

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 27.03.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова
Приказ № 93-А от 27.03.2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
за 2019 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 39» проведено в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06. 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью определения качества и эффективности образовательной деятельности, перспектив её развития.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»

Учредитель	Администрация муниципального образования «Город Майкоп»
Полное и краткое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 39» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
Адрес	385011, Республика Адыгея г. Майкоп, ул.9 Января, 179Б
Телефон	(8772) 55-61-03
Электронная почта	e-mail kolokolchik39@mail.ru
Сайт ДОУ	http://mbdou39maykop.ru
Заведующая	Воронцова Ольга Юрьевна
Режим работы	10, 5 часов (07.15 -17.45)
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Город Майкоп»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1066 от 29 августа 2014г.

Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти

Наименование органа	Функции
Администрация Муниципального образования «Город Майкоп»	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении; - выдача разрешения на право предоставления платных образовательных услуг; - разработка и утверждение порядка предоставления платных образовательных услуг; - утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением;

	<p>-приостановление платных Учреждения, если они идут в ущерб предмету и цели деятельности, предусмотренной Уставом.</p> <p>- определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</p> <p>- установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определённых федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;</p> <p>- принятие решения об изменении типа Учреждения;</p>
Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, награждение сотрудников
ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
МБОУ СОШ № 2	Осуществление работы по преемственности
Профсоюзная организация работников народного образования и науки	Оказание социальной и правовой помощи, награждение сотрудников
МБУК «ЦБС» Детская библиотека	Взаимопосещения, проведение совместных мероприятий
ГБУДПО РА «АРИПК»	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, проведение открытых просмотров для слушателей курсов повышения квалификации
ГБУК Национальный музей Республики Адыгея	Взаимопосещения, организация выставок, экскурсий
ГБУЗРА «Майкопская городская детская поликлиника»	Прохождение профилактические осмотров, Проведение противоэпидемических мероприятий
МБУДО «Автогородок»	Посещение, проведение совместных мероприятий

Порядок комплектования МБДОУ № 39 определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Комплектование МБДОУ № 39 производится в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги муниципального образования «Город Майкоп».

В МБДОУ № 39 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети принимаются только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Адыгея и приказа Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп».

Срок пребывания воспитанников в МБДОУ согласно заключению ГОУ РА «Центра диагностики и консультирования».

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Таким образом, удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Оценка системы управления

Управление МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Адыгея.

Непосредственное руководство МБДОУ № 39 осуществляет заведующая МБДОУ. Учредителем МБДОУ №39 является Администрации МО «Город Майкоп». Отношения между МБДОУ №39 и Учредителем регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договора с родителями (законными представителями), педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам МБДОУ.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Наименование органа	Содержание деятельности
Заведующая	Осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации, Республики Адыгея, Устава, трудового договора, и локальных правовых актов Учреждения. Заведующий подотчётен в своей деятельности Учредителю и Администрации в соответствии с

	установленной компетенцией, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Общее собрание трудового коллектива	Вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности Учреждения; определяет меры и порядок социальной поддержки работников ДОУ; утверждает положение ДОУ о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам; определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о предоставлении награды работникам ДОУ; рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка; принимает Устав, изменения и дополнения в Устав для внесения его на утверждение Учредителю; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.
Педагогический совет	Разрабатывает и утверждает Адаптированную основную образовательную программу; утверждает программное учебно-методическое обеспечение; рассматривает и утверждает направления учебно-методической, коррекционной и воспитательной работы; способствует повышению квалификации педагогов; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования.
Профсоюзный комитет	Представляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы учреждения, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства. Осуществляет контроль за соблюдением и выполнением законодательства.
Родительский комитет	Осуществляет содействие для обеспечения оптимальных условий для организации коррекционного, воспитательно-образовательного процесса. Координирует деятельность групповых Родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В МБДОУ функционируют 11 групп компенсирующей направленности.

Количество групп на начало учебного года может меняться в зависимости от возраста и диагноза вновь прибывших детей.

