношения между предметами.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму. Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

Д/упр. "Что где?" Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа "Вчера, сегодня, завтра".

Д/упр. "Пойдёшь-найдёшь" Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?"

Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством**.**

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрешек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек).

Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек). Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Д/игра "Какая фигура следующая?" Д/и "Собери цепочку"

ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika

4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303