

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Учитель-логопед: Хейшхо Ш.Р.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом сохранным интеллектом.

Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков.
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп.
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребенок может неправильно произносить 15-20 звуков.

Нарушения воспроизведения звуков у ребенка с такой патологией связано с недостаточным различением как звуков, произношение которых нарушено, так и звуков, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонематическим группам.

Наряду с этим у ребенка отмечаются ошибки в слоговой структуре («пуговица» - «пувица», «сковорода» - «кода») и звуконаполняемости слов («книга» - «нига», «мост» - «мот»).

В ходе специальных коррекционных занятий логопед учит такого дошкольника узнавать и различать звуки родного языка, формирует их правильные уклады, закрепляет должное произношение и различение звуков в свободной речевой деятельности, формирует умение производить звуко-слоговой анализ слова, что помогает ребенку в дальнейшем избежать стойких ошибок при овладении письменной речью.

Игр на развитие фонематического слуха очень много: «Определи первый звук», «Назови последний звук», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Кто быстрее вещи соберет», «Найди пару» и т.д.

В игру «Определи звук» можно играть всей семьей. Игра может проводиться с предметными картинками, а можно и без картинок.

Например, «набор карточек может быть» таким:

1. Ананас-индюк-окунь-лягушка-часы-краски;
2. Утюг-портфель-сирень-замок-шалаш-жук;
3. Арбуз-халат-скворец-цифры-рябина-чайник;
4. Ананас-удочка-иней-пила и т.д.

Ведущий раздает всем карточки. Спрашивает, у кого название предмета со звуком «А» (у, о, и, п). Тому, кто правильно назовет предмет, он дает карточку с соответствующей буквой (для детей 6-7 лет), которую играющий кладет на изображение предмета. Если к концу игры у вашего ребенка останутся незакрытые картинки, можно предложить ему назвать их и определить, с какого звука называется слово.

Можно еще поиграть в игру «Цепочка слов». В этой игре можно выложить цепочку из предметов. Например, цепочка начнется со слова карандаш. Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово карандаш и т.д.

Часто играя, хотя бы в эти две игры, вы улучшаете фонематический слух своего ребенка.