<p>Функционирование групп: комплектование по состоянию на период с 01.01.2019г. по 31.06.2019г.</p>	<p>11 групп компенсирующей направленности 1 средняя группа (с 4 до 5 лет) – 15 чел. 1 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 18 чел. 2 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 18 чел. 3 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 18 чел. 4 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 18 чел. 5 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 19 чел. 1 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 17 чел. 2 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 18 чел. 3 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 17 чел. 4 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 17 чел. 5 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 17 чел. Всего: 192 чел.</p>
<p>Функционирование групп: комплектование по состоянию на период с 01.09.2019г. по 31.12.2019г.</p>	<p>11 групп компенсирующей направленности 1 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 18 чел. 2 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 19 чел. 3 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 18 чел. 4 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 19 чел. 5 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 18 чел. 1 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 18 чел. 2 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 19 чел. 3 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 18 чел. 4 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 18 чел.</p>

5 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 18 чел. 6 подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 19 чел. Всего: 202 чел.

Контингент воспитанников - дети со статусом ОВЗ (тяжелые нарушения речи), имеющие диагнозы: дизартрия, общее недоразвитие речи (ОНР) разного уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), заикание.

Срок пребывания воспитанников в МБДОУ согласно заключению ГОУ РА «Центра диагностики и консультирования».

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с Сан ПиН 2.1.4.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Для каждой группы определено время для образовательной деятельности, количество занятий в день, перерывы для отдыха. Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

Уровень освоения адаптированной основной образовательной программы анализируется по итогам педагогической диагностики по основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Нормативными вариантами развития можно считать по общегрупповому параметру развития.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в режимных моментах, как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольника.

Работа педагогов по реализации годовых задач была проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом и осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, консультации, семинары, мастер – классы, открытые показы НОД, досуги, тематические недели, контроль, организацию конкурсов выставок.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с АООП МБДОУ.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Педагоги МДОУ выстраивали целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие по всем 5-ти образовательным областям: физическое, социальное - коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное и речевое. Разнообразные формы работы с детьми, целесообразность проводимой работы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, умение провести диагностическое обследование по всем направлениям.

Центры развития в групповых помещениях побуждают детей к познавательной активности, регулярная смена материала в познавательном центре, наличие развивающих

зон, смотры – конкурсы, возможность трансформирования пространства детьми в соответствии с их интересами, организация театральных представлений, концертов, фольклорных праздников.

Определение результатов освоения АООП ДО, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей развитие детей дошкольного возраста с ТНР, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения АООП используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми АООП по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

	Образовательные области	Образовательные области										
		1 лог. (1 подготов.)	2 лог. (2 подготов.)	3 лог. (1 старшая)	4 лог. (1 средняя)	5 лог. (2 старшая)	6 лог. (3 старшая)	7 лог. (3 подготов.)	8 лог. (4 старшая)	9 лог. (5 старшая)	10 лог. (4 подготов.)	11 лог. (5 подготов.)
1	Художественно-эстетическое развитие	4,0	4,2	3,0	2,9	3,3	3,6	3,3	3,8	3,9	4,5	4,3
2	Речевое развитие	3,9	4,0	2,7	3,2	3,2	2,7	3,8	3,9	3,4	4,1	4,3
3	Физическое развитие	4,2	4,0	3,1	3,6	3,5	3,8	3,7	3,7	3,9	4,4	4,5
4	Социально-коммуникативное развитие	4,2	4,0	3,2	3,6	3,4	3,7	4,2	3,9	4,1	4,6	4,5
5	Познавательное развитие	4,0	3,9	2,9	4,1	3,2	3,8	3,9	3,9	3,8	4,6	4,3
6	Среднее значение освоения АООП	4,0	4,0	2,1	3,5	3,3	3,5	3,8	3,8	3,9	4,4	4,4
7	%	80%	80%	40%	70%	66%	70%	76%	76%	78%	88%	88%

Вывод: общий показатель по уровням усвоения детьми программы находится на высоком уровне (высокий, средний уровень). У детей разных возрастных групп уровень усвоения программы различается. Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми программы, а также наглядно показывает планомерную работу всего педагогического коллектива.

