

Консультация для родителей

«Игрушка в жизни ребенка»

Воспитатель: Насимова Г.Б.



Игра для ребенка — это не просто времяпровождение, это способ существования. В игре осваиваются правила человеческого общения, основные умения и навыки. **Игрушка** для ребенка

не просто забава, но и эффективный инструмент развития, она помогает в совершенствовании движений, понимания речи.

Дети шестилетнего возраста рады **конструктору**, моделям кораблей и самолетов, красивым фломастерам, а также занимательной настольной игре. Детям очень нравятся **игрушки**, сделанные собственными руками, которые они могут подарить на праздник своим друзьям или родным.

Игрушка помогает ребенку овладеть собственными желаниями, страхами. Страх темноты, например, можно победить с помощью волшебницы, которая будет являться его оберегом. Какая-нибудь палочка, камешек, бумажка, гвоздик наделяются особыми свойствами, переживаниями и смыслами. Мы часто обнаруживаем подобный «мусор», пытаемся навести порядок в детском уголке. При этом сталкиваемся с протестами и просьбами ребенка не выбрасывать их. А может быть и правда, лучше пусть будет камешек - чем трансформер, или ракушка - чем монстр. Большинство современных **игрушек способны породить** чудищ в душе ребенка.

Сейчас в продаже большое количество, сошедших с экранов телевизоров и раскрученных детскими сериалами: монстры, человек-паук, Бэтманы, трансформеры. Эти **игрушки** способствуют накоплению агрессивных фантазий ребенка. **Игрушка** закладывает в душу ребенка первоначальные понятия добра и зла. И опасно, если это происходит в игре с негативным героем. Любое проигранное ребенком действие способно воспроизводить себя в реальности. **Игрушка** программирует поведение ребенка. И важно помнить, как воздействует **игрушка** и что за программу она в себе несет.

Несомненно у ребенка должен быть определенный набор **игрушек**, который будет способствовать развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

Игрушки из реальной жизни: кукольный домик, кукольное семейство, мебель, посуда, машины, лодки, **конструкторы**, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральная машина, плита, телевизор, мелки и доска, счеты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.



Какую куклу лучше покупать: «Пупса» или Барби? У

девочек **дошколят** силен инстинкт материнства, он находит свое воплощение в игре с куклой, которую хочется нянчить, лечить, укладывать спать, кормить, купать, катать в коляске. Именно пупсы, похожи на настоящих младенцев, вызывают у них такие действия. А Барби, это уже взрослая девушка, с развитыми формами - ребенок пропускает через себя этот образ (фигура, образ **жизни**, стиль поведения, ее можно только одевать, раздевать, делать прическу, красить губы, глаза, приобретать для нее новые вещи. Образ **жизни** ее - это бесконечные наряды, развлечения, смены партнеров. По отношению к кукле девочка почувствует себя горничной или, в лучшем случае, подружкой, а не мамой. Это приводит к тому, что девочка стремится к образу, к фигуре Барби и не принимает то, что у нее есть.

Есть **игрушки**, которые помогают *«выплеснуть» агрессию*: солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые **игрушки**, скакалки, кегли, а также дробы для метания и т. д. Агрессивные **игрушки** провоцируют игры с соответствующим настроением. В ходе агрессивной игры дети пугают друг друга оружием. Такой испуг может иметь необратимые последствия в будущем. Кроме, того у детей могут возникать страхи, которые будут проявляться и в последующей **жизни**. Некоторые дети в силу психологических особенностей склонны к агрессии по отношению к окружающим, игры с военными **игрушками** обостряют это чувство у детей.

В то же время в **дошкольный период игрушки** (*оружие, солдатики, танки и т. д.*) помогают найти выход внутренней агрессии, которая скрыта в каждом

человеке. Если она выплескивается через «военные» игры, то в реальной **жизни** человек становится более спокойным и уравновешенным. У детей энергии гораздо больше, чем у взрослых людей, и она обязательно должна иметь выход. Но если агрессия регулярно становится основным содержанием игры, это может говорить о том, что ее уровень у малыша слишком высок. На это стоит обратить особое внимание и, возможно, **проконсультироваться со специалистом**.

Подражая взрослым, ребенок воспроизводит те отношения, которые он наблюдает. Если ребенок в игре жестоко обращается со своей **игрушкой**, небрежно относится к ней, то это приводит к тому, что у ребенка образуются сначала плохие привычки, а затем появляются отрицательные черты характера - эгоизм, неряшливость, упрямство.

Наоборот, если ребенок ласков со своей **игрушкой**, убирает её на место, то у него развивается бережное отношение к вещам, трудолюбие, общительность и другие ценные качества. Развитие игровой деятельности ребенка осуществляется при активном участии взрослого. Для того, чтобы ребенок полюбил **игру**, мог долго и сосредоточенно играть, его надо учить этому. Игра от общения с взрослым становится богаче, содержательнее.

Родители должны интересоваться играми детей, помогать расширять их сюжеты, не считать **игру** пустой забавой и уделять ей должное внимание. Ведь игра не только забавляет ребенка, но и развивает.