Анализ результатов коррекционной работы (подготовительные к школе группы)

Группа	Количество детей на конец года	Выпущено с чистой речью, с улучшением	Выпущено без улучшения	Занятия на школьном логопункте
1 логопедическая	17	17	0	0
2 логопедическая	18	17	0	1

7 логопедическая	16	16	0	0
10 логопедическая	17	17	0	0
11 логопедическая	18	17	0	1
Всего:	86	84	0	2

Таким образом, в результате коррекционного обучения, благодаря систематической и планомерной работе, у всех детей наблюдалась положительная динамика.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции в социуме. В текущем году были проведены заседания ППк: по запросам учителей-логопедов, родителей, отслеживалась динамика воспитанников, направленных ЦППМК РА на 1 учебный год обучения, по итогам учебного года.

Функционирование ППк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Показателем качества коррекционно-реабилитационной работы являются результаты выпуска детей в ЦППМК РА и консилиуме ДОУ, где каждый ребенок получил рекомендации для дальнейшего образовательного маршрута.

Вывод: Коррекционная работа в ДОУ была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Анализ речевого развития воспитанников группы показывают позитивную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с общим недоразвитием речи (ОНР), которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2018-2019 уч.г. в ДОУ отсутствовал педагог-психолог. Несмотря на это, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Вывод: в учебном году по результатам диагностики выпускников подготовительных к школе групп соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Большое внимание уделялось индивидуальным формам работы с детьми.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей «группы риска». Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

По сравнению с прошлым годом уровень освоения адаптированной образовательной программы вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности коррекционного и воспитательно – образовательного процесса, а так же успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

Вывод: положительные результаты коррекционно-развивающей работы были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс, уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми.

Дополнительное образование:

МБДОУ № 39 оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ определяет результат выявления образовательного заказа родителей (кружки художественно-эстетического, познавательного и физкультурно – оздоровительного развития).

В рамках адаптированной образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Физкультурное развитие	Оздоровительный кружок «Крепыш»	Программа оздоровления МБДОУ «Здоровый дошколёнок»	старшие, подготовительные к школе группы
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО – студия «Разноцветные ладошки»	Т. Н. Доронова, «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»	старшие, подготовительные к школе группы
Познавательное развитие	«В стране занимательной математики»	Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька».	старшие, подготовительные к школе группы

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по

основным и дополнительным программам не существенно превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Программы дополнительного образования разработаны с учетом ФГОС ДО, размещены на сайте Учреждения.

В дополнительном образовании в 2018-2019 уч.г. задействовано 60 детей из 202, что составляет 29, 67% процентов воспитанников ДООУ.

Вывод: образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, осуществляется в соответствии с АООП ДО, годовым и учебным планом ДООУ. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДООУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 175 от 31.08.2018г.). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.11.2019 по 22.10.2019 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

5. Оценка кадрового обеспечения.

ДООУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 64 человека. Педагогический коллектив ДООУ насчитывает 39 человек. Из них:

- воспитателей 22 человека;
- 11 учителей-логопедов;
- 1 старший воспитатель;
- 3 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по ФК.

В 2019-2020 уч.г. на работу принят педагог-психолог.

Необходимо отметить, что в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей (тяжелые нарушения речи) в штатное расписание необходимо дополнительно ввести 3 единицы педагога-психолога (из расчета на каждые 20 обучающихся 1 штатная единица). В 2019 году в соответствии с графиком аттестации педагогических работников подтвердил высшую категорию 1 воспитатель. Курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в ДООУ проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ДООУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой работы направлены:

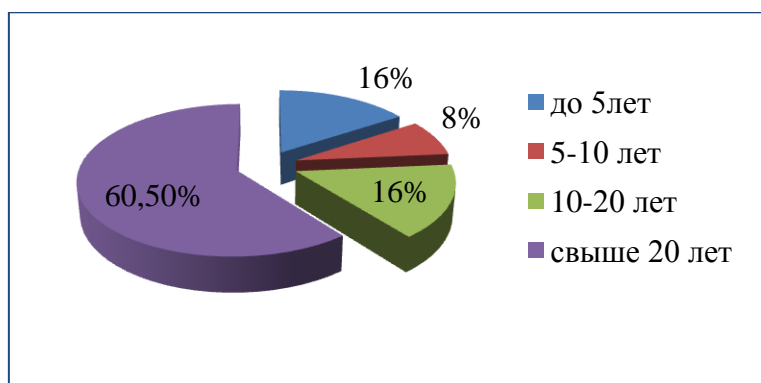
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

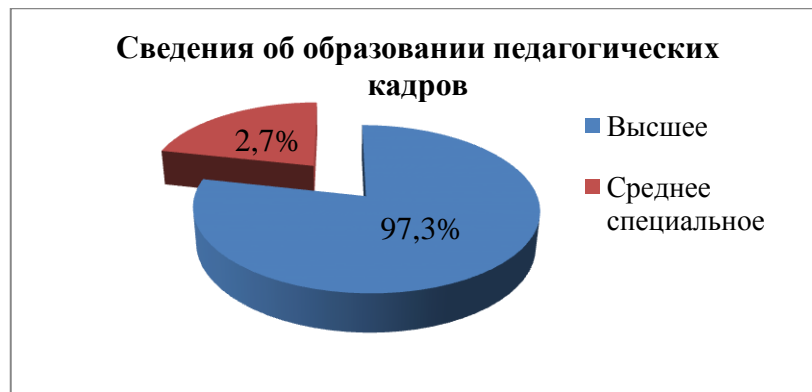
Оценивая кадровое обеспечение МБДОУ №39, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ДООУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ДООУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

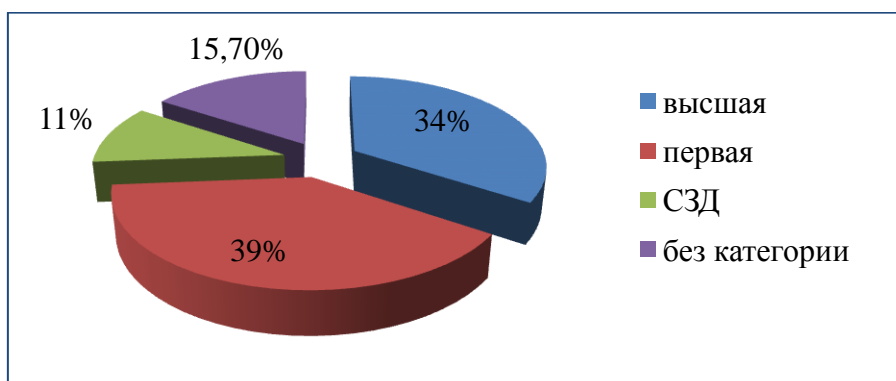
По итогам 2019 года МБДОУ № 39 готово перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Сведения о стаже педагогических работников





Сведения об аттестации педагогических работников



Работа с кадрами за отчетный период была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Использованы различные формы и методы в работе с педагогами: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры. Методические мероприятия: открытые просмотры, консультации, семинары проводились в соответствии с целью и задачами МБДОУ на учебный год.

Педагоги посещают городские и республиканские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и республики, представляют свой опыт работы с дошкольниками с ОВЗ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основной деятельностью методической работы является совершенствование коррекционного, воспитательно-образовательного процесса, его постоянное развитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения педагогического мастерства каждого педагога.

Педагоги, воспитанники МБДОУ являются активными участниками конкурсов различного уровня, большая часть педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями, являются активными участниками Интернет – сообщества, публикуют авторские методические разработки на различных сайтах.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня, конкурсном движении в 2019г.

Дата	Уровень	Мероприятие, тема	Участники	Результат
Март 2019г.	Республиканский	Фестиваль педагогического мастерства «Созвездие 2018». «Формирование антикоррупционных представлений у дошкольников»	Булатова Е.Н., ст. воспитатель	Сертификат
Март 2019г.	Муниципальный	Городские педчтениях «Современное состояние и перспективы развития образования»	Егозарьнц В.М., инструктор по ФК	Диплом 1 степени
Март 2019	Республиканский	МО учителей-логопедов «Обучение грамоте детей с ОВЗ» Тема: «Использование игровых приемов в обучении грамоте детей с ОВЗ»	Попелова В.В., учитель-логопед	Справка об участии
Май 2019	Республиканский	МО учителей логопедов «Использование наглядного материала в обследовании фонематического слуха у детей дошкольного возраста»	Парахина Т.П., учитель-логопед	Справка об участии
Май 2019	Республиканский	Лекционное занятие для слушателей курсов повышения квалификации в	Щербаха Н.Б., учитель-логопед	Сертификат

		АРИПК «Коррекция недостатков звукопроизношения при органических дефектах речевого аппарата»		
Сентябрь 2019	Муниципальный	Конкурс «Мой воспитатель», «Один день из жизни детского сада»	Шармакова О.П., Насимова Г.Б., Удычак А.И., воспитатели	Участие
Декабрь	Республиканский	Конкурс материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек»	Даценко Ю.И., Сухомлинова Т.А., Маньковская С.А., воспитатели; Егозарьянц В.М., инструктор по ФК.	Участие
Декабрь 2019	Муниципальный	Конкурс «Лучшая образовательная программа для детей с ОВЗ»	Булатова Е.Н., старший воспитатель, Егозарьянц В.М., инструктор по ФК	Диплом III степени

Из вышесказанного следует, что в МБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских и республиканских методических объединениях.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ № 39 организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешного введения в практику современных технологий, для реализации поставленных задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых

учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования коррекционно-образовательной работы в соответствии с АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проектор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение ДООУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы.

В МБДОУ №39 имеется музыкальный, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты учителей – логопедов и педагога – психолога. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе созданы игровые центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений
Физическое развитие	Спортивный зал, спортивная площадка, групповые помещения с развивающей предметно-пространственной средой с центрами развития,
Речевое	Групповые помещения с развивающей предметно-пространственной средой, с центрами развития, мини-методические кабинеты в групповых помещениях, кабинеты учителей- логопедов, кабинет педагога- психолога
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения с предметно- пространственной развивающей средой с центрами развития, кабинет по изодеятельности, театральная зона

Активно используется, ранее приобретенное специальное, в том числе учебное, реабилитационное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

№	Наименование	Количество
Сенсорная комната (кабинет психолога)		
1	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.1	1
2	Интерактивная панель Smart Touch 4KidZ LED 50	1
3	Колесо спецэффектов для проекторов «Солнечный-100»	3
4	Проектор для создания визуальных эффектов "Солнечный 100"	1
5	Кресло-мешок универсальный	6
6	Комплект "Сенсорный уголок".	1

7	Фиброоптический модуль "Солнечный домик"	1
8	Тактильная дорожка из 7-ми составных частей	1
9	Большая светозвуковая панель "Бесконечность"	1
10	Панно "Кривое зеркало"	1
11	Бассейн угловой	1
12	Кресло-коляска инвалидное	1
Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда		
13	Логопедический стол	11
14	Ноутбук	7
15	Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет»: программное обеспечение (ПО), методический практикум, микрофон, комплект карточек, мозаика, шнуровки и набор кубиков.	11

На территории МБДОУ 11 прогулочных площадок, спортивная площадка. На прогулочных площадках размещены: 3 теневого навеса, 5 песочниц, 4 стола со скамейками, изготовленные силами родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

В 2019 году за счет бюджетных средств оборудована еще одна прогулочная площадка с теньевым навесом и игровым оборудованием. Этого оборудования недостаточно для организации эффективной прогулки, игровой и двигательной деятельности детей.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, созданы все условия для реализации АООП ДО..

**Показатели
 деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» в 2019 году**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	202
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	202
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		202 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		42 (20,7%)
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной		202 (100%)

	программы дошкольного образования		
1.5.3	По присмотру и уходу		202 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дето/ день	3.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	30 (76,9%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		30 (76,9%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		8 (21%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		8 (21%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.8.1	Высшая		13 (34, 2 %)
1.8.2	Первая	человек (процент)	15 (39,4 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет		6 (15,7%)
1.9.2	Свыше 30 лет		15 (39,4%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 (2,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		18 (47,3%)
1.12	Численность/удельный вес численности	человек	33 (86,8%)

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	(процент)	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		33 (86,8%)
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/5	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u>	
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u>	
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя -дефектологи	<u>нет</u>	
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		3,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		15,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>	
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>	

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» и позволяет реализовывать АООП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.